

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по ГЕОГРАФИИ**  
(наименование учебного предмета)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица Error! No text of specified style in document.-1*

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	2523	36,7	2527	35,9	2597	34,9
ГВЭ-9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

*Таблица Error! No text of specified style in document.-2*

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1169	46,3	1185	46,9	1219	46,9
Мужской	1354	53,7	1342	53,1	1378	53,1

<sup>1</sup> Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

### 1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям<sup>2</sup>

Таблица Error! No text of specified style in document.-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	2231	88,4	2219	87,8	2183	84,1
2.	Обучающиеся лицеев	171	6,8	212	8,4	270	10,4
3.	Обучающиеся гимназий	121	4,8	96	3,8	144	5,5
4.	Обучающиеся коррекционных школ	-	-	-	-	-	-

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

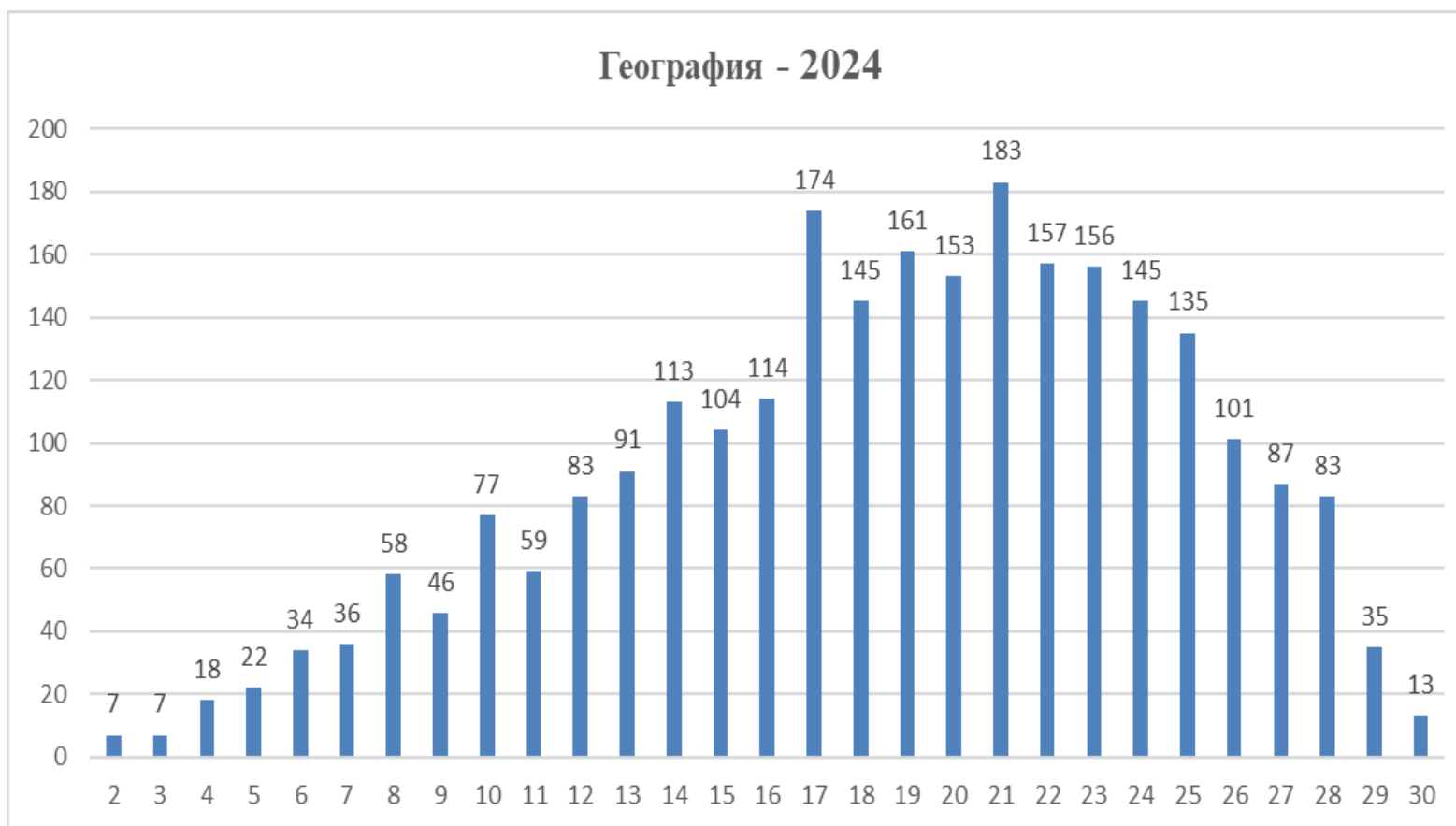
Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ как по предмету в целом за последний год: 2023 – 2527 чел., 2024 – 2597 чел., так и количество выпускников лицеев и гимназий – 2023г. – 12,2% (308 чел.), 2024г. – 15,9% (414 чел.); снижение доли выпускников СОШ: 2023г. – 87,8% (2219 чел.), 2024г. – 84,1% (2183 чел.).

---

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

**2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	459	18,2	258	10,2	364	14,0
«3»	858	34,0	771	30,5	824	31,7
«4»	902	35,8	1092	43,2	1090	42,0
«5»	304	12,0	406	16,1	319	12,3

## 2.3. Результаты ОГЭ по ОО г.о. Тольятти

Таблица 2-5

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБУ "Школа № 1"	50	17	34,0	20	40,0	11	22,0	2	4,0
2	МБУ "Школа № 2"	23	10	43,5	7	30,4	3	13,0	3	13,0
3	МБУ "Школа № 3"	7	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0
4	МБУ "Школа № 4"	32	13	40,6	8	25,0	11	34,4	0	0,0
5	МБУ "Школа № 5"	44	8	18,2	21	47,7	11	25,0	4	9,1
6	МБУ "Лицей № 6"	26	0	0,0	7	26,9	13	50,0	6	23,1
7	ЧОУ школа "ЛАДА"	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
8	МБОУ "Гимназия № 9"	5	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0
9	МБУ "Школа № 10"	23	0	0,0	5	21,7	11	47,8	7	30,4
10	МБУ "Школа № 11"	44	19	43,2	14	31,8	10	22,7	1	2,3
11	МБУ "Школа № 13"	26	3	11,5	10	38,5	12	46,2	1	3,8

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	МБУ "Школа № 14"	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0
13	МБУ "Школа № 15"	23	7	30,4	5	21,7	10	43,5	1	4,3
14	МБУ "Школа № 16"	57	17	29,8	19	33,3	17	29,8	4	7,0
15	МБУ "Школа № 18"	60	9	15,0	18	30,0	28	46,7	5	8,3
16	МБУ "Лицей № 19"	13	1	7,7	1	7,7	10	76,9	1	7,7
17	МБУ "Школа № 20"	47	3	6,4	19	40,4	17	36,2	8	17,0
18	МБУ "Школа № 21"	46	9	19,6	15	32,6	17	37,0	5	10,9
19	МБУ "Школа № 25"	48	1	2,1	15	31,3	29	60,4	3	6,3
20	МБУ "Школа № 26"	48	6	12,5	15	31,3	20	41,7	7	14,6
21	МБУ "Школа № 28"	41	4	9,8	17	41,5	16	39,0	4	9,8
22	МБУ "Школа № 31"	50	7	14,0	17	34,0	21	42,0	5	10,0
23	МБУ "Школа № 32"	36	2	5,6	10	27,8	15	41,7	9	25,0
24	МБУ "Школа № 33"	8	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5
25	МБУ "Школа № 34"	59	9	15,3	26	44,1	20	33,9	4	6,8
26	МБУ "Гимназия № 35"	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
27	МБУ "Лицей № 37"	37	0	0,0	8	21,6	19	51,4	10	27,0
28	МБУ "Гимназия № 38"	31	2	6,5	8	25,8	18	58,1	3	9,7
29	МБУ "Гимназия № 39"	28	7	25,0	8	28,6	12	42,9	1	3,6
30	МБУ "Школа № 40"	43	4	9,3	19	44,2	14	32,6	6	14,0
31	МБУ "Школа № 41"	27	0	0,0	9	33,3	15	55,6	3	11,1

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
32	ЧОУ СОШ "Общеобразовательны й центр "Школа"	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
33	МБУ "Школа № 43"	38	6	15,8	17	44,7	13	34,2	2	5,3
34	МБУ "Школа № 44"	17	9	52,9	6	35,3	2	11,8	0	0,0
35	МБУ "Школа № 45"	63	17	27,0	25	39,7	19	30,2	2	3,2
36	МБУ "Школа № 46"	39	5	12,8	19	48,7	13	33,3	2	5,1
37	МБУ "Школа № 47"	59	3	5,1	10	16,9	27	45,8	19	32,2
38	МБУ "Гимназия № 48"	16	1	6,3	7	43,8	7	43,8	1	6,3
39	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	79	11	13,9	26	32,9	35	44,3	7	8,9
40	МБУ "Лицей № 51"	88	9	10,2	30	34,1	39	44,3	10	11,4
41	МБУ "Кадетская школа № 55"	49	7	14,3	15	30,6	22	44,9	5	10,2
42	МБУ "Школа № 56"	39	10	25,6	13	33,3	15	38,5	1	2,6
43	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
44	МБУ "Школа № 58"	27	0	0,0	4	14,8	19	70,4	4	14,8
45	МБУ "Школа № 59"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
46	МБУ "Лицей № 60"	9	1	11,1	0	0,0	7	77,8	1	11,1
47	МБУ "Школа № 61"	7	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0
48	МБУ "Школа № 62"	51	10	19,6	18	35,3	20	39,2	3	5,9
49	МБУ "Школа № 66"	32	1	3,1	9	28,1	16	50,0	6	18,8

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
50	МБУ "Лицей № 67"	49	2	4,1	8	16,3	20	40,8	19	38,8
51	МБУ "Школа № 70"	56	0	0,0	9	16,1	32	57,1	15	26,8
52	МБУ "Школа № 71"	13	3	23,1	5	38,5	5	38,5	0	0,0
53	МБУ "Школа № 72"	26	1	3,8	8	30,8	13	50,0	4	15,4
54	МБУ "Школа № 73"	49	7	14,3	24	49,0	13	26,5	5	10,2
55	МБУ "Школа № 74"	33	10	30,3	12	36,4	10	30,3	1	3,0
56	МБУ "Школа № 75"	63	4	6,3	16	25,4	31	49,2	12	19,0
57	МБУ "Лицей № 76"	46	3	6,5	13	28,3	23	50,0	7	15,2
58	МБУ "Гимназия № 77"	53	1	1,9	16	30,2	30	56,6	6	11,3
59	МБУ "Школа № 79"	38	11	28,9	10	26,3	13	34,2	4	10,5
60	МБУ "Школа № 80"	34	9	26,5	10	29,4	10	29,4	5	14,7
61	МБУ "Школа № 81"	16	1	6,3	7	43,8	7	43,8	1	6,3
62	МБУ "Школа № 82"	91	4	4,4	33	36,3	44	48,4	10	11,0
63	МБУ "Школа № 84"	50	6	12,0	13	26,0	22	44,0	9	18,0
64	МБУ "Школа № 86"	92	11	12,0	28	30,4	44	47,8	9	9,8
65	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	35	6	17,1	11	31,4	16	45,7	2	5,7
66	МБУ "Школа № 89"	18	0	0,0	5	27,8	8	44,4	5	27,8
67	МБУ "Школа № 90"	109	17	15,6	37	33,9	41	37,6	14	12,8
68	МБУ "Школа № 91"	32	11	34,4	9	28,1	9	28,1	3	9,4
69	МБУ "Школа № 93"	30	1	3,3	0	0,0	18	60,0	11	36,7

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
70	МБУ "Школа № 94"	36	1	2,8	10	27,8	21	58,3	4	11,1
71	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
72	ЧОУ школа "Радиант"	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
73	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	8	2	25,0	0	0,0	5	62,5	1	12,5
74	АНОО СОШ "Сота"	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
75	ГАПОУ КТиХО	5	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0

#### 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	265 (16,1%)	572 (34,8%)	646 (39,2%)	163 (9,9%)	809 (49,1%)	1381 (83,9%)
2.	Обучающиеся лицеев	16 (5,9%)	67 (24,8%)	133 (49,3%)	54 (20%)	187 (69,3%)	254 (94,1%)
3.	Обучающиеся гимназий	13 (9%)	41 (28,5%)	75 (52,1%)	15 (10,4%)	90 (62,5%)	131 (91%)
4.	Обучающиеся	-	-	-	-	-	-

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету



№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	коррекционных школ						
5.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	66 (12,4%)	143 (26,9%)	236 (44,4%)	87 (16,4%)	323 (60,7%)	466 (87,6%)
6.	Обучающиеся по программам основного общего образования на базе СПО	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)
7.	Обучающиеся школ-интернатов	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ЧОУ школа "ЛАДА"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
2	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)
3	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)
4	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)

<sup>5</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5	МБУ "Школа № 93"	1 (3,3%)	29 (96,7%)	29 (96,7%)
6	МБУ "Лицей № 60"	1 (11,1%)	8 (88,9%)	8 (88,9%)
7	МБУ "Школа № 3"	0 (0%)	6 (85,7%)	7 (100%)
8	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	23 (85,2%)	27 (100%)
9	МБУ "Лицей № 19"	1 (7,7%)	11 (84,6%)	12 (92,3%)
10	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	47 (83,9%)	56 (100%)
11	МБУ "Лицей № 67"	2 (4,1%)	39 (79,6%)	47 (95,9%)
12	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	29 (78,4%)	37 (100%)
13	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	18 (78,3%)	23 (100%)
14	МБУ "Школа № 47"	3 (5,1%)	46 (78%)	56 (94,9%)
15	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	2 (25%)	6 (75%)	6 (75%)
16	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	19 (73,1%)	26 (100%)
17	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	13 (72,2%)	18 (100%)
18	МБУ "Школа № 94"	1 (2,8%)	25 (69,4%)	35 (97,2%)
19	МБУ "Школа № 66"	1 (3,1%)	22 (68,8%)	31 (96,9%)
20	МБУ "Школа № 75"	4 (6,3%)	43 (68,3%)	59 (93,7%)
21	МБУ "Гимназия № 77"	1 (1,9%)	36 (67,9%)	52 (98,1%)
22	МБУ "Гимназия № 38"	2 (6,5%)	21 (67,7%)	29 (93,5%)
23	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	18 (66,7%)	27 (100%)
24	МБУ "Школа № 59"	0 (0%)	2 (66,7%)	3 (100%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
25	МБУ "Школа № 25"	1 (2,1%)	32 (66,7%)	47 (97,9%)
26	МБУ "Школа № 32"	2 (5,6%)	24 (66,7%)	34 (94,4%)
27	МБУ "Школа № 72"	1 (3,8%)	17 (65,4%)	25 (96,2%)
28	МБУ "Лицей № 76"	3 (6,5%)	30 (65,2%)	43 (93,5%)
29	МБУ "Школа № 84"	6 (12%)	31 (62%)	44 (88%)
30	МБУ "Школа № 82"	4 (4,4%)	54 (59,3%)	87 (95,6%)
31	МБУ "Школа № 86"	11 (12%)	53 (57,6%)	81 (88%)
32	МБУ "Школа № 26"	6 (12,5%)	27 (56,3%)	42 (87,5%)
33	МБУ "Лицей № 51"	9 (10,2%)	49 (55,7%)	79 (89,8%)
34	МБУ "Кадетская школа № 55"	7 (14,3%)	27 (55,1%)	42 (85,7%)
35	МБУ "Школа № 18"	9 (15%)	33 (55%)	51 (85%)
36	МБУ "Школа № 20"	3 (6,4%)	25 (53,2%)	44 (93,6%)
37	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	11 (13,9%)	42 (53,2%)	68 (86,1%)
38	МБУ "Школа № 31"	7 (14%)	26 (52%)	43 (86%)
39	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	6 (17,1%)	18 (51,4%)	29 (82,9%)
40	МБУ "Школа № 90"	17 (15,6%)	55 (50,5%)	92 (84,4%)
41	МБУ "Школа № 14"	0 (0%)	1 (50%)	2 (100%)
42	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (50%)	4 (100%)
43	МБУ "Гимназия № 48"	1 (6,3%)	8 (50%)	15 (93,8%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
44	МБУ "Школа № 81"	1 (6,3%)	8 (50%)	15 (93,8%)
45	МБУ "Школа № 13"	3 (11,5%)	13 (50%)	23 (88,5%)
46	МБУ "Школа № 28"	4 (9,8%)	20 (48,8%)	37 (90,2%)
47	МБУ "Школа № 21"	9 (19,6%)	22 (47,8%)	37 (80,4%)
48	МБУ "Школа № 15"	7 (30,4%)	11 (47,8%)	16 (69,6%)
49	МБУ "Школа № 40"	4 (9,3%)	20 (46,5%)	39 (90,7%)
50	МБУ "Гимназия № 39"	7 (25%)	13 (46,4%)	21 (75%)
51	МБУ "Школа № 62"	10 (19,6%)	23 (45,1%)	41 (80,4%)
52	МБУ "Школа № 79"	11 (28,9%)	17 (44,7%)	27 (71,1%)
53	МБУ "Школа № 80"	9 (26,5%)	15 (44,1%)	25 (73,5%)
54	МБУ "Школа № 56"	10 (25,6%)	16 (41%)	29 (74,4%)
55	МБУ "Школа № 34"	9 (15,3%)	24 (40,7%)	50 (84,7%)
56	МБУ "Школа № 43"	6 (15,8%)	15 (39,5%)	32 (84,2%)
57	МБУ "Школа № 46"	5 (12,8%)	15 (38,5%)	34 (87,2%)
58	МБУ "Школа № 71"	3 (23,1%)	5 (38,5%)	10 (76,9%)
59	МБУ "Школа № 33"	1 (12,5%)	3 (37,5%)	7 (87,5%)
60	МБУ "Школа № 91"	11 (34,4%)	12 (37,5%)	21 (65,6%)
61	МБУ "Школа № 16"	17 (29,8%)	21 (36,8%)	40 (70,2%)
62	МБУ "Школа № 73"	7 (14,3%)	18 (36,7%)	42 (85,7%)
63	МБУ "Школа № 4"	13 (40,6%)	11 (34,4%)	19 (59,4%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
64	МБУ "Школа № 5"	8 (18,2%)	15 (34,1%)	36 (81,8%)
65	МБУ "Гимназия № 35"	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (100%)
66	ЧОУ школа "Радант"	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (100%)
67	МБУ "Школа № 45"	17 (27%)	21 (33,3%)	46 (73%)
68	МБУ "Школа № 74"	10 (30,3%)	11 (33,3%)	23 (69,7%)
69	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	2 (28,6%)	7 (100%)
70	МБУ "Школа № 2"	10 (43,5%)	6 (26,1%)	13 (56,5%)
71	МБУ "Школа № 1"	17 (34%)	13 (26%)	33 (66%)
72	МБУ "Школа № 11"	19 (43,2%)	11 (25%)	25 (56,8%)
73	МБУ "Школа № 44"	9 (52,9%)	2 (11,8%)	8 (47,1%)
74	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
75	ГАПОУ КТиХО	4 (80%)	0 (0%)	1 (20%)

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>6</sup>

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ГАПОУ КТиХО	4 (80%)	0 (0%)	1 (20%)
2	МБУ "Школа № 44"	9 (52,9%)	2 (11,8%)	8 (47,1%)
3	МБУ "Школа № 2"	10 (43,5%)	6 (26,1%)	13 (56,5%)
4	МБУ "Школа № 11"	19 (43,2%)	11 (25%)	25 (56,8%)
5	МБУ "Школа № 4"	13 (40,6%)	11 (34,4%)	19 (59,4%)
6	МБУ "Школа № 91"	11 (34,4%)	12 (37,5%)	21 (65,6%)
7	МБУ "Школа № 1"	17 (34%)	13 (26%)	33 (66%)
8	МБУ "Школа № 15"	7 (30,4%)	11 (47,8%)	16 (69,6%)
9	МБУ "Школа № 74"	10 (30,3%)	11 (33,3%)	23 (69,7%)
10	МБУ "Школа № 16"	17 (29,8%)	21 (36,8%)	40 (70,2%)
11	МБУ "Школа № 79"	11 (28,9%)	17 (44,7%)	27 (71,1%)
12	МБУ "Школа № 45"	17 (27%)	21 (33,3%)	46 (73%)
13	МБУ "Школа № 80"	9 (26,5%)	15 (44,1%)	25 (73,5%)
14	МБУ "Школа № 56"	10 (25,6%)	16 (41%)	29 (74,4%)
15	МБУ "Гимназия № 39"	7 (25%)	13 (46,4%)	21 (75%)
16	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	2 (25%)	6 (75%)	6 (75%)

<sup>6</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
17	МБУ "Школа № 71"	3 (23,1%)	5 (38,5%)	10 (76,9%)
18	МБУ "Школа № 62"	10 (19,6%)	23 (45,1%)	41 (80,4%)
19	МБУ "Школа № 21"	9 (19,6%)	22 (47,8%)	37 (80,4%)
20	МБУ "Школа № 5"	8 (18,2%)	15 (34,1%)	36 (81,8%)
21	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	6 (17,1%)	18 (51,4%)	29 (82,9%)
22	МБУ "Школа № 43"	6 (15,8%)	15 (39,5%)	32 (84,2%)
23	МБУ "Школа № 90"	17 (15,6%)	55 (50,5%)	92 (84,4%)
24	МБУ "Школа № 34"	9 (15,3%)	24 (40,7%)	50 (84,7%)
25	МБУ "Школа № 18"	9 (15%)	33 (55%)	51 (85%)
26	МБУ "Школа № 73"	7 (14,3%)	18 (36,7%)	42 (85,7%)
27	МБУ "Кадетская школа № 55"	7 (14,3%)	27 (55,1%)	42 (85,7%)
28	МБУ "Школа № 31"	7 (14%)	26 (52%)	43 (86%)
29	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	11 (13,9%)	42 (53,2%)	68 (86,1%)
30	МБУ "Школа № 46"	5 (12,8%)	15 (38,5%)	34 (87,2%)
31	МБУ "Школа № 33"	1 (12,5%)	3 (37,5%)	7 (87,5%)
32	МБУ "Школа № 26"	6 (12,5%)	27 (56,3%)	42 (87,5%)
33	МБУ "Школа № 86"	11 (12%)	53 (57,6%)	81 (88%)
34	МБУ "Школа № 84"	6 (12%)	31 (62%)	44 (88%)
35	МБУ "Школа № 13"	3 (11,5%)	13 (50%)	23 (88,5%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
36	МБУ "Лицей № 60"	1 (11,1%)	8 (88,9%)	8 (88,9%)
37	МБУ "Лицей № 51"	9 (10,2%)	49 (55,7%)	79 (89,8%)
38	МБУ "Школа № 28"	4 (9,8%)	20 (48,8%)	37 (90,2%)
39	МБУ "Школа № 40"	4 (9,3%)	20 (46,5%)	39 (90,7%)
40	МБУ "Лицей № 19"	1 (7,7%)	11 (84,6%)	12 (92,3%)
41	МБУ "Лицей № 76"	3 (6,5%)	30 (65,2%)	43 (93,5%)
42	МБУ "Гимназия № 38"	2 (6,5%)	21 (67,7%)	29 (93,5%)
43	МБУ "Школа № 20"	3 (6,4%)	25 (53,2%)	44 (93,6%)
44	МБУ "Школа № 75"	4 (6,3%)	43 (68,3%)	59 (93,7%)
45	МБУ "Гимназия № 48"	1 (6,3%)	8 (50%)	15 (93,8%)
46	МБУ "Школа № 81"	1 (6,3%)	8 (50%)	15 (93,8%)
47	МБУ "Школа № 32"	2 (5,6%)	24 (66,7%)	34 (94,4%)
48	МБУ "Школа № 47"	3 (5,1%)	46 (78%)	56 (94,9%)
49	МБУ "Школа № 82"	4 (4,4%)	54 (59,3%)	87 (95,6%)
50	МБУ "Лицей № 67"	2 (4,1%)	39 (79,6%)	47 (95,9%)
51	МБУ "Школа № 72"	1 (3,8%)	17 (65,4%)	25 (96,2%)
52	МБУ "Школа № 93"	1 (3,3%)	29 (96,7%)	29 (96,7%)
53	МБУ "Школа № 66"	1 (3,1%)	22 (68,8%)	31 (96,9%)
54	МБУ "Школа № 94"	1 (2,8%)	25 (69,4%)	35 (97,2%)
55	МБУ "Школа № 25"	1 (2,1%)	32 (66,7%)	47 (97,9%)



№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
56	МБУ "Гимназия № 77"	1 (1,9%)	36 (67,9%)	52 (98,1%)
57	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
58	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	2 (28,6%)	7 (100%)
59	МБУ "Гимназия № 35"	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (100%)
60	ЧОУ школа "Радиант"	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (100%)
61	МБУ "Школа № 14"	0 (0%)	1 (50%)	2 (100%)
62	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (50%)	4 (100%)
63	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	18 (66,7%)	27 (100%)
64	МБУ "Школа № 59"	0 (0%)	2 (66,7%)	3 (100%)
65	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	13 (72,2%)	18 (100%)
66	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	19 (73,1%)	26 (100%)
67	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	18 (78,3%)	23 (100%)
68	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	29 (78,4%)	37 (100%)
69	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	47 (83,9%)	56 (100%)
70	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	23 (85,2%)	27 (100%)
71	МБУ "Школа № 3"	0 (0%)	6 (85,7%)	7 (100%)
72	ЧОУ школа "ЛАДА"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
73	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
74	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)
75	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

### Достижение минимального уровня подготовки

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл, %	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла, %	<b>ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки</b>	<b>ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки, %</b>
2023	117	4,6	192	7,6	309	12,2
2024	<b>364</b>	<b>14,02</b>	<b>174</b>	<b>6,70</b>	<b>538</b>	<b>20,7</b>

В 2024 году в г.о. Тольятти 364 участника (14,02 %) не преодолели минимальный пороговый балл, этот показатель увеличился по сравнению с 2023 г. на 9,5%.

В целом, доля участников с низким уровнем подготовки (не преодолевших минимальный пороговый балл и преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла), в 2024 году увеличилась на 8,5% по сравнению с 2023 г и составила 20,7%.

### Достижение высокого уровня подготовки

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла), %	Количество участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты, %
2023	240	9,5	170	6,7
2024	188	7,2	131	5,0

Доля участников с высоким уровнем подготовки (получивших высокие результаты), в 2024 году уменьшилась на 1,7% по сравнению с 2023 г. Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолевших границу отметки «5» на 1-2 балла) уменьшилась на 2,3%.

Пороговые значения первичных баллов по учебному предмету, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (расчет от количества участников - 25% получили высокие результаты) - 23 первичный балл (отметка - 4).

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России. Россия в современном мире	Б	82,7	50,8	77,1	93,1	98,1
2	Особенности географического положения России	Б	86,7	44,0	85,2	98,3	100
3	Природа России	П	47,5	17,9	35,3	56,5	82,1
4	Население России. Население Земли, Численность населения Земли, Человеческие расы, этносы, Природа России	Б	61,6	21,7	49,4	74,3	95,6
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	87,1	59,3	84,8	94,3	99,7
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	68,3	35,4	61,4	77,8	91,2
7	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	П	51,5	11,8	34,5	64,4	96,6
8	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Б	81,4	53,0	80,7	87,8	94,0
9	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	39,5	23,1	36,0	43,9	52,4
10	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	70,8	24,7	63,2	84,1	97,5
11	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического	В	70,3	35,2	61,5	82,1	92,8

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изображения, градусная сеть)						
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснений оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания условий безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	77,5	7,7	30,6	60,3	83,7
13	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Хозяйство России	Б	53,5	14,0	36,9	67,8	92,5
14	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	Б	54,5	21,4	38,2	66,9	91,8
15	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	П	60,3	25,3	48,4	71,6	92,5
16	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	П	60,9	25,0	44,9	76,1	90,9
17	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	П	44,2	22,8	33,3	49,4	79,0
18	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	П	49,1	33,8	38,2	54,1	77,4
19	Особенности географического положения России	П	80,2	33,8	74,5	94,3	100
20	Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и	Б	64,7	17,6	48,3	83,0	97,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал						
21	Земная кора и литосфера. Формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы. Население России	П	60,1	28,8	47,8	70,8	91,2
22	Население России. Хозяйство России	Б	86,3	55,5	84,2	94,3	99,4
23	Население России. Хозяйство России	П	48,5	5,2	27,8	64,7	96,2
24	Население России	Б	62,8	10,7	45,8	83,0	97,5
25	Население России	П	71,5	30,8	63,5	84,1	95,3
26	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	П	29,8	11,0	24,2	32,6	56,7
27	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России.	Б	50,5	9,3	36,8	63,0	90,3
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы,	Б	18,1	1,4	7,0	20,9	55,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения по г.о. Тольятти в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	12,0	0,5	3,4	13,5	42,0
30	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы. Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Население России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	П	79,4	51,6	69,8	90,4	98,4

### ***Анализ выполнения ОГЭ по географии заданий с кратким ответом***

Экзаменационная работа по географии представлено 30 заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. Первая часть, 27 вопросов – с кратким ответом, вторая, 3 вопроса – с развернутым.

#### ***Базового уровня***

*КИМ ОГЭ по географии содержит 14 заданий базового уровня (№1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 20, 22, 24, 27) и предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, слова или словосочетания.*

В целом девятиклассники с этим блоком заданий справились более успешно. Результаты по 10 вопросам (№1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 22, 24) из 14 базового уровня укладываются в диапазон планируемого % выполнения 60 - 90: участники продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умения:

- использовать географические знания для описания географического положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Вызвало трудности задание № 13 (53,3% выполнения), проверяющее уровень овладения базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Не все обучающиеся показали умения производить расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле.



Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 14,0%. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 36,9%, «хорошисты» и «отличники» показали 67,8% и 92,5% соответственно.

Также ниже планируемого результаты в заданиях:

- № 9 (39,5%), в котором проверяется умение определять на карте расстояния. Обучающиеся с «отличным» уровнем подготовки выполнили это задание на 52,4%, а с «неудовлетворительным» - всего 23,1%.
- № 14 (54,5%), которое проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, в т.ч в России; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 17,1%. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 32,7%, «хорошисты» и «отличники» показали 57,4% и 83,2% соответственно.
- №27 (50,5%), где контролируется умение определять на карте местоположение географических объектов и умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 9,3%, с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 36,8%, «хорошисты» и «отличники» показали 63% и 90,3% соответственно.

Почти половина участников ГИА не владеет основными географическими понятиями и терминами, у них не сформировано умение и навык использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Повышенного и высокого уровня

*КИМ ОГЭ по географии содержит 12 заданий повышенного уровня сложности: № 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 30; 1 задание (№11) – высокого. Данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, последовательности цифр, слова или словосочетания.*

По 7 вопросам (№ 3, 7, 15, 16, 17, 21, 23) из 12 повышенного уровня сложности результаты участников экзаменационной работы, за исключением группы школьников с «неудовлетворительным» уровнем знаний и частично группы обучающихся с «удовлетворительным» результатом, укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 40-60, а по 19 и 25 вопросам (80,2% и 71,5% выполнения соответственно) значительно превышают его. Обучающиеся умеют использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, понимают географические следствия движений Земли, могут выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.

Наиболее сложными для девятиклассников оказались вопросы №18 (49,1%) и 26 (29,8%). Особенно слабо их выполнили ученики в группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – лишь каждый третий №18 и каждый девятый №26 и в группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки каждый третий №18 и каждый четвертый - №26.

По вопросам повышенного уровня сложности необходимо продолжить формирование у школьников умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач. Также необходимо научить обучающихся выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, уметь использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

По результатам выполнения *вопроса высокого уровня сложности* можно сделать следующие выводы: выпускники успешно справились с заданием №11, где 70,3% выполнения. Выпускники продемонстрировали умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы по географии составил 63,1%, что на 3,8% ниже результатов 2023г. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что участники экзаменационной работы по географии в 2024 году показали средний уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности.

***Анализ выполнения ОГЭ по географии заданий с развернутым ответом***

В экзаменационной работе представлено 3 задания с развернутым ответом: №12, 28, 29.

Задание №12 повышенного уровня

Данное задание проверяет сформированность умений использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт. Процент выполнения данного задания составил 77,5%, что выше прошлогодних на 5,5%. Но есть и учащиеся, которые не научились читать условные знаки топографической карты, определять по карте уклон земной поверхности, экспозицию склонов, характер поверхности.

Задание №28 базового уровня

Данное задание проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. С этим заданием успешно справились лишь 18,1% участников. По сравнению с прошлым годом этот результат ниже на 9,2%, когда 27,3% участников экзамена успешно справились с этим вопросом. Несмотря на базовый уровень задания, успешно справившихся с данным заданием, незначительное количество. Оно, как и задание 29, остаются одними из самых сложных для девятиклассников. Хорошие знания и умения по данному вопросу продемонстрировали группы «отличников» (55,8% выполнения). Но у большинства участников ГИА не сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Обучающиеся не овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### Задание №29 высокого уровня

Данное задание проверяет у школьников сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Средний процент выполнения составляет 16,3%. Большая часть обучающихся с «хорошим» и «удовлетворительным» уровнем подготовки, а также группа обучающихся с «низким» уровнем подготовки не смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений. Многие к выполнению заданий 28 и 29 даже не приступали.

Низкий процент выполнения задания № 29 (12,0%) говорит о несформированности у обучающихся умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы по географии по г.о. Тольятти составил 35,8%, что на 3% ниже прошлогодних результатов. Этот факт позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов по предмету география в 2024 году показали уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий с развернутым ответом ниже среднего.

Вывод: в разрезе выполнения отдельных части заданий с кратким ответом и части с развёрнутыми ответами процент выполнения заданий сопоставим с результатами 2023 года. Некоторое положительное изменения в выполнении заданий 1, 5, 15, 20, 22, 30, но в №№ 9, 26, 28 значительное снижение % выполнения.

Из общего количества сдавших ОГЭ по географии в г.о. Тольятти 364 человека (14 %) не преодолели минимальный порог, 824 человека (31,7%) получили от 12 до 18 баллов, 1090 человека (42 %) получили от 19 до 25 баллов и 319 человек (12,3 %) получили 26 баллов и выше; по пятибалльной школе - 2, 3, 4, 5 соответственно.

Средний первичный балл всей экзаменационной работы в 2023-2024 учебном году по географии по г.о. Тольятти – 19, по пятибалльной школе – 4,0 (хорошо), процент выполнения составил 60,0 (на 4,1% ниже прошлогодних).

Вышеуказанные результаты говорят с одной стороны об освоенных географических умениях, навыках у большинства девятиклассников, о целенаправленной подготовке выпускников и мотивированности на высокий результат, и с другой - на недостаточно освоенные элементы содержания.

Низкий процент выполнения заданий связан с неумением извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов), понимания географических терминов, классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных свойств, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний, умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

Качественные изменения результатов ОГЭ по географии в положительную сторону связаны с усилением организации учебно-методической работы с учителями и с выпускниками школ течение 2023-2024 учебного года на разных уровнях:

- мероприятия, направленные как на повышение квалификации учителей географии (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары с участием экспертов предметной комиссии);

- разработка и проведение тематических видеоконсультаций для выпускников при подготовке к ОГЭ на федеральном и региональном уровнях;
- анализ типичных ошибок, допущенных участниками ОГЭ и выявленных в ходе проверки работ.

#### **Раздел 4. Рекомендации для системы образования г.о. Тольятти по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

##### **4.1 По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

- *Учителям в целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:*
  - на семинарах, совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в 2023-2024 уч. году;
  - определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 2024-2025 уч. году.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:

- приемы, методы активизации познавательной деятельности на уроках географии и дифференциация заданий при подготовке к ГИА-2025;
- основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- формы и методы работы с высокомотивированными детьми;

- применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания географии в школе;
- использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА.

*Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников:*

1. постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы;
2. необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой в системе использовать настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке;
3. необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам;
4. на уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека;
5. для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств;



6. на уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные, включая интерактивные средства обучения;
7. при изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

*ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей;
- организовать семинары по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
- проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета.

#### **4.2 По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

##### **С низким уровнем предметной подготовки:**

- *Учителям необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:*
  - выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;

- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;
- активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
- значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке: Почему? В чем причина? Каковы последствия? Как происходит? Что будет, если...? Что сделать, чтобы... Как получить...? Какие расчёты произвести...?

**С хорошим и высоким уровнем подготовки:**

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.

**Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:**

- формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля при работе в паре и группе;
  - формировать умение соотносить свой ответ или ответ одноклассника с эталоном;
  - формировать умения и навыки самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации;
  - систематически предлагать задания на развитие всех видов функциональной грамотности: читательской, естественно – научной, математической;
  - формировать навыки критического и креативного мышления, логики, смекалки, а также умения аргументировано высказывать собственное мнение;
  - повышать мотивацию учащихся изучать природу и культуру народов России, родного края;
  - способствовать совершенствованию речевой культуры и расширению кругозора школьников.
- *Администрациям образовательных организаций*
- провести анализ итогов ОГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету;
  - организовать пробные ОГЭ не реже 1 раз в учебную четверть (триместр) с последующим анализом результатов;
  - проводить профилактику стрессов у обучающихся на экзамене, совместную работу со школьным психологом;
  - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.
  - обеспечить корректировку рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

- оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету (технология критического мышления, смыслового чтения, учебно-группового сотрудничества), направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.
- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- использовать ресурс ФГИС «Моя школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов;
- организовать внутришкольную систему (в рамках сетевого взаимодействия) повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства;
- использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании географии в общеобразовательных организациях Самарской области в 2024-2025 учебном году»;

Предложенные методы помогают осуществить дифференцированное обучение школьников. Результаты электронной проверки фиксируют достижения обучающихся на определённом этапе работы школьника, поэтому

они могут носить характер тематический (проверка изученной темы), промежуточный (проверка фрагментов темы) и итоговый (проверка знаний, умений и навыков, учащихся за определённый период обучения).

*ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей;
- организовать семинары по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
- проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Галинова Оксана Анатольевна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, аналитик</i>

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Вилкова Ольга Николаевна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, методист</i>
<i>Герасимова Ирина Петровна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, заместитель директора</i>

*Ответственный специалист в г.о. Тольятти по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Ерослаева Светлана Александровна</i>	<i>Консультант отдела развития образования Тольяттинского управления министерства образования Самарской области</i>