

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников
366	12,8	369	12,7	367	11,9

1.2. Количество участников экзамена в г.о. Тольятти по категориям (за 3 года)

Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	363	99,2	366	99,2	362	98,6
ВТГ, обучающихся по программам СПО	3	0,8	3	0,8	5	1,4
ВПЛ	0	0	0	0,0	0	0,0

1.3.Количество участников экзамена по типам ОО

№ п/п	Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников
1.	выпускники гимназий	73	19,9	72	19,5	58	15,8
2.	выпускники лицеев	67	18,3	68	18,4	63	17,2
3.	выпускники негосударственных СОШ			36	9,8	33	9,0
4.	выпускники СОШ	134	36,6	128	34,7	139	37,9

¹ При заполнении разделов Главы 2 следует использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

№ п/п	Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников
5.	СПО	3	0,8	3	0,8	5	1,4
6.	выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	88	24	62	16,8	69	18,8
7.	выпускники школ-интернатов	1	0,3	0		0	
8.	ВПЛ	0		0		0	

1.4.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по ОО

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	доля от общего числа участников в г.о. Тольятти
1	МБУ "Школа № 1"	1	0,3
2	МБУ "Школа № 2"	1	0,3
3	МБУ "Школа № 3"	1	0,3
4	МБУ "Школа № 5"	3	0,8
5	МБУ "Лицей № 6"	5	1,4
6	МБОУ "Гимназия № 9"	22	6,0
7	МБУ "Школа № 11"	1	0,3
8	МБУ "Школа № 13"	4	1,1
9	МБУ "Школа № 16"	1	0,3
10	МБУ "Лицей № 19"	8	2,2
11	МБУ "Школа № 20"	4	1,1
12	МБУ "Школа № 23"	1	0,3
13	МБУ "Школа № 25"	2	0,5
14	МБУ "Школа № 26"	4	1,1
15	МБУ "Школа № 28"	1	0,3
16	МБУ "Школа № 31"	2	0,5
17	МБУ "Школа № 32"	5	1,4
18	МБУ "Школа № 34"	3	0,8
19	МБУ "Гимназия № 35"	2	0,5
20	МБУ "Лицей № 37"	6	1,6
21	МБУ "Гимназия № 38"	12	3,3

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	доля от общего числа участников в г.о. Тольятти
22	МБУ "Гимназия № 39"	8	2,2
23	МБУ "Школа № 40"	6	1,6
24	МБУ "Школа № 41"	3	0,8
25	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	17	4,6
26	МБУ "Школа № 44"	1	0,3
27	МБУ "Школа № 45"	1	0,3
28	МБУ "Школа № 46"	2	0,5
29	МБУ "Школа № 47"	10	2,7
30	МБУ "Гимназия № 48"	2	0,5
31	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8	2,2
32	МБУ "Лицей № 51"	6	1,6
33	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0,5
34	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	13	3,5
35	МБУ "Школа № 58"	8	2,2
36	МБУ "Школа № 59"	3	0,8
37	МБУ "Лицей № 60"	4	1,1
38	МБУ "Школа № 61"	8	2,2
39	МБУ "Школа № 62"	2	0,5
40	МБУ "Лицей № 67"	17	4,6
41	МБУ "Школа № 70"	13	3,5
42	МБУ "Школа № 71"	2	0,5
43	МБУ "Школа № 72"	11	3,0
44	МБУ "Школа № 73"	1	0,3
45	МБУ "Школа № 74"	6	1,6
46	МБУ "Школа № 75"	2	0,5
47	МБУ "Лицей № 76"	4	1,1
48	МБУ "Гимназия № 77"	12	3,3
49	МБУ "Школа № 79"	4	1,1
50	МБУ "Школа № 80"	4	1,1
51	МБУ "Школа № 81"	1	0,3
52	МБУ "Школа № 82"	10	2,7
53	МБУ "Школа № 84"	12	3,3
54	МБУ "Школа № 86"	5	1,4

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	доля от общего числа участников в г.о. Тольятти
55	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	12	3,3
56	МБУ "Школа № 89"	9	2,5
57	МБУ "Школа № 90"	14	3,8
58	МБУ "Школа № 91"	4	1,1
59	МБУ "Школа № 93"	5	1,4
60	МБУ "Школа № 94"	5	1,4
61	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	9	2,5
62	ЧОУ школа "Радиянт"	1	0,3
63	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	0,3
64	АНОО СОШ "Сота"	5	1,4
65	СПО	5	1,4

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА					
		2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1.	ниже минимального балла ² , %	9	2,50	5	1,4	5	1,4
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	96	26,20	88	23,8	84	22,9
3.	от 61 до 80 баллов, %	162	44,30	167	45,3	169	46,0
4.	от 81 до 100 баллов, %	99	27	109	29,5	109	29,7
5.	Средний тестовый балл	67,6		70,4			

² Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «английский язык» для анализа берется минимальный балл 22).

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	выпускники гимназий	58	0	0	9	15,5	23	39,7	26	44,8
2	выпускники лицеев	63	1	2	8	12,7	33	52,4	21	33,3
3	выпускники негосударственных СОШ	33	0	0	5	15,2	20	60,6	8	24,2
4	выпускники СОШ	139	2	1	40	28,8	59	42,4	38	27,3
5	СПО	5	0	0	1	20,0	3	60,0	1	20,0
6	выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	69	2	3	21	30,4	31	44,9	15	21,7
7	выпускники школ- интернатов	0								
8	ВПЛ	0								

2.3.2. в сравнении по ОО

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	МБУ "Школа № 1"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
2	МБУ "Школа № 2"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
3	МБУ "Школа № 3"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
4	МБУ "Школа № 5"	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
5	МБУ "Лицей № 6"	5	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0
6	МБОУ "Гимназия № 9"	22	0	0,0	4	18,2	9	40,9	9	40,9
7	МБУ "Школа № 11"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
8	МБУ "Школа № 13"	4	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0
9	МБУ "Школа № 16"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
10	МБУ "Лицей № 19"	8	0	0,0	0	0,0	5	62,5	3	37,5
11	МБУ "Школа № 20"	4	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0
12	МБУ "Школа № 23"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
13	МБУ "Школа № 25"	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0
14	МБУ "Школа № 26"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
15	МБУ "Школа № 28"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
16	МБУ "Школа № 31"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
17	МБУ "Школа № 32"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
18	МБУ "Школа № 34"	3	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0
19	МБУ "Гимназия № 35"	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100
20	МБУ "Лицей № 37"	6	0	0,0	2	33,3	2	33,3	2	33,3
21	МБУ "Гимназия № 38"	12	0	0,0	1	8,3	7	58,3	4	33,3
22	МБУ "Гимназия № 39"	8	0	0,0	0	0,0	2	25,0	6	75,0
23	МБУ "Школа № 40"	6	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7
24	МБУ "Школа № 41"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
25	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	17	0	0,0	2	11,8	10	58,8	5	29,4
26	МБУ "Школа № 44"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
27	МБУ "Школа № 45"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
28	МБУ "Школа № 46"	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0
29	МБУ "Школа № 47"	10	2	20,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0
30	МБУ "Гимназия № 48"	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0
31	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5
32	МБУ "Лицей № 51"	6	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3
33	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
34	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	13	0	0,0	2	15,4	7	53,8	4	30,8
35	МБУ "Школа № 58"	8	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5
36	МБУ "Школа № 59"	3	0	0,0	3	100	0	0,0	0	0,0
37	МБУ "Лицей № 60"	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
38	МБУ "Школа № 61"	8	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0
39	МБУ "Школа № 62"	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
40	МБУ "Лицей № 67"	17	1	5,9	1	5,9	10	58,8	5	29,4
41	МБУ "Школа № 70"	13	0	0,0	3	23,1	8	61,5	2	15,4
42	МБУ "Школа № 71"	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0
43	МБУ "Школа № 72"	11	0	0,0	2	18,2	6	54,5	3	27,3
44	МБУ "Школа № 73"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
45	МБУ "Школа № 74"	6	1	16,7	3	50,0	2	33,3	0	0,0
46	МБУ "Школа № 75"	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0
47	МБУ "Лицей № 76"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
48	МБУ "Гимназия № 77"	12	0	0,0	4	33,3	3	25,0	5	41,7
49	МБУ "Школа № 79"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
50	МБУ "Школа № 80"	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
51	МБУ "Школа № 81"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
52	МБУ "Школа № 82"	10	0	0,0	2	20,0	6	60,0	2	20,0
53	МБУ "Школа № 84"	12	1	8,3	5	41,7	2	16,7	4	33,3
54	МБУ "Школа № 86"	5	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0
55	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	12	0	0,0	4	33,3	5	41,7	3	25,0
56	МБУ "Школа № 89"	9	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2
57	МБУ "Школа № 90"	14	0	0,0	1	7,1	9	64,3	4	28,6
58	МБУ "Школа № 91"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
59	МБУ "Школа № 93"	5	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0
60	МБУ "Школа № 94"	5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100
61	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	9	0	0,0	2	22,2	4	44,4	3	33,3
62	ЧОУ школа "Радиант"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
63	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
64	АНОО СОШ "Сота"	5	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального до 60 баллов	ниже минимального

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	МБУ "Школа № 2"	1	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	МБУ "Школа № 28"	1	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	МБУ "Гимназия № 35"	2	2	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	МБУ "Школа № 44"	1	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	МБУ "Школа № 81"	1	1	100	0	0	0	0,0	0	0,0
6	МБУ "Школа № 94"	5	5	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
7	МБУ "Школа № 20"	4	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
8	МБУ "Гимназия № 39"	8	6	75,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0
9	МБУ "Школа № 5"	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
10	МБУ "Лицей № 6"	5	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0
11	МБУ "Школа № 13"	4	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
12	МБУ "Школа № 25"	2	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0
13	МБУ "Школа № 71"	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
14	МБУ "Школа № 75"	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
15	МБУ "Гимназия № 77"	12	5	41,7	3	25,0	4	33,3	0	0,0
16	МБОУ "Гимназия № 9"	22	9	40,9	9	40,9	4	18,2	0	0,0
17	МБУ "Школа № 32"	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0
18	МБУ "Школа № 86"	5	2	40,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0
19	МБУ "Лицей № 19"	8	3	37,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0
20	МБУ "Лицей № 37"	6	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0,0
21	МБУ "Гимназия № 38"	12	4	33,3	7	58,3	1	8,3	0	0,0
22	МБУ "Школа № 41"	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
23	МБУ "Лицей № 51"	6	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
24	МБУ "Школа № 84"	12	4	33,3	2	16,7	5	41,7	1	8,3
25	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	9	3	33,3	4	44,4	2	22,2	0	0,0
26	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	13	4	30,8	7	53,8	2	15,4	0	0,0
27	ЧОУ СОШ "Общеобразовательн ый центр "Школа"	17	5	29,4	10	58,8	2	11,8	0	0,0
28	МБУ "Лицей № 67"	17	5	29,4	10	58,8	1	5,9	1	5,9
29	МБУ "Школа № 90"	14	4	28,6	9	64,3	1	7,1	0	0,0
30	МБУ "Школа № 72"	11	3	27,3	6	54,5	2	18,2	0	0,0
31	МБУ "Школа № 26"	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0
32	МБУ "Лицей № 60"	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
33	МБУ "Школа № 61"	8	2	25,0	4	50,0	2	25,0	0	0,0
34	МБУ "Лицей № 76"	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0
35	МБУ "Школа № 80"	4	1	25,0	2	50	1	25,0	0	0,0
36	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	12	3	25,0	5	41,7	4	33,3	0	0,0
37	МБУ "Школа № 89"	9	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0
38	МБУ "Школа № 47"	10	2	20,0	2	20,0	4	40,0	2	20,0
39	МБУ "Школа № 82"	10	2	20,0	6	60,0	2	20,0	0	0,0
40	МБУ "Школа № 40"	6	1	16,7	3	50,0	2	33,3	0	0,0
41	МБУ "Школа № 70"	13	2	15,4	8	61,5	3	23,1	0	0,0
42	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0
43	МБУ "Школа № 58"	8	1	12,5	5	62,5	2	25,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
44	МБУ "Школа № 1"	1	0	0,0	0	0	1	100	0	0,0
45	МБУ "Школа № 3"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
46	МБУ "Школа № 11"	1	0	0	0	0	1	1	0	0
47	МБУ "Школа № 16"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
48	МБУ "Школа № 23"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
49	МБУ "Школа № 31"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
50	МБУ "Школа № 34"	3	0	0,0	3	100	0	0,0	0	0,0
51	МБУ "Школа № 45"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
52	МБУ "Школа № 46"	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
53	МБУ "Гимназия № 48"	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
54	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
55	МБУ "Школа № 59"	3	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0
56	МБУ "Школа № 62"	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0
57	МБУ "Школа № 73"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
58	МБУ "Школа № 74"	6	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7
59	МБУ "Школа № 79"	4	0	0,0	2	50	2	50,0	0	0,0
60	МБУ "Школа № 91"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
61	МБУ "Школа № 93"	5	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0
62	ЧОУ школа "Радиант"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
63	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
64	АНОО СОШ "Сота"	5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	МБУ "Школа № 47"	10	2	20,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0
2	МБУ "Школа № 74"	6	1	16,7	3	50,0	2	33,3	0	0,0
3	МБУ "Школа № 84"	12	1	8,3	5	41,7	2	16,7	4	33,3
4	МБУ "Лицей № 67"	17	1	5,9	1	5,9	10	58,8	5	29,4
5	МБУ "Школа № 1"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
6	МБУ "Школа № 2"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
7	МБУ "Школа № 3"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
8	МБУ "Школа № 5"	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
9	МБУ "Лицей № 6"	5	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0
10	МБОУ "Гимназия № 9"	22	0	0,0	4	18,2	9	40,9	9	40,9
11	МБУ "Школа № 11"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
12	МБУ "Школа № 13"	4	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0
13	МБУ "Школа № 16"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
14	МБУ "Лицей № 19"	8	0	0,0	0	0,0	5	62,5	3	37,5
15	МБУ "Школа № 20"	4	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0
16	МБУ "Школа № 23"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
17	МБУ "Школа № 25"	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0
18	МБУ "Школа № 26"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
19	МБУ "Школа № 28"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
20	МБУ "Школа № 31"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
21	МБУ "Школа № 32"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
22	МБУ "Школа № 34"	3	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0
23	МБУ "Гимназия № 35"	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100
24	МБУ "Лицей № 37"	6	0	0,0	2	33,3	2	33,3	2	33,3

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
25	МБУ "Гимназия № 38"	12	0	0,0	1	8,3	7	58,3	4	33,3
26	МБУ "Гимназия № 39"	8	0	0,0	0	0,0	2	25,0	6	75,0
27	МБУ "Школа № 40"	6	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7
28	МБУ "Школа № 41"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
29	ЧОУ СОШ "Общеобразовательны й центр "Школа"	17	0	0,0	2	11,8	10	58,8	5	29,4
30	МБУ "Школа № 44"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
31	МБУ "Школа № 45"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
32	МБУ "Школа № 46"	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0
33	МБУ "Гимназия № 48"	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0
34	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5
35	МБУ "Лицей № 51"	6	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3
36	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
37	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	13	0	0,0	2	15,4	7	53,8	4	30,8
38	МБУ "Школа № 58"	8	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5
39	МБУ "Школа № 59"	3	0	0,0	3	100	0	0,0	0	0,0
40	МБУ "Лицей № 60"	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
41	МБУ "Школа № 61"	8	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0
42	МБУ "Школа № 62"	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
43	МБУ "Школа № 70"	13	0	0,0	3	23,1	8	61,5	2	15,4
44	МБУ "Школа № 71"	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0
45	МБУ "Школа № 72"	11	0	0,0	2	18,2	6	54,5	3	27,3
46	МБУ "Школа № 73"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
47	МБУ "Школа № 75"	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0
48	МБУ "Лицей № 76"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
49	МБУ "Гимназия № 77"	12	0	0,0	4	33,3	3	25,0	5	41,7

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
50	МБУ "Школа № 79"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
51	МБУ "Школа № 80"	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
52	МБУ "Школа № 81"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
53	МБУ "Школа № 82"	10	0	0,0	2	20,0	6	60,0	2	20,0
54	МБУ "Школа № 86"	5	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0
55	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	12	0	0,0	4	33,3	5	41,7	3	25,0
56	МБУ "Школа № 89"	9	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2
57	МБУ "Школа № 90"	14	0	0,0	1	7,1	9	64,3	4	28,6
58	МБУ "Школа № 91"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
59	МБУ "Школа № 93"	5	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0
60	МБУ "Школа № 94"	5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100
61	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	9	0	0,0	2	22,2	4	44,4	3	33,3
62	ЧОУ школа "Радант"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
63	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
64	АНОО СОШ "Сота"	5	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0

2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Достижение минимального уровня подготовки

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки
2024	9	2,47	4	1,1	13	3,57
2025	5	1,37	3	0,82	8	2,19
2026	5	1,38	4	1,10	9	2,49

Достижение высокого уровня подготовки

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели порог 80 баллов на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели порог 80 баллов на 1-2 балла)	Количество участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
2024	27	7,4	72	19,7
2025	31	8,47	96	26,23
2026	27	7,46	90	24,86

Пороговые значения первичных баллов по учебному предмету, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (расчет от количества участников - 25% получили высокие результаты):

год	первичный балл	тестовый балл
2024	72	81
2025	74	84
2026	72	81

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2026 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13.

Таблица 0-1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в округе ³ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	Б	69	0	25	74	98

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в округе ³ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	Б	70	0	41	72	90
3-9	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	В	85	37	81	87	91
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Б	47	0	27	43	71
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Б	70	0	25	75	99

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в округе ³ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12-18	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	В	66	9	41	66	88
19-24	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте	Б	67	10	49	65	85
25-29	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Б	75	48	53	76	91
30-36	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	В	68	60	48	67	87
37	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	Б	83	33	61	85	97
38	Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	80	0	52	85	96
У1	Чтение текста вслух	Б	88	0	69	94	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в округе ³ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
У2	Умение участвовать в диалого-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	Б	88	20	70	92	98
У3	Умение участвовать в диалого-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	В	64	8	33	65	88
У4	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	80	6	54	84	97

Информация о результатах выполнения заданий, оцениваемых более чем в 1 балл, в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 0-2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1	0	100	72	19	1
1	1	0	6	14	1
1	2	0	22	67	98
2	0	100	30	5	1
2	1	0	31	12	1
2	2	0	25	42	24
2	3	0	13	40	74
10	0	100	61	37	8
10	1	0	7	19	21
10	2	0	21	25	19
10	3	0	11	20	51
11	0	100	69	23	1
11	1	0	12	4	0
11	2	0	19	74	99
37	0	40	2	0	0
37	1	20	2	0	0
37	2	0	7	0,6	0
37	3	20	28	7	0
37	4	0	37	15	1
37	5	0	21	36	14
37	6	20	2	42	85
38	0	0	24	2	0
38	1	0	0	0	0
38	2	0	0	0	0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
38	3	0	0	0	0
38	4	0	0	0	0
38	5	0	1	0	0
38	6	0	4	0,6	0
38	7	0	10	0,6	0
38	8	0	10	4	0
38	9	0	21	7	1
38	10	0	5	9	1
38	11	0	11	13	6
38	12	0	4	10	9
38	13	0	8	21	11
38	14	0	4	33	72
У2	0	40	4	0	0
У2	1	40	5	0	0
У2	2	20	25	4	1
У2	3	0	41	25	6
У2	4	0	25	71	93
У3	0	60	16	0,6	0
У3	1	40	31	8	0
У3	2	0	31	17	4
У3	3	0	13	28	7
У3	4	0	8	31	30
У3	5	0	0	15	59
У4	0	60	13	0	0
У4	1	20	0	0	0
У4	2	20	4	0	0
У4	3	0	4	0	0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
У4	4	0	10	0,6	0
У4	5	0	10	5	0
У4	6	0	19	8	1
У4	7	0	21	11	3
У4	8	0	7	14	3
У4	9	0	10	36	16
У4	10	0	4	24	78

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

- *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*
 - Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных № 10 - 47%, что свидетельствует о сохранении сложности данного типа заданий для выпускников. Остальные задания базового уровня выполнены на 67% и выше.
 - *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*
- Заданий высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% не выявлено. Минимальные результаты среди заданий высокого уровня сложности демонстрирует задание № 3 устной части - умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера - 64%, что указывает на сохраняющуюся сложность заданий устной части, требующих развёрнутых ответов на вопросы интервьюера.

Прочие задания

- С наименьшим процентом выполнены задания высокого уровня №№ 12-18 - умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления – 66% и №№ 30-36 - лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте – 68%. Задания базового уровня №№ 19-24 - грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте – 67%.

Выпускники с высоким уровнем подготовки (группа 81-100 т.б.) продемонстрировали высокие результаты в заданиях как базового (более 71%), так и высокого уровня сложности (более 87%).

Выпускники группы от 61 до 80 т.б. показывают затруднения в заданиях базового уровня № 10 (43%) - умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных, №№ 19-24 (65%) - грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте. В заданиях высокого уровня сложности наибольшие затруднения возникли в задании 3 устной части (65%) - умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера.

Выпускники группы от 22 до 60 т.б. испытывали затруднения в следующих заданиях базового уровня: № 1 (25%), №2 (41%), № 10 (27%), № 11 (25%) и в заданиях высокого уровня сложности №№12-18 (41%), № 3 устной части (33%).

Выпускники, не преодолевшие минимальный балл (22 т.б.) не справились с заданиями базового уровня №№1, 2, 10, 11 № 1 устной части и высокого уровня № 38 - умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

3.1.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным*
 - Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением (69%)
 - Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации (70%)
 - Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления (85%)
 - Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (70%)
 - Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления (66%)
 - Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте (67%)
 - Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации (75%)
 - Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте (68%)

- Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке (83%)
- Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (80%)
- Чтение текста вслух (88%)
- Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы (88%)
- Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера (64%)
- Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (80%)

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных (47%)

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности*

Таким образом, выполнение задания № 10 базового уровня (47%) – умение читать про себя и понимать основное содержание текста, подбирая заголовок из списка предложенных показывает отрицательную динамику по сравнению с 2025 годом (59%) и является единственным заданием с результатом ниже 50%.

Задания №№ 12-18 высокого уровня (66%) – полное понимание содержания письменных текстов - результат снизился на 4% по сравнению с 2025 годом (70%).

Задание № 3 устной части высокого уровня (64%) – умение участвовать в диалоге-интервью – результат снизился на 5% по сравнению с 2025 годом (69%).

Задание № 38 высокого уровня (80%) – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, несмотря на то, что результат находится на уровне 80%, наблюдается снижение на 2% по сравнению с 2025 годом.

Результаты ряда заданий показывают положительную динамику по сравнению с 2025 годом: № 1 - рост с 58% до 69% (+11%), №№3-9 – рост с 77% до 85% (+8%), № 37 – незначительный рост с 82% до 83% (+1%), № 1 устной части – рост с 96% до 98% (+2%).

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. ТОЛЬТТИ

○ Учителям

- Своевременное проведение диагностики с целью выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов.
- Организация практики в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка.

На основе выявленной отрицательной динамики в выполнении заданий на чтение (№ 10, 12-18), грамматику (№ 19-24) и устную речь (№2, № 3) рекомендуется:

- развитие навыков смыслового чтения:
 - Систематически использовать аутентичные тексты различных жанров для обучения различным видам чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее).
 - Регулярно практиковать задания на подбор заголовков к текстам и частям текста, обучая учащихся выделять ключевые слова и основную мысль каждого абзаца. Рекомендуется использовать приём «составление заголовка к тексту» как обязательный этап работы с любым текстом на уроке.
 - Включать в учебный процесс задания на восстановление структурно-смысловых связей в тексте, в том числе с использованием пропущенных предложений.
- совершенствование грамматических навыков:

- При обучении грамматике больше внимания уделять употреблению морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте, а не изолированному изучению правил.
- Использовать связные тексты для отработки грамматических явлений, предлагая задания на трансформацию и заполнение пропусков с аргументацией выбора формы.
- Обращать особое внимание на видовременные формы глагола, согласование времён, пассивный залог и условные предложения, так как именно эти темы вызывают наибольшие затруднения.
 - развитие навыков устной речи:
 - Регулярно включать в уроки задания на развитие диалогической речи: ролевые игры, интервью, обсуждение проблемных вопросов с аргументацией своей позиции.
 - Обучать учащихся структурированию ответов в диалоге-интервью, использованию средств логической связи и клише для выражения оценочной информации.
 - Для преодоления психологического барьера при устных ответах практиковать запись монологов и диалогов с последующим прослушиванием и самоанализом.
- Уделять внимание развитию метапредметных умений: языковой догадке, а именно учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); познавательные УУД: выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; коммуникативные УУД: высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем) или таблицы/диаграммы;
 - *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Оказание адресной методической помощи школам, выпускники которых показывают стабильно низкие результаты.

Обеспечение консультационного и методического сопровождения деятельности школ с использованием различных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления (внутренних и внешних) факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты

1.1.1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки (81-100 т.б.)

- Предлагать усложнённые тексты для аудирования и чтения, включая тексты с незнакомой лексикой для развития языковой догадки.
- В устной речи (№3 и №4) требовать использования разнообразной лексики и грамматических структур, аргументированных ответов с элементами рассуждения.
- Отрабатывать задания №38 и №4 устной части с использованием нестандартных таблиц и диаграмм, требующих анализа и интерпретации данных.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки (61-80 т.б.)

- Особое внимание уделить заданиям с отрицательной динамикой: № 10 (подбор заголовков), № 12-18 (полное понимание текстов), №3 устной части (диалог-интервью).
- При работе с аудированием и чтением использовать один и тот же аутентичный текст, предлагая задания разного уровня сложности.
- Ввести регулярные тренировочные работы в формате ЕГЭ с последующим детальным анализом ошибок и составлением индивидуальных траекторий подготовки.

- Уделять особое внимание грамматике, используя связные тексты и задания на трансформацию.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки (от минимального балла до 60 т.б.)

- Сосредоточиться на заданиях базового уровня, где есть резерв для роста: №№ 1, 2 (аудирование), № 11 (структурно-смысловые связи), №№ 19-24 (грамматика), №№ 25-29 (словообразование), №1 устной части (чтение вслух), №2 (постановка вопросов).
- Перед выполнением заданий на аудирование и чтение подробно разбирать инструкцию, определять цель задания, обсуждать стратегии выполнения. Для слабых учащихся использовать скрипты аудиотекстов как опору для последующего обсуждения.
- Систематически отрабатывать базовые грамматические явления: видовременные формы глагола, степени сравнения, множественное число, вопросительные предложения.
- Обучать написанию электронного письма (задание 37) по шаблону, используя клише и отработанные фразы.
- Для устной части № 3 отрабатывать типовые вопросы интервью и шаблоны ответов, постепенно увеличивая степень самостоятельности.

Для обучающихся, не преодолевших минимальный балл

- Провести диагностику и выявить конкретные пробелы в языковой подготовке. Разработать индивидуальные или минигрупповые/парные маршруты подготовки.
- Сфокусироваться на освоении минимального порога: научить выполнять хотя бы часть заданий в каждом разделе. Отработать до автоматизма самые простые задания - №1 (чтение вслух), №2 (постановка вопросов), задания №11 и №№25-29.
- Обучать стратегиям выполнения заданий с выбором ответа (исключение заведомо неверных вариантов, поиск ключевых слов).

- Для письменной части (№№37, 38) ставить задачу получить минимальные баллы за оформление и базовое содержание, используя готовые шаблоны и клише.
- Регулярно проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ с обязательным разбором и анализом ошибок.
- *Администрациям образовательных организаций*
 - Создать условия для организации внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ по английскому языку, особенно для учащихся с низким и средним уровнем подготовки.
 - Способствовать организации взаимопосещения уроков учителями английского языка для трансляции эффективных педагогических практик.
 - Обеспечить материально-техническую базу для качественной подготовки к устной части экзамена (компьютерные классы с гарнитурой для записи речи).
 - Своевременно информировать и направлять учителей на курсы повышения квалификации.
- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 - Организовать консультационную помощь учителям на постоянной основе по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
 - Своевременно информировать администрации образовательных организаций, методические объединения учителей о семинарах и курсах повышения квалификации;
 - Привлекать для проведения обучающих мероприятий для учителей практикующих педагогов с высокими результатами подготовки обучающихся.

1.2.Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

- 1) «Смысловое чтение как основа успешного выполнения заданий ЕГЭ» – анализ причин снижения результатов по заданиям № 10 и №№ 12-18, обмен эффективными приёмами обучения различным видам чтения.
- 2) «Развитие навыков диалогической речи при подготовке к ЕГЭ» – методика работы над заданиями № 2 и № 3 устной части, анализ типичных ошибок, создание банка заданий для тренировки.
- 3) «Эффективные приёмы формирования грамматических навыков в коммуникативно-значимом контексте».
- 4) «Система работы с обучающимися с разным уровнем подготовки при подготовке к ЕГЭ» -дифференцированный подход, индивидуальные образовательные маршруты, критерии оценки.

1.3.Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

«Методика обучения смысловому чтению и работе с текстом при подготовке к ЕГЭ по английскому языку»

«Дифференцированное обучение английскому языку в старшей школе: методы и приёмы работы с разноуровневыми группами».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: Стоколяс Надежда Викторовна

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Стоколяс Надежда Викторовна	МБУ «Школа № 41», учитель английского языка
-----------------------------	---

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

Стоколяс Надежда Викторовна	МБУ «Школа № 41», учитель английского языка
-----------------------------	---