

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document. -1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	3829	55,7	3733	53,0	3963	53,2
ГВЭ-9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document. -2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2108	55,1	2053	55,0	2198	55,5
Мужской	1721	44,9	1680	45,0	1765	44,5

¹ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица *Error! No text of specified style in document.*-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	3137	81,9	3083	82,6	3331	84,1
2.	Обучающиеся лицеев	359	9,4	362	9,7	349	8,8
3.	Обучающиеся гимназий	333	8,7	288	7,7	283	7,1
4.	Обучающиеся коррекционных школ	-	-	-	-	-	-

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом за последний год: 2023 – 3733 чел., 2024 – 3963 чел., снижение доли выпускников лицеев и гимназий – 2023г. – 17,4% (650 чел.), 2024г. – 15,9% (632 чел.); увеличение доли выпускников СОШ: 2023г. – 82,6% (3083 чел.), 2024г. – 84,1% (3331 чел.).

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	394	10,3	338	9,1	420	10,6
«3»	1365	35,6	1420	38,0	1500	37,9
«4»	1568	41,0	1491	39,9	1501	37,9
«5»	502	13,1	484	13,0	542	13,7

2.3. Результаты ОГЭ по ОО г.о. Тольятти

Таблица 2-5

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБУ "Школа № 1"	75	9	12,0	33	44,0	24	32,0	9	12,0
2	МБУ "Школа № 2"	21	5	23,8	11	52,4	3	14,3	2	9,5
3	МБУ "Школа № 3"	79	12	15,2	28	35,4	34	43,0	5	6,3
4	МБУ "Школа № 4"	42	7	16,7	19	45,2	14	33,3	2	4,8
5	МБУ "Школа № 5"	68	10	14,7	32	47,1	17	25,0	9	13,2
6	МБУ "Лицей № 6"	22	0	0,0	2	9,1	13	59,1	7	31,8
7	ЧОУ школа "ЛАДА"	12	0	0,0	0	0,0	6	50,0	6	50,0
8	МБОУ "Гимназия № 9"	65	0	0,0	9	13,8	27	41,5	29	44,6
9	МБУ "Школа № 10"	13	0	0,0	2	15,4	5	38,5	6	46,2
10	МБУ "Школа № 11"	15	1	6,7	11	73,3	3	20,0	0	0,0

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	МБУ "Школа № 13"	131	15	11,5	52	39,7	49	37,4	15	11,5
12	МБУ "Школа № 14"	30	0	0,0	12	40,0	14	46,7	4	13,3
13	МБУ "Школа № 15"	46	10	21,7	21	45,7	12	26,1	3	6,5
14	МБУ "Школа № 16"	61	9	14,8	22	36,1	29	47,5	1	1,6
15	МБУ "Школа № 18"	40	5	12,5	22	55,0	11	27,5	2	5,0
16	МБУ "Лицей № 19"	52	1	1,9	8	15,4	31	59,6	12	23,1
17	МБУ "Школа № 20"	56	11	19,6	21	37,5	23	41,1	1	1,8
18	МБУ "Школа № 21"	19	1	5,3	5	26,3	8	42,1	5	26,3
19	МБУ "Школа № 23"	35	4	11,4	16	45,7	12	34,3	3	8,6
20	МБУ "Школа № 25"	17	1	5,9	6	35,3	6	35,3	4	23,5
21	МБУ "Школа № 26"	72	8	11,1	38	52,8	22	30,6	4	5,6
22	МБУ "Школа № 28"	27	8	29,6	8	29,6	11	40,7	0	0,0
23	МБУ "Школа № 31"	59	7	11,9	29	49,2	21	35,6	2	3,4
24	МБУ "Школа № 32"	56	3	5,4	23	41,1	24	42,9	6	10,7
25	МБУ "Школа № 33"	47	11	23,4	28	59,6	6	12,8	2	4,3
26	МБУ "Школа № 34"	43	5	11,6	15	34,9	14	32,6	9	20,9
27	МБУ "Гимназия № 35"	22	2	9,1	8	36,4	11	50,0	1	4,5
28	МБУ "Лицей № 37"	27	1	3,7	8	29,6	12	44,4	6	22,2
29	МБУ "Гимназия № 38"	35	1	2,9	5	14,3	13	37,1	16	45,7
30	МБУ "Гимназия № 39"	73	2	2,7	21	28,8	34	46,6	16	21,9

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	МБУ "Школа № 40"	64	15	23,4	25	39,1	18	28,1	6	9,4
32	МБУ "Школа № 41"	41	5	12,2	17	41,5	17	41,5	2	4,9
33	ЧОУ СОШ "Общеобразовательны й центр "Школа"	15	0	0,0	4	26,7	4	26,7	7	46,7
34	МБУ "Школа № 43"	33	6	18,2	20	60,6	6	18,2	1	3,0
35	МБУ "Школа № 44"	34	6	17,6	16	47,1	11	32,4	1	2,9
36	МБУ "Школа № 45"	54	8	14,8	20	37,0	22	40,7	4	7,4
37	МБУ "Школа № 46"	26	0	0,0	7	26,9	15	57,7	4	15,4
38	МБУ "Школа № 47"	83	8	9,6	17	20,5	44	53,0	14	16,9
39	МБУ "Гимназия № 48"	26	0	0,0	7	26,9	14	53,8	5	19,2
40	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	128	15	11,7	55	43,0	45	35,2	13	10,2
41	МБУ "Лицей № 51"	64	0	0,0	16	25,0	32	50,0	16	25,0
42	МБУ "Кадетская школа № 55"	46	8	17,4	23	50,0	13	28,3	2	4,3
43	МБУ "Школа № 56"	31	9	29,0	13	41,9	7	22,6	2	6,5
44	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	38	0	0,0	3	7,9	18	47,4	17	44,7
45	МБУ "Школа № 58"	53	5	9,4	21	39,6	19	35,8	8	15,1
46	МБУ "Школа № 59"	55	2	3,6	18	32,7	25	45,5	10	18,2
47	МБУ "Лицей № 60"	48	3	6,3	24	50,0	16	33,3	5	10,4
48	МБУ "Школа № 61"	55	6	10,9	22	40,0	18	32,7	9	16,4

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
49	МБУ "Школа № 62"	37	4	10,8	15	40,5	12	32,4	6	16,2
50	МБУ "Школа № 66"	48	7	14,6	26	54,2	13	27,1	2	4,2
51	МБУ "Лицей № 67"	39	0	0,0	4	10,3	14	35,9	21	53,8
52	МБУ "Школа № 69"	49	2	4,1	31	63,3	10	20,4	6	12,2
53	МБУ "Школа № 70"	108	8	7,4	26	24,1	55	50,9	19	17,6
54	МБУ "Школа № 71"	80	5	6,3	37	46,3	31	38,8	7	8,8
55	МБУ "Школа № 72"	60	5	8,3	23	38,3	23	38,3	9	15,0
56	МБУ "Школа № 73"	39	5	12,8	15	38,5	18	46,2	1	2,6
57	МБУ "Школа № 74"	58	7	12,1	27	46,6	19	32,8	5	8,6
58	МБУ "Школа № 75"	71	17	23,9	33	46,5	17	23,9	4	5,6
59	МБУ "Лицей № 76"	59	5	8,5	28	47,5	23	39,0	3	5,1
60	МБУ "Гимназия № 77"	41	0	0,0	2	4,9	21	51,2	18	43,9
61	МБУ "Школа № 79"	61	12	19,7	29	47,5	18	29,5	2	3,3
62	МБУ "Школа № 80"	76	17	22,4	31	40,8	23	30,3	5	6,6
63	МБУ "Школа № 81"	31	0	0,0	12	38,7	14	45,2	5	16,1
64	МБУ "Школа № 82"	58	7	12,1	23	39,7	25	43,1	3	5,2
65	МБУ "Школа № 84"	105	9	8,6	46	43,8	41	39,0	9	8,6
66	МБУ "Школа № 86"	115	4	3,5	41	35,7	60	52,2	10	8,7
67	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	115	18	15,7	47	40,9	44	38,3	6	5,2
68	МБУ "Школа № 89"	49	0	0,0	15	30,6	24	49,0	10	20,4

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
69	МБУ "Школа № 90"	95	6	6,3	40	42,1	32	33,7	17	17,9
70	МБУ "Школа № 91"	129	26	20,2	60	46,5	35	27,1	8	6,2
71	МБУ "Школа № 93"	73	5	6,8	21	28,8	30	41,1	17	23,3
72	МБУ "Школа № 94"	54	1	1,9	9	16,7	18	33,3	26	48,1
73	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	21	1	4,8	4	19,0	14	66,7	2	9,5
74	ЧОУ школа "Радиант"	9	0	0,0	5	55,6	4	44,4	0	0,0
75	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	21	3	14,3	7	33,3	7	33,3	4	19,0
76	АНОО СОШ "Сота"	7	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1
77	ГАПОУ КТиХО	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	312 (12,7%)	1058 (42,9%)	866 (35,1%)	228 (9,3%)	1094 (44,4%)	2152 (87,3%)
2.	Обучающиеся лицеев	10 (2,9%)	93	159	87	246 (70,5%)	339 (97,1%)

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
			(26,6%)	(45,6%)	(24,9%)		
3.	Обучающиеся гимназий	8 (2,8%)	59 (20,8%)	127 (44,9%)	89 (31,4%)	216 (76,3%)	275 (97,2%)
4.	Обучающиеся коррекционных школ	-	-	-	-	-	-
5.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	89 (10,3%)	290 (33,5%)	349 (40,3%)	138 (15,9%)	487 (56,2%)	777 (89,7%)
6.	Обучающиеся по программам основного общего образования на базе СПО	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	Обучающиеся школ-интернатов	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ЧОУ школа "ЛАДА"	0 (0%)	12 (100%)	12 (100%)
2	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	7 (100%)	7 (100%)

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
3	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	39 (95,1%)	41 (100%)
4	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	35 (92,1%)	38 (100%)
5	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	20 (90,9%)	22 (100%)
6	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	35 (89,7%)	39 (100%)
7	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	56 (86,2%)	65 (100%)
8	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	11 (84,6%)	13 (100%)
9	МБУ "Гимназия № 38"	1 (2,9%)	29 (82,9%)	34 (97,1%)
10	МБУ "Лицей № 19"	1 (1,9%)	43 (82,7%)	51 (98,1%)
11	МБУ "Школа № 94"	1 (1,9%)	44 (81,5%)	53 (98,1%)
12	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	1 (4,8%)	16 (76,2%)	20 (95,2%)
13	МБУ "Лицей № 51"	0 (0%)	48 (75%)	64 (100%)
14	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	11 (73,3%)	15 (100%)
15	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	19 (73,1%)	26 (100%)
16	МБУ "Гимназия № 48"	0 (0%)	19 (73,1%)	26 (100%)
17	МБУ "Школа № 47"	8 (9,6%)	58 (69,9%)	75 (90,4%)
18	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	34 (69,4%)	49 (100%)
19	МБУ "Гимназия № 39"	2 (2,7%)	50 (68,5%)	71 (97,3%)
20	МБУ "Школа № 70"	8 (7,4%)	74 (68,5%)	100 (92,6%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
21	МБУ "Школа № 21"	1 (5,3%)	13 (68,4%)	18 (94,7%)
22	МБУ "Лицей № 37"	1 (3,7%)	18 (66,7%)	26 (96,3%)
23	МБУ "Школа № 93"	5 (6,8%)	47 (64,4%)	68 (93,2%)
24	МБУ "Школа № 59"	2 (3,6%)	35 (63,6%)	53 (96,4%)
25	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	19 (61,3%)	31 (100%)
26	МБУ "Школа № 86"	4 (3,5%)	70 (60,9%)	111 (96,5%)
27	МБУ "Школа № 14"	0 (0%)	18 (60%)	30 (100%)
28	МБУ "Школа № 25"	1 (5,9%)	10 (58,8%)	16 (94,1%)
29	МБУ "Гимназия № 35"	2 (9,1%)	12 (54,5%)	20 (90,9%)
30	МБУ "Школа № 32"	3 (5,4%)	30 (53,6%)	53 (94,6%)
31	МБУ "Школа № 34"	5 (11,6%)	23 (53,5%)	38 (88,4%)
32	МБУ "Школа № 72"	5 (8,3%)	32 (53,3%)	55 (91,7%)
33	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	3 (14,3%)	11 (52,4%)	18 (85,7%)
34	МБУ "Школа № 90"	6 (6,3%)	49 (51,6%)	89 (93,7%)
35	МБУ "Школа № 58"	5 (9,4%)	27 (50,9%)	48 (90,6%)
36	МБУ "Школа № 3"	12 (15,2%)	39 (49,4%)	67 (84,8%)
37	МБУ "Школа № 16"	9 (14,8%)	30 (49,2%)	52 (85,2%)
38	МБУ "Школа № 61"	6 (10,9%)	27 (49,1%)	49 (89,1%)
39	МБУ "Школа № 13"	15 (11,5%)	64 (48,9%)	116 (88,5%)
40	МБУ "Школа № 73"	5 (12,8%)	19 (48,7%)	34 (87,2%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
41	МБУ "Школа № 62"	4 (10,8%)	18 (48,6%)	33 (89,2%)
42	МБУ "Школа № 82"	7 (12,1%)	28 (48,3%)	51 (87,9%)
43	МБУ "Школа № 45"	8 (14,8%)	26 (48,1%)	46 (85,2%)
44	МБУ "Школа № 84"	9 (8,6%)	50 (47,6%)	96 (91,4%)
45	МБУ "Школа № 71"	5 (6,3%)	38 (47,5%)	75 (93,8%)
46	МБУ "Школа № 41"	5 (12,2%)	19 (46,3%)	36 (87,8%)
47	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	15 (11,7%)	58 (45,3%)	113 (88,3%)
48	ЧОУ школа "Радиант"	0 (0%)	4 (44,4%)	9 (100%)
49	МБУ "Лицей № 76"	5 (8,5%)	26 (44,1%)	54 (91,5%)
50	МБУ "Школа № 1"	9 (12%)	33 (44%)	66 (88%)
51	МБУ "Лицей № 60"	3 (6,3%)	21 (43,8%)	45 (93,8%)
52	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	18 (15,7%)	50 (43,5%)	97 (84,3%)
53	МБУ "Школа № 23"	4 (11,4%)	15 (42,9%)	31 (88,6%)
54	МБУ "Школа № 20"	11 (19,6%)	24 (42,9%)	45 (80,4%)
55	МБУ "Школа № 74"	7 (12,1%)	24 (41,4%)	51 (87,9%)
56	МБУ "Школа № 28"	8 (29,6%)	11 (40,7%)	19 (70,4%)
57	МБУ "Школа № 31"	7 (11,9%)	23 (39%)	52 (88,1%)
58	МБУ "Школа № 5"	10 (14,7%)	26 (38,2%)	58 (85,3%)
59	МБУ "Школа № 4"	7 (16,7%)	16 (38,1%)	35 (83,3%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
60	МБУ "Школа № 40"	15 (23,4%)	24 (37,5%)	49 (76,6%)
61	МБУ "Школа № 80"	17 (22,4%)	28 (36,8%)	59 (77,6%)
62	МБУ "Школа № 26"	8 (11,1%)	26 (36,1%)	64 (88,9%)
63	МБУ "Школа № 44"	6 (17,6%)	12 (35,3%)	28 (82,4%)
64	МБУ "Школа № 91"	26 (20,2%)	43 (33,3%)	103 (79,8%)
65	МБУ "Школа № 79"	12 (19,7%)	20 (32,8%)	49 (80,3%)
66	МБУ "Школа № 69"	2 (4,1%)	16 (32,7%)	47 (95,9%)
67	МБУ "Кадетская школа № 55"	8 (17,4%)	15 (32,6%)	38 (82,6%)
68	МБУ "Школа № 15"	10 (21,7%)	15 (32,6%)	36 (78,3%)
69	МБУ "Школа № 18"	5 (12,5%)	13 (32,5%)	35 (87,5%)
70	МБУ "Школа № 66"	7 (14,6%)	15 (31,3%)	41 (85,4%)
71	МБУ "Школа № 75"	17 (23,9%)	21 (29,6%)	54 (76,1%)
72	МБУ "Школа № 56"	9 (29%)	9 (29%)	22 (71%)
73	МБУ "Школа № 2"	5 (23,8%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
74	МБУ "Школа № 43"	6 (18,2%)	7 (21,2%)	27 (81,8%)
75	МБУ "Школа № 11"	1 (6,7%)	3 (20%)	14 (93,3%)
76	МБУ "Школа № 33"	11 (23,4%)	8 (17%)	36 (76,6%)
77	ГАПОУ КТиХО	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁶

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ГАПОУ КТиХО	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Школа № 28"	8 (29,6%)	11 (40,7%)	19 (70,4%)
3	МБУ "Школа № 56"	9 (29%)	9 (29%)	22 (71%)
4	МБУ "Школа № 75"	17 (23,9%)	21 (29,6%)	54 (76,1%)
5	МБУ "Школа № 2"	5 (23,8%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
6	МБУ "Школа № 33"	11 (23,4%)	8 (17%)	36 (76,6%)
7	МБУ "Школа № 40"	15 (23,4%)	24 (37,5%)	49 (76,6%)
8	МБУ "Школа № 80"	17 (22,4%)	28 (36,8%)	59 (77,6%)
9	МБУ "Школа № 15"	10 (21,7%)	15 (32,6%)	36 (78,3%)
10	МБУ "Школа № 91"	26 (20,2%)	43 (33,3%)	103 (79,8%)
11	МБУ "Школа № 79"	12 (19,7%)	20 (32,8%)	49 (80,3%)
12	МБУ "Школа № 20"	11 (19,6%)	24 (42,9%)	45 (80,4%)
13	МБУ "Школа № 43"	6 (18,2%)	7 (21,2%)	27 (81,8%)
14	МБУ "Школа № 44"	6 (17,6%)	12 (35,3%)	28 (82,4%)
15	МБУ "Кадетская школа № 55"	8 (17,4%)	15 (32,6%)	38 (82,6%)
16	МБУ "Школа № 4"	7 (16,7%)	16 (38,1%)	35 (83,3%)

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
17	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	18 (15,7%)	50 (43,5%)	97 (84,3%)
18	МБУ "Школа № 3"	12 (15,2%)	39 (49,4%)	67 (84,8%)
19	МБУ "Школа № 45"	8 (14,8%)	26 (48,1%)	46 (85,2%)
20	МБУ "Школа № 16"	9 (14,8%)	30 (49,2%)	52 (85,2%)
21	МБУ "Школа № 5"	10 (14,7%)	26 (38,2%)	58 (85,3%)
22	МБУ "Школа № 66"	7 (14,6%)	15 (31,3%)	41 (85,4%)
23	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	3 (14,3%)	11 (52,4%)	18 (85,7%)
24	МБУ "Школа № 73"	5 (12,8%)	19 (48,7%)	34 (87,2%)
25	МБУ "Школа № 18"	5 (12,5%)	13 (32,5%)	35 (87,5%)
26	МБУ "Школа № 41"	5 (12,2%)	19 (46,3%)	36 (87,8%)
27	МБУ "Школа № 74"	7 (12,1%)	24 (41,4%)	51 (87,9%)
28	МБУ "Школа № 82"	7 (12,1%)	28 (48,3%)	51 (87,9%)
29	МБУ "Школа № 1"	9 (12%)	33 (44%)	66 (88%)
30	МБУ "Школа № 31"	7 (11,9%)	23 (39%)	52 (88,1%)
31	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	15 (11,7%)	58 (45,3%)	113 (88,3%)
32	МБУ "Школа № 34"	5 (11,6%)	23 (53,5%)	38 (88,4%)
33	МБУ "Школа № 13"	15 (11,5%)	64 (48,9%)	116 (88,5%)
34	МБУ "Школа № 23"	4 (11,4%)	15 (42,9%)	31 (88,6%)
35	МБУ "Школа № 26"	8 (11,1%)	26 (36,1%)	64 (88,9%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
36	МБУ "Школа № 61"	6 (10,9%)	27 (49,1%)	49 (89,1%)
37	МБУ "Школа № 62"	4 (10,8%)	18 (48,6%)	33 (89,2%)
38	МБУ "Школа № 47"	8 (9,6%)	58 (69,9%)	75 (90,4%)
39	МБУ "Школа № 58"	5 (9,4%)	27 (50,9%)	48 (90,6%)
40	МБУ "Гимназия № 35"	2 (9,1%)	12 (54,5%)	20 (90,9%)
41	МБУ "Школа № 84"	9 (8,6%)	50 (47,6%)	96 (91,4%)
42	МБУ "Лицей № 76"	5 (8,5%)	26 (44,1%)	54 (91,5%)
43	МБУ "Школа № 72"	5 (8,3%)	32 (53,3%)	55 (91,7%)
44	МБУ "Школа № 70"	8 (7,4%)	74 (68,5%)	100 (92,6%)
45	МБУ "Школа № 93"	5 (6,8%)	47 (64,4%)	68 (93,2%)
46	МБУ "Школа № 11"	1 (6,7%)	3 (20%)	14 (93,3%)
47	МБУ "Школа № 90"	6 (6,3%)	49 (51,6%)	89 (93,7%)
48	МБУ "Лицей № 60"	3 (6,3%)	21 (43,8%)	45 (93,8%)
49	МБУ "Школа № 71"	5 (6,3%)	38 (47,5%)	75 (93,8%)
50	МБУ "Школа № 25"	1 (5,9%)	10 (58,8%)	16 (94,1%)
51	МБУ "Школа № 32"	3 (5,4%)	30 (53,6%)	53 (94,6%)
52	МБУ "Школа № 21"	1 (5,3%)	13 (68,4%)	18 (94,7%)
53	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	1 (4,8%)	16 (76,2%)	20 (95,2%)
54	МБУ "Школа № 69"	2 (4,1%)	16 (32,7%)	47 (95,9%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
55	МБУ "Лицей № 37"	1 (3,7%)	18 (66,7%)	26 (96,3%)
56	МБУ "Школа № 59"	2 (3,6%)	35 (63,6%)	53 (96,4%)
57	МБУ "Школа № 86"	4 (3,5%)	70 (60,9%)	111 (96,5%)
58	МБУ "Гимназия № 38"	1 (2,9%)	29 (82,9%)	34 (97,1%)
59	МБУ "Гимназия № 39"	2 (2,7%)	50 (68,5%)	71 (97,3%)
60	МБУ "Школа № 94"	1 (1,9%)	44 (81,5%)	53 (98,1%)
61	МБУ "Лицей № 19"	1 (1,9%)	43 (82,7%)	51 (98,1%)
62	ЧОУ школа "Радант"	0 (0%)	4 (44,4%)	9 (100%)
63	МБУ "Школа № 14"	0 (0%)	18 (60%)	30 (100%)
64	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	19 (61,3%)	31 (100%)
65	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	34 (69,4%)	49 (100%)
66	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	19 (73,1%)	26 (100%)
67	МБУ "Гимназия № 48"	0 (0%)	19 (73,1%)	26 (100%)
68	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	11 (73,3%)	15 (100%)
69	МБУ "Лицей № 51"	0 (0%)	48 (75%)	64 (100%)
70	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	11 (84,6%)	13 (100%)
71	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	56 (86,2%)	65 (100%)
72	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	35 (89,7%)	39 (100%)
73	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	20 (90,9%)	22 (100%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
74	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	35 (92,1%)	38 (100%)
75	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	39 (95,1%)	41 (100%)
76	ЧОУ школа "ЛАДА"	0 (0%)	12 (100%)	12 (100%)
77	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	7 (100%)	7 (100%)

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Достижение минимального уровня подготовки

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл, %	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла, %	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки, %
2023	172	4,6	210	5,6	382	10,2
2024	420	10,60	190	4,79	610	15,4

В 2024 году в г.о. Тольятти 420 участников (10,60 %) не преодолели минимальный пороговый балл, этот показатель увеличился по сравнению с 2023 г. на 6%.

В целом, доля участников с низким уровнем подготовки (не преодолевших минимальный пороговый балл и преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла), в 2024 году увеличилась на 5,2% по сравнению с 2023 г и составила 15,4%.

Достижение высокого уровня подготовки

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла), %	Количество участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты, %
2023	248	6,6	236	6,3
2024	290	7,3	252	6,4

Доля участников с высоким уровнем подготовки (получивших высокие результаты), в 2024 году увеличилась на 0,1% по сравнению с 2023 г. Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолевших границу отметки «5» на 1-2 балла) увеличилась на 0,7%.

Пороговые значения первичных баллов по учебному предмету, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (расчет от количества участников - 25% получили высокие результаты) - 29 первичный балл (отметка - 4).

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт <i>(все разделы)</i>	П	66,77	21,55	54,07	81,31	96,68
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций <i>(«Человек», «Общество»)</i>	Б	83,6	59,76	79	89,47	98,52
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <i>(«Общество», «Сфера духовной культуры»)</i>	П	88,8	59,76	86,47	95,8	98,34
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни <i>(«Общество», «Сфера духовной культуры»)</i>	Б	79,28	54,29	74,13	85,74	95,02
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения	Б	47,83	13,1	31,73	59,6	86,72

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами <i>(все разделы)</i>						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения <i>(финансовая грамотность)</i>	Б	85,43	57,86	79,47	94,34	98,62
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций <i>(«Экономика»)</i>	Б	79,49	48,57	71,67	89,61	97,05
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <i>(«Экономика»)</i>	Б	79,31	46,67	73,27	88,21	96,68
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных	П	68,84	43,1	60,13	77,08	90,04

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	функций <i>(«Экономика»)</i>						
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <i>(«Социальные отношения»)</i>	Б	78,17	36,43	72,73	88,74	96,31
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций <i>(«Социальные отношения»)</i>	П	72,85	42,62	66,8	80,61	91,51
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами <i>(все разделы)</i>	П	66,82	15,89	52,48	84,44	97,19
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего	Б	67,45	30	57,6	78,61	92,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <i>(«Сфера политики»)</i>						
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций <i>(«Сфера политики»)</i>	П	54,05	33,33	41,13	61,76	84,5
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции <i>(все разделы)</i>	Б	50,5	17,26	37,13	59,93	87,18
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма <i>(«Право»)</i>	Б	54,18	28,1	41,13	62,49	87,45
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <i>(«Право»)</i>	Б	61,95	40	53,67	68,62	83,39
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства <i>(«Право»)</i>	П	60,61	32,62	53,33	67,02	84,69
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции <i>(все разделы)</i>	Б	66,09	25,71	53,6	80,41	92,25
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных	Б	58,84	18,33	45,2	71,95	91,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сферах общественной жизни, их элементов и основных функций <i>(все разделы)</i>						
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ <i>(все разделы)</i>	П	73,91	25,6	64,07	88,74	97,51
22		Б	67,42	21,55	55,27	81,98	96,31
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <i>(все разделы)</i>	В	31,68	2,62	16,09	40,57	72,69
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности <i>(все разделы)</i>	В	40,54	5,6	23,07	51,5	85,61

Выводы:

Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50%: № 5 (задание на анализ фотоизображения).

Задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15%: нет.

С заданиями базового уровня справляются от 47,83% до 85,43% учащихся.

Лучше всего справляются с заданиями № 2 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по разделам «Человек» и «Общество») – 83,6%; № 4 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры») – 79,28 %; № 6 (финансовая грамотность) – 85,43%, № 7 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по разделу «Экономика») – 79,49 %; № 8 (умение приводить примеры, моделировать ситуации по разделу «Экономика») – 79,31%.

Хуже всего справляются с заданиями № 5 (задание на анализ фотоизображения) – 47,83% ; № 15 (умение классифицировать по разным признакам социальные объекты) – 50,5 %; № 16 (освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации) – 54,18%.

В группе учащихся, получивших «2» за экзамен по обществознанию, менее половины справились с заданиями базового уровня №№ 5, 7, 8, 10 (умение приводить примеры, моделировать ситуации по разделу «Социальные отношения»), 13 (умение приводить примеры, моделировать ситуации по разделу «Политика»), 15, 16, 17 (умение приводить примеры, моделировать ситуации по разделу «Политика»), 19 (умение находить сходства и отличия), 20 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов - заполнение пропуска в таблице), 22 (поиск информации в тексте).

В группе учащихся, получивших «3» за экзамен по обществознанию, менее половины справились с заданиями базового уровня №№ 5, 15, 16, 20.

С заданиями повышенного и высокого уровня справляются от 31,68 % до 88,8% учащихся.

Лучше всего справляются с заданиями повышенного уровня № 3 (умение приводить примеры, моделировать ситуации по разделам «Общество», «Сфера духовной культуры») – 88,8%, № 9 (умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов по разделу «Экономика») – 68,84%; № 11 (умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов по разделу «Социальные отношения») – 72,85%; № 12 (умение извлекать социальную информацию из диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) – 66,82%, № 21 (составление плана текста) – 73,91%.

Хуже всего справляются с заданиями высокого уровня № 23 (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа) – 31,68%; № 24 (умение использовать обществоведческие знания и личный опыт для аргументации точки зрения) - 40,54%.

В группе учащихся, получивших «2» за экзамен по обществознанию, с 23 и 24 заданиями высокого уровня справились менее 6%.

В ходе анализа были выявлены успешно освоенные большинством участников ОГЭ элементы содержания/умения:

- выделять существенные признаки социальных объектов, объяснять взаимосвязи между ними, приводить примеры и моделировать ситуации по разделам «Человек», «Общество», «Сфера духовной культуры»; «Экономика» (кроме группы, получивших «2»); «Социальные отношения» (кроме группы, получивших «2»);

- решать практические задачи по финансовой грамотности;

- составлять план текста.

Элементы содержания/умения, которые вызвали у тольяттинских участников ОГЭ наибольшие затруднения:

- анализировать фотоизображения и оценивать поведение людей;
- классифицировать по разным признакам социальные объекты»;
- применять знания по основам конституционного строя и организации государственной власти в РФ;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа в заданиях высокого уровня;
- использовать обществоведческие знания и личный опыт для аргументации точки зрения.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования г.о. Тольятти по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям, методическим объединениям учителей.

Изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена, знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года.

Рекомендовать учащимся, сдающим ОГЭ, корректные сборники заданий и цифровые информационные ресурсы для подготовки.

В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения с 6-го класса (начало изучения обществознания) систематически проводить диагностику по предмету с заданиями разного уровня сложности.

Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения

иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры и аргументы будут приводить и учитель и ученики.

Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса, чаще показывать на конкретных примерах взаимосвязь всех сфер общества, учить классифицировать социальные объекты по разным признакам.

Особое внимание обратить на работу учащихся с текстами нормативно-правовых актов, особенно, с текстом Конституции РФ по темам «Основы конституционного строя РФ», «Органы власти РФ»; с заданиями на анализ фотоизображения.

Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/materials>). Разъяснять алгоритм выполнения таких заданий и критерии оценивания.

Уделять внимание формированию читательской грамотности, умения понимать вопросы разных уровней сложности и письменно излагать точные ответы на них.

Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.

Организовать обсуждение на методических объединениях учителей истории и обществознания анализа результатов ОГЭ 2024 года, типичных ошибок и затруднений, средств повышения качества образования по предмету.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
- Провести анализ результатов ГИА 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию курсов повышения квалификации для повышения показателей качества подготовки выпускников.
- На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями

4.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В 8-9 классах регулярно проводить репетиционные тестирования (тематические и комплексные) в формате ОГЭ для определения уровней подготовки учащихся с последующей отработкой общих западающих тем и ликвидацией пробелов отдельных учащихся.

Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями усвоения материала по обществознанию.

Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимся информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д.

При изучении обществознания в группе «сильных» учащихся следует обратить особое внимание на вопросы, связанные с системой аргументации (технология «Дебаты»), с указанием причинно-следственных связей (приём «фишбоун» и др.); отрабатывать с ними выполнение заданий повышенного и высокого уровня. Привлекать таких учащихся к участию в олимпиадах, НПК и иных обществоведческих конкурсах, обогащающих социальный опыт.

При изучении обществознания в группе «слабых» учащихся следует обратить особое внимание на отработку терминологии и умения выделять существенные признаки социальных объектов, объяснять взаимосвязи между ними, приводить примеры и моделировать ситуации (особенно по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»); умения выделять сходства и различия социальных объектов и процессов; учить искать необходимую информацию, содержащуюся в тексте; мотивировать учеников на выполнение заданий с развёрнутым ответом и регулярно повторять алгоритм их выполнения с критериями оценивания. Целесообразно выдать таким учащимся памятки с подробным описанием алгоритма и примерами выполнения сложных заданий.

Использовать цифровые информационные ресурсы для подготовки учащихся, не имеющих возможность посещать ОУ по болезни и иным причинам.

На занятиях по подготовке к ОГЭ подробно разбирать и отрабатывать все типы заданий, а не только задания повышенного и высокого уровней, а также с развёрнутым ответом (в 2022-24 гг. складывается ситуация, что процент выполнения некоторых базовых заданий ниже, чем процент выполнения заданий повышенного уровня).

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Качественно (с привлечением психолога) организовывать профориентационную работу с учащимися 9 класса для исключения случайного выбора предметов для сдачи ОГЭ.

Мотивировать учителей к качественной подготовке к ОГЭ через стимулирующие выплаты.

Оказывать учителям содействие в мотивации учащихся (особенно из «слабой» группы) к повышению качества своей подготовки к ОГЭ.

Включать в учебный план дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, особенно для групп «слабых» учащихся.

Создавать условия для проведения репетиционных комплексных тестирований в формате ОГЭ (сдвигать уроки в расписании).

Контролировать посещение учащимися (особенно из «слабой» группы) уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, а также репетиционных тестирований.

По результатам репетиционных тестирований проводить малые педсоветы, с обсуждением возникших проблем и поиском путей их решения.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Провести анализ результатов ГИА 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

- Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию курсов повышения квалификации для повышения показателей качества подготовки выпускников.
- На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Галинова Оксана Анатольевна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, аналитик</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Введенский Владимир Игоревич</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, методист</i>
<i>Герасимова Ирина Петровна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, заместитель директора</i>

Ответственный специалист в г.о. Тольятти по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Ерослаева Светлана Александровна</i>	<i>Консультант отдела развития образования Тольяттинского управления министерства образования Самарской области</i>