Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях г.о. Тольятти в 2022-2023 учебном году

Тольяттинским управлением министерства образования и науки Самарской области совместно с Департаментом образования администрации г.о. Тольятти проведен мониторинг показателей качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО) от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (с учетом изменений, внесенных распоряжением МОиН СО от 03.04.2023 № 368-р) по следующим направлениям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

По каждому направлению имеются показатели и критерии, значения этих критериев, методы сбора, источники данных (Таблица 1).

Таблица 1.

Региональные показатели качества подготовки обучающихся в Самарской области

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО)		
№ п/п	Показатель	Критерий
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)		
4.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов

5.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)
6.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)		
7.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору
8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11
По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ		
10.	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО
11.	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике
По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора		
12.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона		
13.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

По показателю «Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру».

Общее количество учащихся 4-х классов в общеобразовательных учреждениях г.о.Тольятти на конец 2022-2023 учебного года составило 8546 человек. Из них не принимали участие в ВПР 442 чел. обучающихся с ОВЗ и находящихся на индивидуальном обучении на дому (129 чел. из ОО для детей с ОВЗ, 41 чел. из коррекционных классов, 215 чел. из интегрированных классов, 57 чел. индивидуально обучались на дому).

Таким образом, в ВПР принимали участие 8104 чел. В написании ВПР по предмету «математика» приняло участие – 7703 чел, что составило 95,1% от числа учащихся принимавших участие в ВПР, по предмету «русский язык» приняло участие 7663 чел, что составило 94,6% и «окружающий мир» - 7759 чел, что составило 95,7%.

Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах в 2023 году и правильно выполнивших 60% заданий по математике составила 64,4% (4959 чел. из 7703 чел.), по русскому языку – 78,1% (5986 чел. из 7663 чел.) и окружающему миру – 77% (5971 из 7759 чел.).

Более 90% обучающихся справились с 60% заданий по русскому языку в частных школах (АНОО СОШ "Сота", Православная классическая гимназия, ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа") и ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)". Более 80% обучающихся справились с 60% заданий по русскому языку в двух муниципальных общеобразовательных организациях (МБУ «Гимназия № 38» и МБУ «Лицей № 67»). Низкие результаты по русскому языку показали МБУ №№ 4 (47,3% обучающихся справились с 60% заданий), 14 (34,8%), 20 (44,6%), 31 (38,4%), 32 (47,9%), 33 (44,8%), 46 (48%), 55(44,3%).

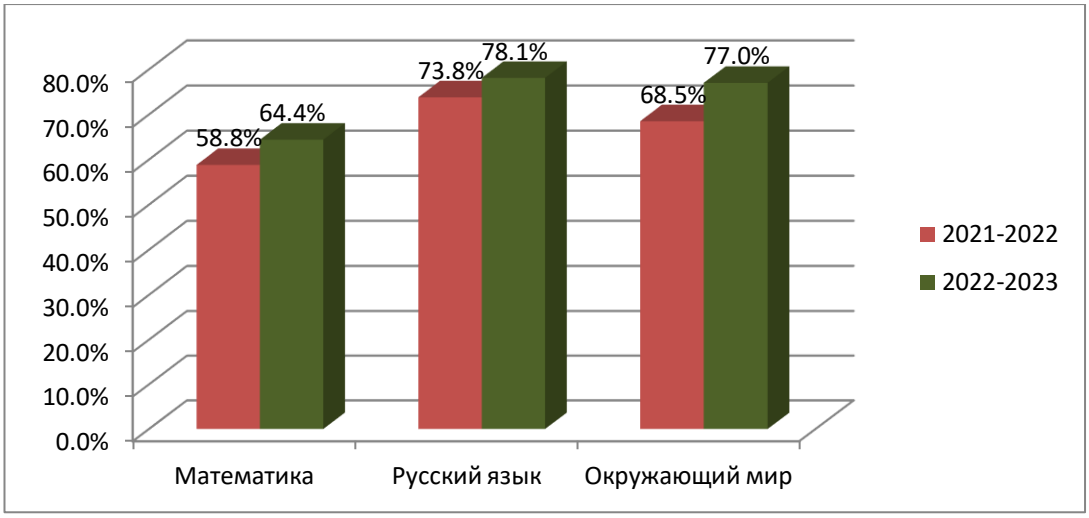
Более 90% обучающихся справились с 60% заданий по математике в ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа" и ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)". Лидерами среди муниципальных образовательных организаций являются МБУ «Лицей № 67» (71,5%), МБУ «Гимназия № 38» (70,6%), МБУ «Лицей № 60» (70,3%), МБОУ «Гимназия № 9» (70,2%). Наиболее низкие результаты по математике (менее 40% обучающихся справились с 60% заданиями) продемонстрировали МБУ «Школа № 4», МБУ «Школа № 14», МБУ «Школа № 20», МБУ «Школа № 31», МБУ «Школа № 33», МБУ «Школа № 40», МБУ «Кадетская школа № 55».

Более 90% обучающихся справились с 60% заданий ВПР по окружающему миру в АНОО СОШ "Сота" и ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)". Среди муниципальных образовательных организаций наиболее высоких результатов достигли обучающихся 4-х классов в МБУ «Лицей № 67» (84%), МБУ «Гимназия № 38» (80,6%). Менее 50% обучающихся справились с 60% заданиями по окружающему миру в МБУ

«Школа № 4» (45,3%), МБУ «Школа № 14» (35,9%), МБУ «Школа № 16» (45.3%), МБУ «Школа № 20» (44,8%), МБУ «Школа № 33» (47,6%), МБУ «Школа № 43» (48,8%), МБУ «Школа № 46» (40,7%).

В 2022 году с 60 % заданий по русскому языку справились 4775 обучающихся (73,8%) из 6472 писавших работу, по математике – 3888 (58,8%) из 6617 писавших работу, по окружающему миру – 4480 (68,5%) из 6539 писавших работу.

Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах и правильно выполнивших 60% заданий



Несмотря на то, что показатель выполнен частично, в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах и правильно выполнивших 60% заданий, по математике возросла на 5,6%, по русскому языку – на 4,3%, по окружающему миру - на 8,5%.

Адресные рекомендации

Руководителям ОО:

- провести качественный и количественный анализ результатов ВПР каждого учителя (*в срок до 15.08.2023 г.),*
- используя подходы к анализу образовательных результатов, рекомендуемые МОиН СО, определить долю обучающихся с минимальным и высоким уровнем подготовки *(в срок до 15.08.2023 г.)*.
- обсудить на педагогическом совете результаты ВПР ОО, принять решение о повышении/сохранении планируемых результатов, рассмотреть и утвердить коррекционные программы учителей по ликвидации пробелов в знаниях, уровне сформированности УУД у учащихся *(в срок до 01.09.2023 г.)*.
- обеспечить обсуждение на заседании школьного методического объединения проблемных зон и «западающих» тем, выявленных в результате анализа результатов ВПР по образовательной организации в динамике за 3 года *(в срок до 15.09.2023 г.).*
- обеспечить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся 3-х и 4-х классов (параллель, класс, педагог) с использованием возможностей модуля

МСОКО АСУ РСО административной командой и педагогами *(в течение учебного года)*;

МАОУ ДПО ЦИТ:

- использовать опыт школ, показавших высокие результаты по ВПР в 2023 году при проведении обучающих семинаров для учителей начальных классов *(в течение учебного года)*;
- организовать консультационную методическую помощь учителям начальных классов, испытывающим профессиональные затруднения *(в течение учебного года)*.

Школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- выявить возможные причины низких результатов ВПР и наметить пути их повышения в 2023-2024 учебном году (*в срок до 15.09.2023 г.).*

Учителям начальных классов

- работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения к присвоению предметных и метапредметных УУД через активное внедрение в процесс обучения системы формирующей оценки *(в течение учебного года)*;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный *(в течение учебного года)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

На муниципальном и школьных уровнях проанализированы результаты ВПР, проведенных осенью 2023 г.

Методическими службами проанализированы типичные ошибки, допущенные обучающимися, выявлены темы, вызывающие наибольшие затруднения. Скорректирована тематика заседаний МО. Учителями внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Организованы курсы повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили достичь положительной динамики результатов выполнения данного показателя.

По показателю «Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР».

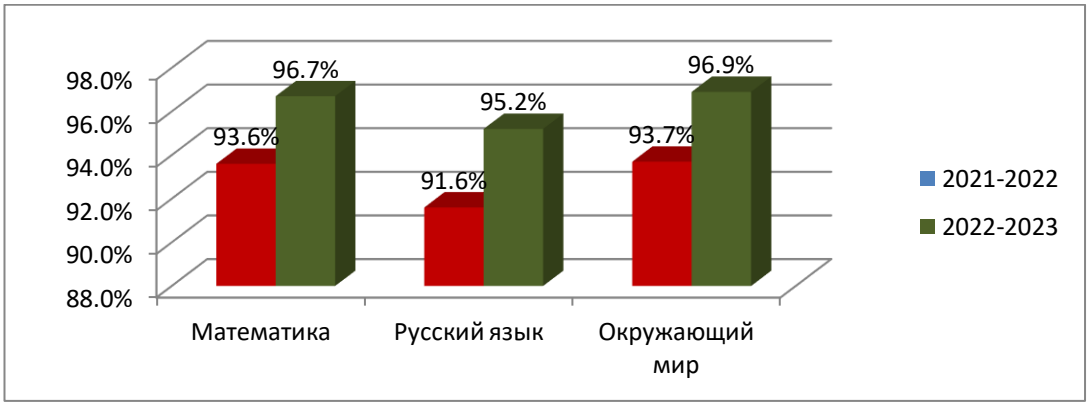
По русскому языку отметки «4» и «5» результатами ВПР в 2023 году подтвердили 5242 (95,2%) обучающихся из 5504, по математике – 5573 (96,7%) из 5764 обучающихся, по окружающему миру – 6239 (96,9%) из 6440 обучающихся.

Наилучших результатов по показателю достигли ЧОУ школа "Радиант" (100% обучающихся подтвердили отметки «4» и «5» результатами ВПР), МБУ «Школа № 28» (99%), МБУ «Кадетская школа № 55» (99%), МБУ «Гимназия № 77» (99%), ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)" (98%), ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа" (98%), МБУ «Школа № 79» (97%), АНОО СОШ "Сота" (97%).

Менее 80% обучающихся подтвердили отметки «4» и «5» результатами ВПР в МБУ «Школа № 16», МБУ «Школа № 40».

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5»), в 2022 году составила по русскому языку 91,6 %, по математике – 93,6%, по окружающему миру - 93,7%.

Доля обучающихся, подтвердивших отметки "4" и "5" за год результатами ВПР



В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение доли обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР по сравнению с предыдущим годом. По русскому языку значение показателя возросло на 3,6%, по математике – на 3,1%, по окружающему миру – на 3,2%. Возможной причиной положительной динамики является переход на средневзвешенное оценивание всех школ г.о. Тольятти в 2022-2023 учебном году., что позволило повысить объективность текущего оценивания обучающихся.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга

Руководителям ОО

- обеспечить систематический административный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ, за объективностью оценивания не только административных контрольных работ, но и за выставлением текущих, тематических, четвертных и годовых отметок *(в течение учебного года);*
- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по повышению объективности проведения внутренних оценочных процедур для обучающихся 2-4 классов *(в срок до 01.09.2023 г.)* ;
- использовать ресурсы ВСОКО для обеспечения объективного оценивания образовательных результатов (добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР)) *(в течение учебного года)*;
- обеспечить методическую поддержку педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов в области обеспечения объективного оценивания *(в течение учебного года);*

Учителям

- сопоставить результаты внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у обучающихся, провести анализ полученных результатов для планомерного совершенствования работы по объективному оцениванию результатов обучающихся (*в срок до 15.09.2023 г.);*
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов *(в течение учебного года)* ;
- обеспечить корректное ведение электронного журнала для реализации средневзвешенной системы оценивания *(в течение учебного года)*;
- при составлении контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям открытого банка заданий, выложенного на сайтах ФИОКО (https://fioco.ru/впр-в-оо) и ФИПИ (http://www.fipi.ru) *(в течение учебного года)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

Вопрос объективности оценивания неоднократно рассматривался на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях окружных методических объединений.

100% общеобразовательных организаций города перешли на средневзвешенное оценивание.

Методическими объединениями проработаны критерии оценивания всероссийских проверочных работ.

Проведена выборочная перепроверка работ ВПР.

Проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили достичь положительной динамики результатов выполнения данного показателя.

По показателю «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового».

Всего обучающихся 4-х классов в 2022-23 учебном году - 8417 чел., переведено на уровень ООО - 8405 человек.

Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в 2022-2023 учебном году, составила 99,9%.

Всего в текущем году 12 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций не переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Наиболее низкие результаты по данному показателю продемонстрировали МБУ №№ 44 (4% - 3 чел. оставлены на повторное обучение), 56 (2,3% - 1 чел.), 18 (1,8% - 2 чел.), 20 (1,5% - 2 чел.).

Основной причиной невыполнения данного показателя являются систематические пропуски занятий обучающимися. С семьями обучающихся работают классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга

Руководителям ОО МБУ №№ 1, 5, 6, 18, 20, 44, 51, 56:

- проанализировать причины не освоения базового уровня начального общего образования *(в срок до 1.09.2023)*;
- спланировать работу классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов с семьями обучающихся, оставленных на повторное обучение *(в срок до 15.09.2023)*;

Руководителям ОО:

- организовать систематический административный контроль за посещаемостью обучающихся 4-х классов *(в течение учебного года постоянно)*;
- обеспечить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов (параллель, класс, педагог) с использованием возможностей модуля МСОКО АСУ РСО административной командой и педагогами *(в течение учебного года постоянно)*;
- обеспечить методическую поддержку педагогам по ликвидации профессиональных дефицитов в области повышения качества образования, взаимодействия с семьями обучающихся *(в течение учебного года постоянно)*.

Учителям:

- осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся *(постоянно)*;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал или имеющими затруднения при освоении материала базового уровня *(в течение учебного года постоянно)*;
- систематически использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО для:
  - оценки качества образовательных результатов;
  - постоянного мониторинга качества обучения;
  - прогнозирования ожидаемых результатов;
  - получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивающими базовый уровень образовательной программы; своевременной коррекции образовательных дефицитов *(в течение учебного года постоянно)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

Вопрос успеваемости обучающихся 4-х классов неоднократно поднимался на собеседованиях специалистов ТУ и ДО с руководителями образовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году руководителями школ, имеющих по итогам 2021-2022 учебного года обучающихся, оставшихся на повторный год обучения в начальной школе, был усилен контроль за работой с детьми данной категории.

Методистами МАОУ ДПО ЦИТ организованы семинары для учителей начальной школы, где были даны рекомендации по использованию различных средств повышения качества образования по учебным предметам, по использованию различных цифровых ресурсов на уроках.

Проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили:

- стабилизировать значение данного показателя на уровне 99,9%;

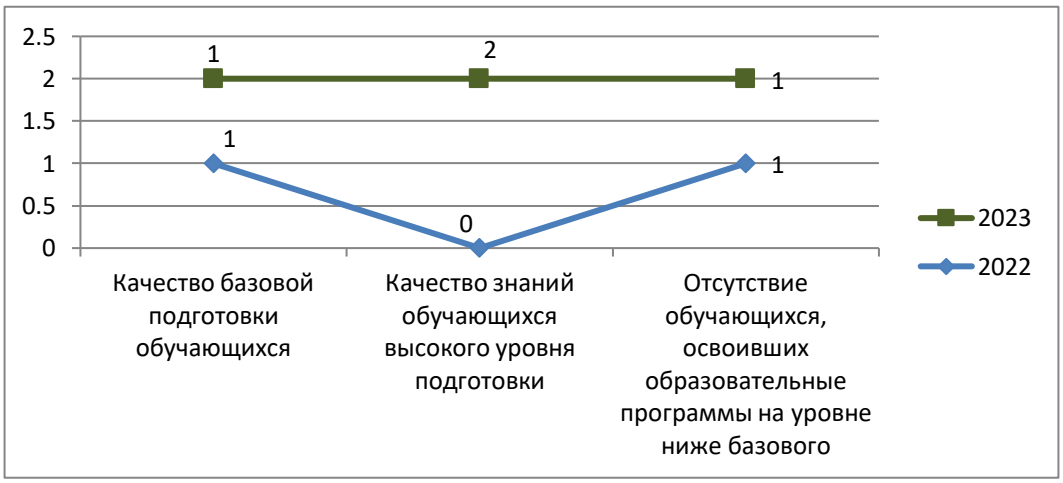
- 67% школ, имеющих второгодников в предыдущем учебном году (МБУ №№№ 2, 33, 70, 74, 91, 93), в текущем учебном году перевести 100% обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.

Таблица 2.

По итогам мониторингового исследования по показателям качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования получены следующие результаты (Таблица № 2).

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Достижение
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру	
	51% - 69% - 1 балл 70% и более – 2 балла	2	1
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету	
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% подтвердили – 2 балла	2*/6	2
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% – 2 балла	2	1
ИТОГО		**10**	**4**

**По каждому предмету (русский язык, математика, окружающий мир)*



Таким образом, несмотря на частичное выполнение показателей по направлению «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» в результате предпринятых управленческих мер наблюдается позитивная динамика фактических значений по критериям оценки качества образования.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

По критерию «Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов».

Общее количество выпускников девятых классов в городском округе Тольятти в 2023 году составило 7132 человека, из которых допущены к ГИА 7058, что составляет 99,0% выпускников (в 2022 г. – 98,7%). Среди не допущенных к ГИА в 2023 году не было обучающихся, не получивших зачет по итоговому собеседованию.

74 выпускника (1%) основной школы не допущены к ГИА-9. Из них 20 обучающихся проходили повторно обучение в 9-ом классе на базе ОУ СПО: ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК.

Наибольшее количество обучающихся, не допущенных к сдаче ГИА, в следующих ОО: МБУ "Школа № 44" – 6 чел. (10,5%), МБУ "Школа № 56" – 8 чел., (10,1%).

В 2022 году число не допущенных выпускников составляло 59 человек (0,8%) из 6 963 - общего количества обучающихся 9-х классов. Из них 10 обучающихся проходили повторное обучение в 9-ом классе на базе ОУ СПО: ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК.

Наибольшее количество обучающихся, не допущенных к сдаче ГИА в 2022 г. было в следующих ОО: МБУ "Школа № 46" – 4 (5,97%), МБУ "Школа № 59" - 6 чел. (5,71%), МБУ "Школа № 44" – 4 чел. (5,19%).

В 2023 году прослеживается уменьшение доли обучающихся, допущенных к ГИА, на уровне ООО от общего количества обучающихся 9-х классов.

Причинами сложившейся ситуации являются недостаточная отработка учителями-предметниками «западающих» тем, отсутствие мотивации к обучению у детей с признаками учебной неуспешности, недостаточный контроль со стороны родителей.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Руководителям ОО

- обеспечить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся на различных уровнях (ОО, параллель, класс, педагог) с использованием возможностей модуля МСОКО АСУ РСО административной командой и педагогами *(1 раз в четверть)*;
- организовать систематический административный контроль за уровнем обучения обучающихся с признаками учебной неуспешности *(1 раз в четверть)*;
- организовать систематическую целенаправленную работу с родителями обучающихся с признаками учебной неуспешности *(1 раз в четверть)*.

Учителям

- принимать своевременные меры по выявлению и ликвидации пробелов знаний обучающихся, при необходимости направлять на психолого-медико-педагогическую комиссию *(в срок – до 30.09.2023);*
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный *(в срок – до 30.09.2023);*
- систематически использовать задания для разномотивированных учащихся (задания с минимальным количеством баллов для детей «группы риска», задания повышенной сложности и высокого уровня сложности для претендентов на аттестат с отличием) *(в течение учебного года);*
- обеспечить индивидуальную работу с обучающимися с признаками учебной неуспешности, запланировать мероприятия по повышению мотивации к обучению *(в срок – до 30.09.2023).*

Руководителям ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК, МБУ "Школа № 44":

- организовать проведение детального анализа причин, по которым были не допущены к ГИА выпускники 9-х классов к ГИА *(в срок – до 30.09.2023)*;
- обеспечить формирование «группы риска» обучающихся с признаками учебной неуспешности и организовать дифференцированную работу педагогов с этой группой по достижению образовательных результатов *(в срок – до 30.09.2023).*

Учителям ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК, МБУ "Школа № 44":

- провести детальный анализ причин, по которым были не допущены выпускники 9-х классов к ГИА *(в срок – до 30.09.2023);*
- обеспечить индивидуальную работу в течение всего учебного года с обучающимися с признаками учебной неуспешности *(в течение учебного года)*;
- своевременно выявлять причины неуспеваемости обучающихся и организовать проведение работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по устранению пробелов в знаниях, нормализации психологического состояния ребенка (при необходимости) с привлечением психолога данной ОО *(в срок – до 30.09.2023).*

По критерию «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)».

В 2023 году количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов - 383 чел. из 54 ОО (5,4%). В 2022 этот показатель составил 4,4% - 304 человека из 54 ОО.

Ежегодно по данному критерию демонстрируют высокие показатели выпускники лицеев №№ 6, 19, 37, 51, 57 (школа РАН), 60, 67, 76, гимназий №№ 9,35,38, 39, 48, 77, общеобразовательных организаций с углубленным изучением предметов №№ 10, 16, 21, 31, 41, 45, 47, 58, 61, 70, 89,91,93,94, «Образовательный центр «Галактика», а также частные образовательные организации ЧОУ СОШ "Образовательный центр "Школа", ЧОУ СОШ Тольяттинской академии управления, ЧОУ СОШ «Сота».

В 2023 году отмечается рост доли обучающихся (1%), набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов, что связано с систематической работой образовательных организаций, органов управления образованием и методических служб по достижению обучающимися высокого уровня подготовки.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Руководителям ОО

- осуществлять административный контроль выполнения требований к оцениванию педагогами результатов обучающихся, объективности выставления четвертных, годовых отметок в соответствии с локальными актами ОО, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся *(1 раз в четверть)*.

Учителям

- при составлении контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям открытого банка заданий (сайты ФИОКО (https://fioco.ru/впр-в-оо) и ФИПИ (http://www.fipi.ru)). В начале учебного года необходимо провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой; разъяснять алгоритм выполнения и критерии оценивания каждого задания, особенно – заданий с развёрнутым ответом *(в срок – до 30.09.2023)*.

По критерию «Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах».

В 2023 году не получили аттестат об основном общем образовании 509 (7,2%) выпускников 9-х классов из числа допущенных – 7058 чел.

От 10% и более выпускников из ОО №№ 2, 3, 5, 15, 16, 20, 21, 28, 40, 43, 44, 45, 56, 62, 66, 73, 74, 79, 81, МБУ "Школа имени С.П. Королёва", ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК не получили аттестаты об основном общем образовании в 2023 году.

В 2022 году не получили аттестат об основном общем образовании 573 (8,3%) выпускника 9-х классов из числа допущенных – 6904 чел.

От 10% и более выпускников из ОО №№ 1, 2, 3, 5, 15, 16, 20, 21, 23, 28, 31, 33, 34, 40, 43, 44, 45, 55, 56, 62, 71, 73, 74, 75, 80, 81, 82, 88, ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК.

В сравнении с 2022 годом по данному критерию наблюдается снижение доли выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах с 8,3 % до 7,2 %.

В 2022 и в 2023 годах в государственных и частных общеобразовательных организациях отсутствуют обучающиеся не получившие аттестаты об основном общем образовании.

МБУ №№ 2, 3, 5, 15, 16, 20, 21, 28, 40, 43, 44, 45, 56, 62, 73, 74, 81 ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК второй год подряд имеют высокие показатели доли обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Руководителям ОО

- обеспечить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся на различных уровнях (ОО, параллель, класс, педагог) с использованием

возможностей модуля МСОКО АСУ РСО административной командой и педагогами *(1 раз в четверть)*;

- организовать систематический административный контроль за уровнем обучения обучающихся 9-х классов *(1 раз в четверть)*.

Учителям

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся низкого уровня подготовки на основе данных диагностической карты модуля МСОКО АСУ РСО *(в срок – до 30.09.2023)*;
- при составлении контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям открытого банка заданий (сайты ФИОКО (https://fioco.ru/впр-в-оо) и ФИПИ (http://www.fipi.ru)). В начале учебного года необходимо провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой; разъяснять алгоритм выполнения и критерии оценивания каждого задания, особенно – заданий с развёрнутым ответом *(в течение учебного года)*.
- использовать различные учебные платформы в сети Интернет для подготовки к ОГЭ *(в течение учебного года)*.

Руководителям МБУ №№ 2, 3, 5, 15, 16, 20, 21, 28, 40, 43, 44, 45, 56, 62, 73, 74, 81, ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК:

- организовать проведение анализа объективности выставления отметок за год у обучающихся, не прошедших ГИА и подготовку обучающихся к повторному прохождению ГИА в дополнительные сроки *(в срок до 5.09.2023)*.

Учителям ОО №№ 2, 3, 5, 15, 16, 20, 21, 28, 40, 43, 44, 45, 56, 62, 73, 74, 81 ГАПОУ КТиХО, ГАПОУ ТКСТП, ГБПОУ ТСЭК:

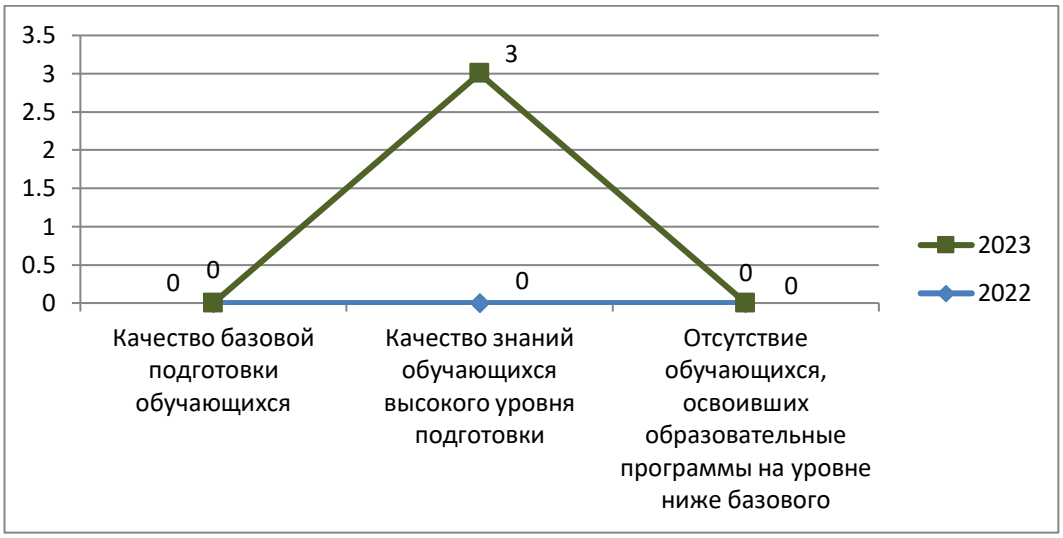
- организовать подготовку обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, к повторному прохождению ГИА в дополнительные сроки *(в срок до 5.09.2023)*.

Таблица 3.

Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО

№	Показатель, условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Достижение
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов	
	100% – 2 балла	2	0
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	
	3%-4% - 1 балл, 4,1%-4,9% - 2 балла, 5% и более - 3 балла.	3	3

3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах	
	От 0,28% до 2,5% - 1 балл, 0,27 и менее – 2 балла	2	0
ИТОГО		**7**	**3**



Показатель по направлению «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования» выполнен частично, однако наблюдается позитивная динамика по 1 из 3-х критериев оценки качества образования.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

По критерию «Доля выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору»

В 2023 году ЕГЭ по выбору сдавали 2838 выпускников общеобразовательных организаций г.о. Тольятти.

Количество одиннадцатиклассников, которые не преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору, составило 291 человек, что соответствует 10,2% от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору. В 2022 году минимальный порог при сдаче ЕГЭ по выбору не достигли 284 ученика, что составило 9,3%.

В сравнении с 2022 годом по данному критерию наблюдается увеличение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам, с 9,3 % до 10,2 %.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

МАОУ ДПО ЦИТ

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками на следующий год *(в срок до 30.09.2023)*;
- разработать рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки *(в срок до 30.09.2023)*;
- организовать проведение цикла семинаров-практикумов для учителей, работающих в выпускных классах, с привлечением председателей предметных комиссий и экспертов-консультантов *(в течение учебного года)*.

Руководителям ОО

- обеспечить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся на различных уровнях (ОО, параллель, класс, педагог) с использованием возможностей модуля МСОКО АСУ РСО административной командой и педагогами *(1 раз в четверть)*;
- обеспечить формирование «группы риска» обучающихся с признаками учебной неуспешности и организовать дифференцированную работу педагогов с этой группой по достижению образовательных результатов *(в срок до 30.09.2023)*;
- организовать систематический административный контроль за уровнем обучения обучающихся с признаками учебной неуспешности *(1 раз в четверть)*.

Учителям

- систематически использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО для:
  - оценки качества образовательных результатов;
  - постоянного мониторинга качества обучения;
  - прогнозирования ожидаемых результатов;
  - получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивающими базовый уровень образовательной программы;
  - своевременной коррекции образовательных дефицитов *(в течение учебного года)*.
- работать над сохранением и повышением внутренней и внешней учебной мотивации, формированием осознанного отношения учащихся к обучению *(в течение учебного года)*;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный *(в течение учебного года)*;
- систематически использовать задания для разномотивированных учащихся (задания с минимальным количеством баллов для детей «группы риска», задания повышенной сложности и высокого уровня сложности для претендентов на аттестат с отличием) *(в течение учебного года)*;
- обеспечить индивидуальную работу с обучающимися, у которых есть признаки учебной неуспешности *(в течение учебного года)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

На муниципальном, школьных уровнях проанализированы результаты ЕГЭ 2022 года.

Методическими службами определены типичные ошибки, допущенные обучающимися, выявлены темы, вызывающие наибольшие затруднения. Скорректирована тематика заседаний МО. Учителями внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Организованы курсы повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

МАОУ ДПО ЦИТ проведены семинары для учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ. Проанализированы типичные ошибки и затруднения по каждому предмету, проведен анализ кодификаторов ЕГЭ, даны рекомендации по правильному использованию критериев оценивания заданий ЕГЭ, а также по использованию различных средств повышения качества образования по предмету.

Однако данная работа оказалась недостаточно эффективной, показатель «Доля выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору» увеличился с 9,3% до 10,2%. В 2023 – 2024 году планируется во всех ОО строго учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал.

По критерию «Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов».

Общее количество медалистов в городском округе Тольятти в 2023 году – 379 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, – 300 человек, что составило 79,2 %.

100% таких медалистов в 30 школах города: №№ 1, 4, 5, 6, Лада, 10, 11, 13, 23, 28, 31, 40, 43, 44, 45, 51, 58, 60, 61, 70, 71, 75, 80, 81, 82, 86, 90, ТАУ, Радиант, ПКГ.

Сдали предметы по выбору ниже 70 баллов 79 медалистов из 37 школ г.о.Тольятти: №№ № 2, 9, 15, 16 18, 19, 20, 21, 25, 26, 32, 35, 37, 38, 39, 41, ООЦ, 47, 48, Королева, 55, 57 (Школа РАН), 62, 66, 67, 69, 72, 73, 74, 76, 77, 84, 88, 89 91, 93, 94.

В 2022 году получили медали 492 чел., из них 358 набрали 70 и более баллов по всем предметам по выбору, что составило 72,7%.

Данный критерий в сравнении 2023 и 2022 года показывает увеличение на 9,1% в 2023 году. Результат улучшен благодаря целенаправленной систематической работе, которая проводилась в комплексе в течение всего учебного года.

3) Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

- <u>Руководителям ОО</u>

- организовать систему выявления на уровне основного общего образования и поддержки на уровне среднего общего образования обучающихся, претендующих на получение медали *(в течение учебного года);*
- обеспечить постоянный мониторинг качества обучения обучающихся, претендующих на получение медали с использованием модуля МСОКО АСУ РСО *(1 раз в четверть);*

- обеспечить рассмотрение вопроса правильного использования критериев оценивания заданий ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений *(в срок до 30.09.2023)*.

Учителям

- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся, претендующим на получение медали *(в течение учебного года);*
- обеспечить постоянный мониторинг качества подготовки обучающихся, претендующих на получение медали, с использованием модуля МСОКО АСУ РСО *(1 раз в четверть)*;
- изучить правильное использование критериев оценивания заданий ЕГЭ и использовать эти критерии в индивидуальной работе с обучающимися, претендующими на получение медали *(в срок до 30.09.2023)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

Вопрос объективности оценивания неоднократно рассматривался на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях окружных методических объединений.

100% общеобразовательных организаций города перешли на средневзвешенное оценивание.

Проведены диагностические работы в формате ЕГЭ по истории, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, английскому языку для претендентов на получение медали; собеседования с руководителями ОО, семинары для учителей-предметников.

Проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили достичь положительной динамики результатов выполнения данного показателя.

По критерию «Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11».

Общее количество выпускников, допущенных к ГИА в городском округе Тольятти в 2023 году, составило 2 842 человека. Количество выпускников без аттестата по результатам ГИА-11 составило 23 человека (0,8 %).

Не получили аттестаты выпускники из 15 общеобразовательных школ г.о.Тольятти: №№ 1(5), 2, 20, 31, 39, 40(2), 44(2), Королева, 55, 56, 59(2), 74, 81 91, 93(2).

21 выпускник будет пересдавать математику в дополнительный период. Двум выпускникам из МБУ «Школа № 1» предстоит пересдать и математику, и русский язык.

В 2022 году было допущено 3 070 выпускников 11-х классов. Не получили аттестат 22 выпускника (0,7%).

В сравнении с 2022 годом по данному критерию наблюдается увеличение с 0,7 % до 0,8 %.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Руководителям ОО №№ 1, 2, 20, 31, 39, 40, 44, Королева, 55, 56, 59, 74, 81 91, 93

- организовать работу с обучающимися, получившими в основные сроки неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, с целью достижения планируемых предметных результатов на уровне среднего общего образования в дополнительные сроки *(в срок до 05.09.2023)*.

МАОУ ДПО ЦИТ

- провести семинары для учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ *(срок сентябрь-декабрь 2023)*.

Руководителям ОО

- обеспечить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся на различных уровнях (ОО, параллель, класс, педагог) с использованием возможностей модуля МСОКО АСУ РСО административной командой и педагогами *(1 раз в четверть)*;
- организовать систематический административный контроль за уровнем обучения выпускников 11-х классов *(1 раз в четверть)*.

Окружным и школьным методическим объединениям:

- рассмотреть на заседаниях методических объединений анализ результатов ЕГЭ 2023 года *(срок - сентябрь 2023 года)*;
- включить в планы методической работы вопросы, связанные устранением типичных затруднений учащихся по предметам *(срок - сентябрь 2023 года)*.

Учителям

- систематически использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО для:
  - оценки качества образовательных результатов;
  - постоянного мониторинга качества обучения;
  - прогнозирования ожидаемых результатов;
  - получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивающими базовый уровень образовательной программы;
  - своевременной коррекции образовательных дефицитов *(в течение учебного года)*;
- при составлении контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям открытого банка заданий (сайты ФИОКО (https://fioco.ru/впр-в-оо) и ФИПИ (http://www.fipi.ru)). В начале учебного года необходимо провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой; разъяснять алгоритм выполнения и критерии оценивания каждого задания, особенно – заданий с развёрнутым ответом *(в течение учебного года);*
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный *(в течение учебного года)*;
- систематически использовать задания для разномотивированных учащихся (задания с минимальным количеством баллов для детей «группы риска», задания повышенной сложности и высокого уровня сложности для претендентов на аттестат с отличием) *(в течение учебного года)*;

- использовать различные учебные платформы в сети Интернет для подготовки к ЕГЭ *(в течение учебного года)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

В течение учебного года МАОУ ДПО ЦИТ были организованы и проведены обучающие семинары для учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и по использованию различных учебных платформ сети Интернет.

Проанализированы типичные ошибки и затруднения по результатам ЕГЭ по каждому предмету, проведен анализ кодификаторов ЕГЭ. Даны рекомендации по правильному использованию критериев оценивания заданий ЕГЭ и по использованию различных средств повышения качества образования по предмету.

Также даны рекомендации по использованию различных учебных платформ сети Интернет в работе с обучающимися с разными уровнями подготовки.

Проводимые мероприятия работа оказались недостаточно эффективными, показатель «Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11» увеличился с 0,7% до 0,8%.

Причинами сложившейся ситуации являются недостаточная отработка учителями-предметниками «западающих» тем, отсутствие мотивации к обучению у детей с признаками учебной неуспешности, недостаточный контроль со стороны родителей.

Таблица 4.

Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО

№	Показатель, условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Достижение
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору	
	0% – 2 балла 5% и менее – 1 балл	2	0
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	
	73% и более – 1 балл	1	1
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11	
	0% – 2 балла	2	0
	Итого	5	**1**

Показатель по направлению «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования» выполнен частично, однако наблюдается позитивная динамика по 1 из 3-х критериев оценки качества образования.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

По критерию «Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО»

Всего обучающихся по АООП НОО в 4 классах г.о. Тольятти в 2022-2023 учебном году - 88 чел., переведено на уровень ООО - 88 чел.

100% обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций г.о. Тольятти (варианты АООП НОО 1.2, 2.2, 4.2) переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Показатели неизменны на уровне 100%.

Адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Продолжить работу по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

- Руководителям ОО

- обеспечить систематический административный контроль за своевременной и полной реализацией АООП НОО *(1 раз в четверть);*
- организовать систематический административный контроль за уровнем обучения обучающихся с ОВЗ 3-х и 4-х классов *(1 раз в четверть)*;
- обеспечить методическую поддержку педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов в области обучения детей с ОВЗ *(в течение учебного года)*.

Учителям

- организовать дифференцированное обучение обучающихся с ОВЗ с разным уровнем подготовки *(в течение учебного года)*;
- использовать в обучении ресурсы различных учебных платформ в сети Интернет *(в течение учебного года)*;

- использовать в работе успешный опыт коллег образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ *(в течение учебного года)*.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

В течение учебного года проводились семинары, организованные МАОУ ДПО ЦИТ, ТУ для педагогов по реализации АООП НОО и организации обучения детей с ОВЗ. Были даны общие и адресные рекомендации по использованию различных средств повышения качества образования при реализации АООП НОО.

Проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили удержать высокий уровень результатов выполнения данного показателя.

По критерию «Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку, и по математике»

Обучающиеся с ОВЗ в ВПР не принимали участия.

Таблица 5.

Результаты мониторинга по достижению реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

№	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Достижение
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% -2 балла	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО	
		2	2
	от 70% до 85% - 1 балл, 85% и выше -2 балла	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике	
		2	0*
Итого		**4**	**2**

** обучающиеся с ОВЗ в ВПР не принимали участие*

5. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

На официальных сайтах всех 81 образовательных организаций г.о. Тольятти так же, как в 2021-2022 учебном году опубликованы графики проведения оценочных

процедур на 2022-23 учебный год, при этом объем учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Рекомендации:

Руководителям ОО

- в срок до 05.09.2023 года разместить на официальных сайтах графики проведения оценочных процедур на 2023-2024 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособорнадзора.

МАОУ ДПО ЦИТ

- в срок до 30.09.2023 провести мониторинг наличия на официальных сайтах графиков проведения оценочных процедур на 2023-2024 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособорнадзора.

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся специалистами ТУ, департамента образования и МАУ ДПО ЦИТ был проведен мониторинг размещенных на официальных сайтах образовательных организаций графиков проведения и количества ОП на 2022-2023 учебный год и сделаны следующие выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО;

- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения ОП на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени составляет 100%.

Таким образом, проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили удержать высокий уровень результатов выполнения данного показателя.

Таблица 6.

Результаты мониторинга по обеспечению графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Достижение
1	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.	

	От 96% до 99% опубликовавших график проведения оценочных процедур с вышеобозначенными – 1 балл, 100% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур – 2 балла	2	2
	Итого	2	2

Показатель по направлению «Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора» выполнен.

6. Сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО

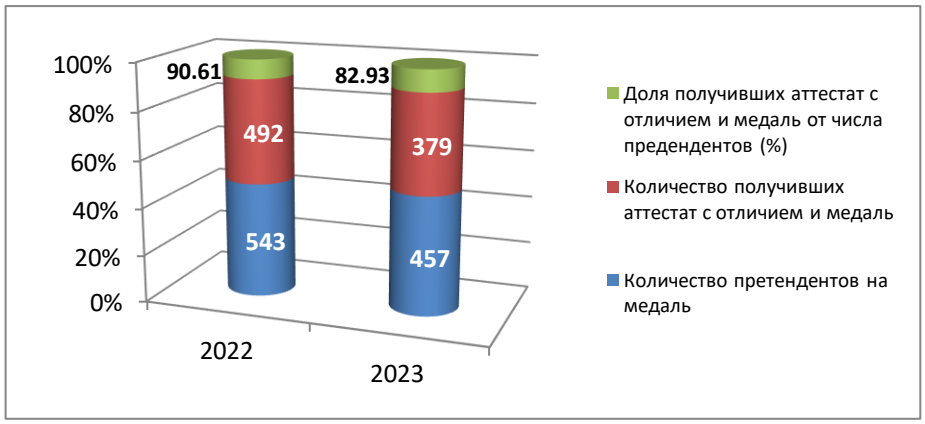
По критерию «Количество претендентов на медаль и выпускников, получивших медаль в 2022-2023 учебном году»

В 2023 году количество обучающихся, претендовавших на получение аттестата с отличием и медаль – 457 человек, из которых 379 подтвердили успехи в учебе и получили аттестат особого образца и медаль. Что составляет 82,93%.

100% подтверждение получили «медалисты» в 30 школах города: №№ 2, 4, 5, 6, Лада, 10 11, 15, 16, 21, 23, 25, 28, 41, ООЦ, 45, 57 (Школа РАН), 58 60, 61, 62, 69, 74, 75, 80, 82, 91, 94, Радиант, ПКГ.

Не все претенденты «на медаль» подтвердили своими результатами в 37 школах г.о. Тольятти: №№ 1, 9, 13, 18, 19, 20, 26, 31, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 47, 48, Королева, 51, 55, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 81, 84, 86, 88, 89, 90, 93, ТАУ.

В 2022 году количество обучающихся, претендовавших на получение аттестата с отличием и медаль – 543 человек, из которых 492 подтвердили успехи в учебе и получили аттестат особого образца и медаль, что соответствует 90,6%.



В 2023 году наблюдается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль от числа претендентов на 8,4%.

Рекомендации

<u>Специалистам ТУ и ДО</u>

- провести собеседования с руководителями ОО по претендентам на получение аттестата особого образца и медали в 2024 году *(срок - январь 2024 года)*;

- провести собеседования с руководителями ОО по результатам диагностических работ в формате ЕГЭ по базовой и профильной математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, английскому языку для претендентов на получение медали *(срок – март-апрель 2024).*

МАОУ ДПО ЦИТ

- провести диагностические работы в формате ЕГЭ по базовой и профильной математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, английскому языку для претендентов на получение медали *(срок - декабрь 2023 – март 2024);*
- провести семинары для учителей математики и русского языка по результатам диагностических работ *(срок - март 2024);*
- организовать проведение цикла семинаров-практикумов для учителей, работающих в выпускных классах с претендующими на получение медали «За особые успехи в учении», с привлечением председателей предметных комиссий и экспертов-консультантов *(в течение учебного года).*

Руководителям ОО

- организовать систему выявления на уровне основного общего образования и поддержки на уровне среднего общего образования обучающихся, претендующих на получение медали *(в течение учебного года);*
- обеспечить постоянный мониторинг качества обучения обучающихся, претендующих на получение медали с использованием модуля МСОКО АСУ РСО *(1 раз в четверть);*
- обеспечить рассмотрение вопроса правильного использования критериев оценивания заданий ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений *(срок – сентябрь 2023).*

- Учителям

- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся, претендующим на получение медали *(в течение учебного года);*;
- обеспечить постоянный мониторинг качества подготовки обучающихся, претендующих на получение медали, с использованием модуля МСОКО АСУ РСО *(1 раз в четверть);*
- изучить правильное использование критериев оценивания заданий ЕГЭ и использовать эти критерии в индивидуальной работе с обучающимися, претендующими на получение медали *(срок – сентябрь 2023).*

Эффективность проводимых мероприятий в предыдущем учебном году

В течение учебного года проводились диагностические работы в формате ЕГЭ по базовой и профильной математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, английскому языку для претендентов на получение медали.

По результатам проведения диагностических работ был проведен качественный и количественный анализ выполнения всех заданий. Выделены группы риска, даны рекомендации для администрации ОО, руководителей школьных методических

объединений и учителей. Проведены собеседования с директорами школ, даны рекомендации по работе с претендентами на медаль, вошедшими в группу риска.

МОУ ДПО ЦИТ организованы и проведены семинары для учителей математики и русского языка по результатам диагностических работ, а также для учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ. На семинарах были разобраны часто встречающиеся ошибки, определены различные стратегии подготовки обучающихся, претендующих на получение медали, в зависимости от результатов выполнения диагностической работы. Также даны рекомендации по организации дифференцированной подготовки обучающихся к ЕГЭ, по выполнению заданий повышенной сложности, по правильному использованию критериев оценивания заданий ЕГЭ.

Таким образом, проведенные в 2022-2023 учебном году мероприятия позволили удержать высокий уровень результатов выполнения данного показателя.

Таблица 7.

Результаты мониторинга по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Достижение
1	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.	
	От 60% до 64% ОО – 1 балл, От 65 % до 100% - 2 балла.	2	2
	Итого	2	2

Показатель по направлению «Сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО региона» выполнен.