

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по БИОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников
455	15,9	439	15,1	522	17,0

1.2. Количество участников экзамена г.о. Тольятти по категориям (за 3 года)

Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	доля	чел.	доля	чел	доля от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	441	96,9	434	98,9	513	98,3
ВТГ, обучающихся по программам СПО	14	3,1	5	1,1	9	1,7
ВПЛ	0	0	0	0	0	0,0

1.3.Количество участников экзамена по типам ОО

№ п/п	Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	доля	чел.	доля	чел	доля от общего числа участников
1.	выпускники гимназий	92	20,2	94	21,4	110	21,1
2.	выпускники лицеев	43	9,5	60	13,7	40	7,7
3.	выпускники негосударственных СОШ	5	1,1	5	1,1	12	2,3
4.	выпускники СОШ	188	41,3	166	37,8	216	41,4
5.	СПО	14	3,1	5	1,1	9	1,7
6.	выпускники СОШ с углубленным	113	24,8	109	24,8	135	25,9

№ п/п	Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	доля	чел.	доля	чел	доля от общего числа участников
	изучением отдельных предметов						
7.	выпускники школ-интернатов	0		0		0	
8.	ВПЛ	0		0		0	

1.4.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по ОО

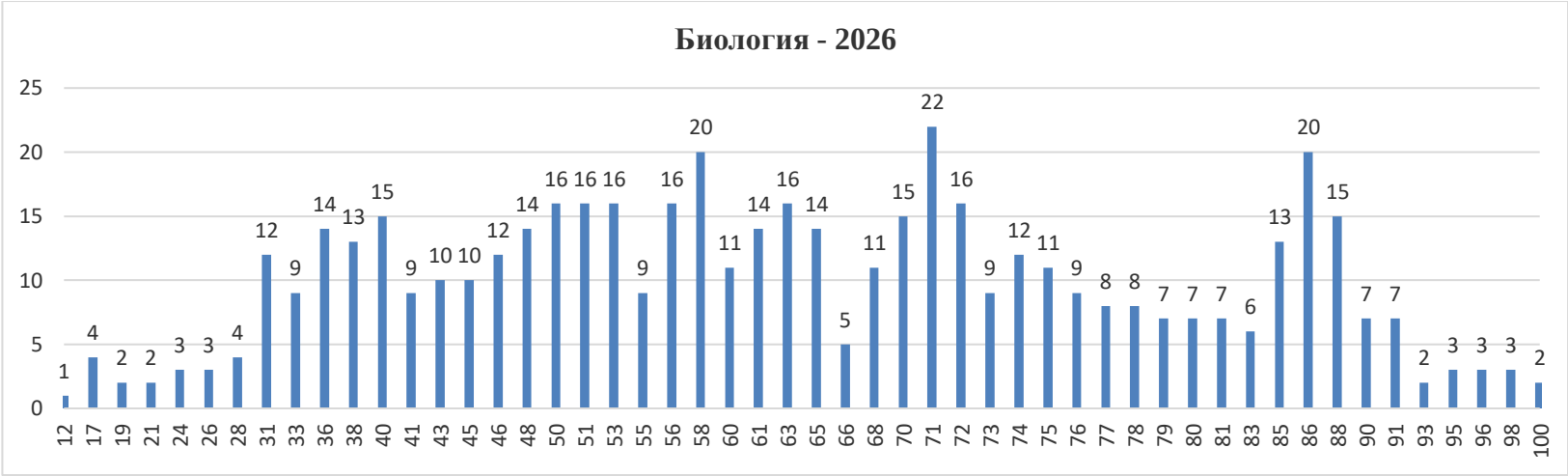
№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	доля от общего числа участников в г.о. Тольятти
1	МБУ "Школа № 1"	12	2,3
2	МБУ "Школа № 3"	4	0,8
3	МБУ "Школа № 4"	8	1,5
4	МБУ "Школа № 5"	3	0,6
5	МБУ "Лицей № 6"	3	0,6
6	ЧОУ школа "ЛАДА"	2	0,4
7	МБОУ "Гимназия № 9"	10	1,9
8	МБУ "Школа № 10"	13	2,5
9	МБУ "Школа № 11"	4	0,8
10	МБУ "Школа № 13"	10	1,9
11	МБУ "Школа № 15"	3	0,6
12	МБУ "Школа № 16"	10	1,9
13	МБУ "Лицей № 19"	11	2,1
14	МБУ "Школа № 20"	1	0,2
15	МБУ "Школа № 21"	4	0,8
16	МБУ "Школа № 23"	2	0,4
17	МБУ "Школа № 25"	2	0,4
18	МБУ "Школа № 26"	5	1,0
19	МБУ "Школа № 28"	4	0,8
20	МБУ "Школа № 31"	4	0,8
21	МБУ "Школа № 32"	11	2,1
22	МБУ "Школа № 33"	1	0,2

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	доля от общего числа участников в г.о. Тольятти
23	МБУ "Школа № 34"	3	0,6
24	МБУ "Гимназия № 35"	44	8,4
25	МБУ "Лицей № 37"	7	1,3
26	МБУ "Гимназия № 38"	4	0,8
27	МБУ "Гимназия № 39"	28	5,4
28	МБУ "Школа № 40"	6	1,1
29	МБУ "Школа № 41"	19	3,6
30	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	4	0,8
31	МБУ "Школа № 43"	1	0,2
32	МБУ "Школа № 44"	3	0,6
33	МБУ "Школа № 45"	5	1,0
34	МБУ "Школа № 47"	12	2,3
35	МБУ "Гимназия № 48"	8	1,5
36	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	18	3,4
37	МБУ "Лицей № 51"	1	0,2
38	МБУ "Кадетская школа № 55"	5	1,0
39	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	8	1,5
40	МБУ "Школа № 58"	6	1,1
41	МБУ "Школа № 59"	4	0,8
42	МБУ "Лицей № 60"	5	1,0
43	МБУ "Школа № 61"	6	1,1
44	МБУ "Школа № 62"	1	0,2
45	МБУ "Школа № 66"	4	0,8
46	МБУ "Лицей № 67"	4	0,8
47	МБУ "Школа № 69"	3	0,6
48	МБУ "Школа № 70"	14	2,7
49	МБУ "Школа № 71"	4	0,8
50	МБУ "Школа № 72"	9	1,7
51	МБУ "Школа № 73"	1	0,2
52	МБУ "Школа № 74"	5	1,0
53	МБУ "Школа № 75"	3	0,6

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	доля от общего числа участников в г.о. Тольятти
54	МБУ "Лицей № 76"	1	0,2
55	МБУ "Гимназия № 77"	16	3,1
56	МБУ "Школа № 79"	10	1,9
57	МБУ "Школа № 80"	6	1,1
58	МБУ "Школа № 81"	4	0,8
59	МБУ "Школа № 82"	5	1,0
60	МБУ "Школа № 84"	8	1,5
61	МБУ "Школа № 86"	9	1,7
62	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	18	3,4
63	МБУ "Школа № 89"	7	1,3
64	МБУ "Школа № 90"	16	3,1
65	МБУ "Школа № 91"	13	2,5
66	МБУ "Школа № 93"	9	1,7
67	МБУ "Школа № 94"	13	2,5
68	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	3	0,6
69	ЧОУ школа "Радиянт"	1	0,2
70	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	0,2
71	АНОО СОШ "Сота"	1	0,2
72	СПО	9	1,7

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА					
		2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1.	ниже минимального балла ¹ , %	49	10,8	37	8,4	41	7,9
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	196	43,1	191	43,5	209	40,0
3.	от 61 до 80 баллов, %	151	33,2	162	36,9	184	35,2
4.	от 81 до 100 баллов, %	59	13,0	49	11,2	88	16,9
5.	Средний тестовый балл	58,9		59,6		61,4	

¹ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «биология» для анализа берется минимальный балл 36).

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	выпускники гимназий	110	1	1	21	19,1	62	56,4	26	23,64
2	выпускники лицеев	40	1	3	15	37,5	12	30,0	12	30,00
3	выпускники негосударственных СОШ	12	1	8	5	41,7	3	25,0	3	25,00
4	выпускники СОШ	216	27	13	110	50,9	54	25,0	25	11,57
5	СПО	9	1	11	8	88,9	0	0,0	0	0,00
6	выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	135	10	7	50	37,0	53	39,3	22	16,30
7	выпускники школ- интернатов	0								
8	ВПЛ	0								

2.3.2. в сравнении по ОО

№ п/п	Наименование ОО	Количес тво участнико в, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	МБУ "Школа № 1"	12	4	33,3	4	33,3	3	25,0	1	8,3
2	МБУ "Школа № 3"	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
3	МБУ "Школа № 4"	8	3	37,5	4	50,0	1	12,5	0	0,0
4	МБУ "Школа № 5"	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
5	МБУ "Лицей № 6"	3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3
6	ЧОУ школа "ЛАДА"	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
7	МБОУ "Гимназия № 9"	10	0	0,0	2	20,0	5	50,0	3	30,0
8	МБУ "Школа № 10"	13	0	0,0	3	23,1	4	30,8	6	46,2
9	МБУ "Школа № 11"	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
10	МБУ "Школа № 13"	10	0	0,0	6	60,0	2	20,0	2	20,0
11	МБУ "Школа № 15"	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
12	МБУ "Школа № 16"	10	1	10,0	6	60,0	3	30,0	0	0,0
13	МБУ "Лицей № 19"	11	0	0,0	5	45,5	5	45,5	1	9,1
14	МБУ "Школа № 20"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
15	МБУ "Школа № 21"	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
16	МБУ "Школа № 23"	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0
17	МБУ "Школа № 25"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
18	МБУ "Школа № 26"	5	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0
19	МБУ "Школа № 28"	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
20	МБУ "Школа № 31"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
21	МБУ "Школа № 32"	11	0	0,0	6	54,5	5	45,5	0	0,0
22	МБУ "Школа № 33"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
23	МБУ "Школа № 34"	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
24	МБУ "Гимназия № 35"	44	1	2,3	8	18,2	24	54,5	11	25,0
25	МБУ "Лицей № 37"	7	1	14,3	1	14,3	3	42,9	2	28,6
26	МБУ "Гимназия № 38"	4	0	0,0	0	0,0	4	100	0	0,0
27	МБУ "Гимназия № 39"	28	0	0,0	3	10,7	19	67,9	6	21,4
28	МБУ "Школа № 40"	6	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0
29	МБУ "Школа № 41"	19	3	15,8	5	26,3	9	47,4	2	10,5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
30	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
31	МБУ "Школа № 43"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
32	МБУ "Школа № 44"	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
33	МБУ "Школа № 45"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
34	МБУ "Школа № 47"	12	2	16,7	5	41,7	3	25,0	2	16,7
35	МБУ "Гимназия № 48"	8	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0
36	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	18	1	5,6	11	61,1	4	22,2	2	11,1
37	МБУ "Лицей № 51"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
38	МБУ "Кадетская школа № 55"	5	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0
39	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	8	0	0,0	2	25,0	1	12,5	5	62,5
40	МБУ "Школа № 58"	6	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
41	МБУ "Школа № 59"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
42	МБУ "Лицей № 60"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
43	МБУ "Школа № 61"	6	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7
44	МБУ "Школа № 62"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
45	МБУ "Школа № 66"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
46	МБУ "Лицей № 67"	4	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0
47	МБУ "Школа № 69"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
48	МБУ "Школа № 70"	14	0	0,0	5	35,7	7	50,0	2	14,3
49	МБУ "Школа № 71"	4	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0
50	МБУ "Школа № 72"	9	2	22,2	5	55,6	1	11,1	1	11,1
51	МБУ "Школа № 73"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
52	МБУ "Школа № 74"	5	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0
53	МБУ "Школа № 75"	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
54	МБУ "Лицей № 76"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
55	МБУ "Гимназия № 77"	16	0	0,0	6	37,5	6	37,5	4	25,0
56	МБУ "Школа № 79"	10	2	20,0	6	60,0	0	0,0	2	20,0
57	МБУ "Школа № 80"	6	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0
58	МБУ "Школа № 81"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
59	МБУ "Школа № 82"	5	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0
60	МБУ "Школа № 84"	8	0	0,0	5	62,5	1	12,5	2	25,0
61	МБУ "Школа № 86"	9	1	11,1	3	33,3	4	44,4	1	11,1
62	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	18	1	5,6	9	50,0	5	27,8	3	16,7
63	МБУ "Школа № 89"	7	0	0,0	2	28,6	5	71,4	0	0,0
64	МБУ "Школа № 90"	16	1	6,3	6	37,5	5	31,3	4	25,0
65	МБУ "Школа № 91"	13	3	23,1	6	46,2	3	23,1	1	7,7
66	МБУ "Школа № 93"	9	0	0,0	3	33,3	4	44,4	2	22,2
67	МБУ "Школа № 94"	13	0	0,0	5	38,5	5	38,5	3	23,1
68	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
69	ЧОУ школа "Радиант"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
70	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
71	АНОО СОШ "Сота"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	МБУ "Школа № 43"	1	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	ЧОУ школа "Радиант"	1	1	100	0	0,0	0	0	0	0,0
3	АНОО СОШ "Сота"	1	1	100	0	0,0	0	0	0	0,0
4	МБУ "Школа № 75"	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
5	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	8	5	62,5	1	12,5	2	25,0	0	0,0
6	МБУ "Школа № 23"	2	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0
7	МБУ "Школа № 10"	13	6	46	4	30,8	3	23,1	0	0,0
8	МБУ "Школа № 45"	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0
9	МБУ "Лицей № 60"	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0
10	МБУ "Лицей № 6"	3	1	33,3	0	0,0	2	67	0	0,0
11	МБУ "Школа № 69"	3	1	33,3	1	33	1	33,3	0	0,0
12	МБОУ "Гимназия № 9"	10	3	30	5	50,0	2	20,0	0	0,0
13	МБУ "Лицей № 37"	7	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3
14	МБУ "Гимназия № 35"	44	11	25,0	24	54,5	8	18,2	1	2,3
15	ЧОУ СОШ "Общеобразовательн ый центр "Школа"	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0
16	МБУ "Гимназия № 48"	8	2	25,0	4	50,0	2	25,0	0	0,0
17	МБУ "Школа № 59"	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
18	МБУ "Лицей № 67"	4	1	25,0	0	0	3	75,0	0	0,0
19	МБУ "Гимназия № 77"	16	4	25,0	6	37,5	6	37,5	0	0,0
20	МБУ "Школа № 81"	4	1	25,0	1	25,0	2	50	0	0,0
21	МБУ "Школа № 84"	8	2	25,0	1	12,5	5	63	0	0,0
22	МБУ "Школа № 90"	16	4	25,0	5	31,3	6	37,5	1	6
23	МБУ "Школа № 94"	13	3	23,1	5	38,5	5	38	0	0,0
24	МБУ "Школа № 93"	9	2	22,2	4	44,4	3	33	0	0,0
25	МБУ "Гимназия № 39"	28	6	21,4	19	67,9	3	10,7	0	0,0
26	МБУ "Школа № 13"	10	2	20	2	20,0	6	60,0	0	0,0
27	МБУ "Школа № 79"	10	2	20,0	0	0,0	6	60	2	20,0
28	МБУ "Школа № 47"	12	2	16,7	3	25,0	5	41,7	2	16,7
29	МБУ "Школа № 58"	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0
30	МБУ "Школа № 61"	6	1	16,7	1	16,7	4	66,7	0	0,0
31	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	18	3	16,7	5	27,8	9	50	1	5,6
32	МБУ "Школа № 70"	14	2	14,3	7	50,0	5	35,7	0	0,0
33	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	18	2	11,1	4	22,2	11	61,1	1	5,6
34	МБУ "Школа № 72"	9	1	11,1	1	11,1	5	55,6	2	22,2
35	МБУ "Школа № 86"	9	1	11,1	4	44,4	3	33	1	11,1
36	МБУ "Школа № 41"	19	2	10,5	9	47,4	5	26,3	3	15,8
37	МБУ "Лицей № 19"	11	1	9,1	5	45,5	5	45,5	0	0,0
38	МБУ "Школа № 1"	12	1	8,3	3	25,0	4	33	4	33,3
39	МБУ "Школа № 91"	13	1	7,7	3	23,1	6	46,2	3	23
40	МБУ "Школа № 3"	4	0	0,0	3	75,0	1	25	0	0,0
41	МБУ "Школа № 4"	8	0	0,0	1	12,5	4	50	3	37,5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
42	МБУ "Школа № 5"	3	0	0,0	1	33,3	2	67	0	0,0
43	ЧОУ школа "ЛАДА"	2	0	0	0	0,0	2	100	0	0,0
44	МБУ "Школа № 11"	4	0	0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
45	МБУ "Школа № 15"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
46	МБУ "Школа № 16"	10	0	0,0	3	30,0	6	60,0	1	10,0
47	МБУ "Школа № 20"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
48	МБУ "Школа № 21"	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
49	МБУ "Школа № 25"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
50	МБУ "Школа № 26"	5	0	0,0	0	0,0	5	100	0	0,0
51	МБУ "Школа № 28"	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0
52	МБУ "Школа № 31"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
53	МБУ "Школа № 32"	11	0	0,0	5	45,5	6	54,5	0	0,0
54	МБУ "Школа № 33"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
55	МБУ "Школа № 34"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
56	МБУ "Гимназия № 38"	4	0	0,0	4	100	0	0,0	0	0,0
57	МБУ "Школа № 40"	6	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0
58	МБУ "Школа № 44"	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
59	МБУ "Лицей № 51"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
60	МБУ "Кадетская школа № 55"	5	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0
61	МБУ "Школа № 62"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
62	МБУ "Школа № 66"	4	0	0,0	2	50	2	50,0	0	0,0
63	МБУ "Школа № 71"	4	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0
64	МБУ "Школа № 73"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
65	МБУ "Школа № 74"	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0
66	МБУ "Лицей № 76"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
67	МБУ "Школа № 80"	6	0	0,0	1	16,7	5	83	0	0,0
68	МБУ "Школа № 82"	5	0	0,0	2	40,0	2	40	1	20,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			от 81 до 100 баллов		от 61 до 80 баллов		от минимального до 60 баллов		ниже минимального	
69	МБУ "Школа № 89"	7	0	0,0	5	71,4	2	29	0	0,0
70	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	3	0	0,0	2	66,7	1	33	0	0,0
71	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	0	0,0	0	0,0	0	0	1	100

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

О

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
			кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля	кол-во чел	доля
1	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	1	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	МБУ "Школа № 44"	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
3	МБУ "Школа № 40"	6	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0
4	МБУ "Школа № 4"	8	3	37,5	4	50,0	1	12,5	0	0,0
5	МБУ "Школа № 1"	12	4	33,3	4	33,3	3	25,0	1	8,3
6	МБУ "Школа № 15"	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
7	МБУ "Школа № 34"	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
8	МБУ "Школа № 11"	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
9	МБУ "Школа № 21"	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
10	МБУ "Школа № 71"	4	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
11	МБУ "Школа № 91"	13	3	23,1	6	46,2	3	23,1	1	7,7
12	МБУ "Школа № 72"	9	2	22,2	5	55,6	1	11,1	1	11,1
13	МБУ "Кадетская школа № 55"	5	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0
14	МБУ "Школа № 74"	5	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0
15	МБУ "Школа № 79"	10	2	20,0	6	60,0	0	0,0	2	20,0
16	МБУ "Школа № 82"	5	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0
17	МБУ "Школа № 47"	12	2	16,7	5	41,7	3	25,0	2	16,7
18	МБУ "Школа № 41"	19	3	15,8	5	26,3	9	47,4	2	10,5
19	МБУ "Лицей № 37"	7	1	14,3	1	14,3	3	42,9	2	28,6
20	МБУ "Школа № 86"	9	1	11,1	3	33,3	4	44,4	1	11,1
21	МБУ "Школа № 16"	10	1	10,0	6	60,0	3	30,0	0	0,0
22	МБУ "Школа № 90"	16	1	6,3	6	37,5	5	31,3	4	25,0
23	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	18	1	5,6	11	61,1	4	22,2	2	11,1
24	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	18	1	5,6	9	50,0	5	27,8	3	16,7
25	МБУ "Гимназия № 35"	44	1	2,3	8	18,2	24	54,5	11	25,0
26	МБУ "Школа № 3"	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0
27	МБУ "Школа № 5"	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
28	МБУ "Лицей № 6"	3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3
29	ЧОУ школа "ЛАДА"	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
30	МБОУ "Гимназия № 9"	10	0	0,0	2	20,0	5	50,0	3	30,0
31	МБУ "Школа № 10"	13	0	0,0	3	23,1	4	30,8	6	46,2
32	МБУ "Школа № 13"	10	0	0,0	6	60,0	2	20,0	2	20,0
33	МБУ "Лицей № 19"	11	0	0,0	5	45,5	5	45,5	1	9,1
34	МБУ "Школа № 20"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
35	МБУ "Школа № 23"	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0
36	МБУ "Школа № 25"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
37	МБУ "Школа № 26"	5	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0
38	МБУ "Школа № 28"	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
39	МБУ "Школа № 31"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
40	МБУ "Школа № 32"	11	0	0,0	6	54,5	5	45,5	0	0,0
41	МБУ "Школа № 33"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
42	МБУ "Гимназия № 38"	4	0	0,0	0	0,0	4	100	0	0,0
43	МБУ "Гимназия № 39"	28	0	0,0	3	10,7	19	67,9	6	21,4
44	ЧОУ СОШ "Общеобразовательн ый центр "Школа"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
45	МБУ "Школа № 43"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
46	МБУ "Школа № 45"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
47	МБУ "Гимназия № 48"	8	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0
48	МБУ "Лицей № 51"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
49	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	8	0	0,0	2	25,0	1	12,5	5	62,5
50	МБУ "Школа № 58"	6	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
51	МБУ "Школа № 59"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
52	МБУ "Лицей № 60"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
53	МБУ "Школа № 61"	6	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7
54	МБУ "Школа № 62"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
55	МБУ "Школа № 66"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
56	МБУ "Лицей № 67"	4	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0
57	МБУ "Школа № 69"	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
			ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
58	МБУ "Школа № 70"	14	0	0,0	5	35,7	7	50,0	2	14,3
59	МБУ "Школа № 73"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
60	МБУ "Школа № 75"	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
61	МБУ "Лицей № 76"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
62	МБУ "Гимназия № 77"	16	0	0,0	6	37,5	6	37,5	4	25,0
63	МБУ "Школа № 80"	6	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0
64	МБУ "Школа № 81"	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
65	МБУ "Школа № 84"	8	0	0,0	5	62,5	1	12,5	2	25,0
66	МБУ "Школа № 89"	7	0	0,0	2	28,6	5	71,4	0	0,0
67	МБУ "Школа № 93"	9	0	0,0	3	33,3	4	44,4	2	22,2
68	МБУ "Школа № 94"	13	0	0,0	5	38,5	5	38,5	3	23,1
69	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
70	ЧОУ школа "Радиант"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
71	АНОО СОШ "Сота"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету
Достижение минимального уровня подготовки

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки
2024	46	10,43	17	3,85	63	14,3
2025	35	8,06	17	3,92	52	11,98
2026	40	7,80	27	5,26	67	13,06

Достижение высокого уровня подготовки

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели порог 80 баллов на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели порог 80 баллов на 1-2 балла)	Количество участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
2024	9	2	49	11,1
2025	16	3,69	47	10,83
2026	14	2,73	81	15,79

Пороговые значения первичных баллов по учебному предмету, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (расчет от количества участников - 25% получили высокие результаты):

год	первичный балл	тестовый балл
2024	39	74
2025	39	74
2026	40	75

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2026 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в округе ² в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	83,23	45	83,08	90,7	95,45
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор	Б	63,15	37,5	59,2	63,85	81,25
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. Решение биологических расчётных задач	Б	77,58	37,5	70,64	84,23	95,45
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	71,73	37,5	54,72	83,7	98,86
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	61,59	10	43,78	75	96,6
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	57,5	10	36,06	71,19	97,72
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком)	Б	61,59	28,75	45,77	69,83	93,75

² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	и без рисунка)						
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	36,57	5	13,43	45,1	83,62
9	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	67,83	30	56,71	72,28	96,6
10	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Установление соответствия	П	55,75	12,5	41,26	61,95	92,04
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	61,79	33,75	44,52	72,82	88,63
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	81,57	30	75,37	90,21	99,43
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	83,82	60	76,11	89,13	98,86
14	Организм человека. Установление соответствия	П	42,78	0	15,9	58,15	90,34
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	75,14	61,25	68,15	77,44	90,9
16	Организм человека. Установление последовательности	П	58,18	12,5	41,54	67,11	96,02
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	76,6	37,5	66,41	85,6	96,6
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	70,07	37,5	58,7	76,63	94,88
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	П	59,45	11,25	39,8	72,82	96,02

	Установление соответствия (без рисунка)						
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	66,76	38,75	53,48	74,45	92,04
21	Анализ экспертных данных в табличной или графической форме	Б	85,38	52,5	78,85	92,39	98,3
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	41,39	10	26,7	52,35	79,16
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	30,86	4,16	16,75	35,68	63,63
24	Задание с изображением биологического объекта	В	40,09	1,6	18,24	52,53	81,43
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	28	5,83	10,28	30,43	71,6
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	27,42	2,5	14,09	29,52	63,25
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	42,82	0	17,9	56,52	89,01
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	47,75	8,33	20,4	62,68	94,7

Информация о результатах выполнения заданий, оцениваемых более чем в 1 балл, в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
2	648	45	84,57	87,5	95,45
6	590	65	42,78	79,34	98,86
7	632	52,5	70,14	90,76	98,86
8	375	10	19,4	50,54	86,36
10	572	30	61,19	84,23	100
11	634	57,5	73,13	95,1	100
12	837	42,5	92,53	97,82	100
14	439	0	18,9	68,47	94,31
15	771	92,5	90,54	96,2	98,86
16	597	22,5	53,73	75	96,6
17	786	52,5	79,6	95,1	98,86
18	719	65	84,07	95,6	98,86
19	610	20	48,25	83,15	98,86
20	685	55	74,62	90,2	100
21	876	82,5	95,02	100	100
22	637	22,5	55,22	82,6	98,86
23	475	12,5	43,28	77,7	95,45
24	617	5	36,81	82,06	96,6
25	431	17,5	22,88	55,43	94,31
26	422	7,5	29,85	53,26	86,36
27	659	0	31,34	71,73	96,6
28	735	12,5	31,34	77,71	100

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

- Задание №5 «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком») в группе выпускников, набравших 36-60 баллов – 43,78%.
 - Задание №7 «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) в группе выпускников, набравших 36-60 баллов – 45,77%.
 - Задание №11 «Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)» в группе выпускников набравших 36-60 баллов – 44,52%.
- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)
- Задание №8 «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) в группе выпускников набравших 36-60 баллов – 13,43%
 - Задание №25 «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов» - в группе выпускников набравших 36-60 баллов – 10,28%, в группе не преодолевших минимальный балл -5,83%.
 - Задание №26 «Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации» - в группе выпускников набравших 36-60 баллов – 14,09%.
 - Задание №27 «Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации» в группе выпускников не преодолевших минимальный балл -0%.

- У участников из группы с минимальным уровнем подготовки практически все показатели высокого уровня заданий оказались ниже 15 %, что свидетельствует об отсутствии ключевых биологических знаний и несформированности учебных предметных умений.

Прочие задания

Выпускники с высоким уровнем подготовки – группа 81-100 баллов, показывают высокие результаты в решении заданий как базового, так и повышенного уровня сложности.

Выпускники группы 36-60 лучше отвечают на задания базового уровня, особенно им удаются задания №№1, 3, 12, 13, 21. Группа выпускников, не преодолевших порог, традиционно справляется лишь с некоторыми заданиями базового уровня. Лучше всего они выполнили задания №№ 1, 2,3,4 15.

Со всеми заданиями базового уровня справились в среднем более 50% экзаменуемых.

Таким образом, в 2026 году недостаточно усвоенными/освоенными элементом/умениями и видами деятельности содержания на базовом уровне изучения биологии можно считать: « Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком. Селекция. Биотехнология.

Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ».

Несмотря на положительную динамику по некоторым линиям заданий профильного уровня, недостаточно усвоенными/освоенными элементами/умениями можно считать: умение обобщать и применять знания о человеке и многообразии организмов, общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным

Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).

- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. Решение биологических расчётных задач

- Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.

- Организм человека. Задание с рисунком.

- Анализ экспертных данных в табличной или графической форме.

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком).

- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

- Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

- Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

Следует отметить положительную динамику по сравнению с результатами ЕГЭ по биологии в 2025 году при выполнении заданий №27 «Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации» и №28 «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации», высокого уровня сложности.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. ТОЛЬЯТТИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о. Тольятти на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

В ходе анализа результатов ЕГЭ были выявлены элементы содержания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения:

- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком).
- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.
- Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

В КИМ ЕГЭ используются модели познавательных (учебных) задач, под которыми согласно теории обучения понимаются учебные задания, предполагающие поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в учении связей, отношений, доказательств. В связи с этим их включение в процесс подготовки к итоговой аттестации следует считать обязательным условием успешного выполнения экзаменационной работы. Анализируя учебную познавательную задачу по биологии, учащиеся должны понимать, что она имеет следующую особенность: ее содержание является ориентиром, входящим в приемы решения предметной задачи, но при этом может лежать вне биологического содержания, т.е. задача может привлекать содержание из области физики, химии, математики и других учебным предметов, например физической географии.

В связи с этим обучающиеся должны уметь выделять описываемый в задаче биологический процесс или объект, определять его элементы и понимать отношения в данном явлении. Специфические особенности описанной ситуации выступают ориентировочной основой, определяющей путь решения задачи. Обучающимся следует предложить самостоятельно прочитать задачу, провести ее анализ, выделить явление, кратко записать условие, по схеме определить систему рассуждений, сформулировать ответ и предполагаемый вывод. Все это требует определенных и хорошо отработанных навыков. В целях обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов, знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях использовать технологию проблемного обучения, в которой самостоятельная поисковая деятельность учащихся сочетается с усвоением готовых научных выводов. Например, коллективное обсуждение какой-либо биологической проблемы, в качестве которой могут выступать сложные задания из КИМ, или «Ролевые игры», когда ученики выступают в роли экспертов ЕГЭ, проверяя выполнение заданий друг у друга и т.д. Для формирования умений у обучающихся на обобщение и

применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях необходимо активно работать с открытым банком заданий ФИПИ, который содержит ответы на задания разной степени сложности (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

Следует обратить внимание на овладение обучающихся методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата, умения прогнозировать последствия значимых биологических исследований. Большое внимание, необходимо уделять оценке сформированности базовых логических действий у обучающихся, например, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментальными средствами. Для этого у обучающихся необходимо развивать умения самостоятельно формулировать цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Необходимым условием получения максимального балла будет способность соотносить результаты деятельности с поставленными целями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов. Успешное выполнение заданий высокого уровня подразумевают обязательное использование приемов логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

В ходе отработки умения решать генетические и цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения. При решении задач по генетике на применение знаний в новой ситуации можно использовать математический подход для анализа расщепления в потомстве с целью установки характера наследования признака (аутосомный, сцепленный с полом, голандрический тип наследования; сцепленное наследование признаков). Учитывать обучающихся правильно называть генетические законы и уделять особое внимание отработке умения применять их в конкретной ситуации (в новых условиях).

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации проверяет знания принципа комплементарности, сущность реакций матричного синтеза, свойства генетического кода, циклы развития растений разных отделов, число хромосом и молекул ДНК в соматических и половых клетках, понимать процессы, осуществляющиеся при биосинтезе белка, в ходе митоза и мейоза. Для решения задач по цитологии обучающимся важно понимать биологический смысл всех процессов, протекающих в клетке, последовательность их этапов и фаз. Для этого необходимо рассмотреть с учениками алгоритмы решения основных типов задач по цитологии. Следует обратить внимание на решение задач на применение закона Харди-Вайнберга.

Необходимо расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать его и поработать над ним, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.).

Активизировать учебную деятельность учащихся в решении заданий на установление соответствия и последовательности посредством ассоциативного мышления, через построение взаимосвязей между новым представлением и имеющимся большим числом знакомых представлений. Например, вопросы из разделов «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология», «Организм человека», «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы» рассмотреть с позиции взаимосвязи между анатомическим строением органа живого организма и выполняемыми функциями (необходимо связать строение и функцию органа) растительного, животного, человеческого организма с использованием заданий, содержащих ситуационные, контекстные, эвристические вопросы.

Учителям биологии при изучении разных разделов необходимо использовать натуральные объекты (гербарии, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, скелеты позвоночных животных и т.п.), которые не должны заменяться аудиовизуальными средствами, что представляется недопустимым, так как у обучающихся искажаются представления об объектах живой природы.

Включить в учебный процесс (на уроке, при выполнении домашнего задания, для консультирования) материалы онлайн-платформ (доступные Интернет-ресурсы) по изучению и повторению трудных тем по биологии.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В рамках городской конференции работников системы общего образования организовать работу секции учителей биологии, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию; обобщить и транслировать опыт успешных практик, обеспечивших высокое качество образования по предмету; организовать проведение окружных вебинаров по проблемным вопросам ЕГЭ.

4.1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

- Учителям

Необходимо дифференцировать обучение на уроках биологии: за счет подборки разно уровневых заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работы.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

Учащиеся с низким уровнем мотивации испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации таких детей к учебно-познавательной деятельности. К наиболее эффективным приемам можно отнести следующие: работа в парах, применение в процессе обучения компьютерных технологий, технологии тьюторства и наставничества «ученик-ученик».

Учителям биологии в образовательных организациях проработать демоверсию КИМ ЕГЭ и при возникновении вопросов обратиться к председателю или экспертам предметной комиссии для получения консультации, после чего составить «дорожную карту» по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

С содержательной точки зрения учителям, работающим по базовому курсу биологии, основное внимание уделять отработке основных биологических понятий, в том числе системообразующим биологическим терминам и понятиям, которые проверяются в основном заданиями базового уровня сложности. Только тогда, когда ученик уверенно отвечает на 70-75% заданий этой части, можно переходить к подготовке на отработку заданий повышенного, а затем и высокого уровня сложности. Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах. Возможно, предложить

сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

Учителям школ с углубленным изучением биологии следует обратить внимание на вопросы курса биологии основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие разделы курса основной школы: многообразие растений, животных, грибов, бактерий, их систематика; значение растений и животных в природе и жизни человека, физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека и т.п. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям, а также умению с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по биологии.

- Администрациям образовательных организаций

На уровне школьных МО ШНОР необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по биологии с целью разработки индивидуальных планов методической работы педагогов. В начале учебного года рекомендуем протестировать учащихся 11 классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях учащихся.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей. --
Обобщить и транслировать опыт успешных практик по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки обеспечивших высокое качество образования по предмету.

- Провести окружные вебинары по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, способствующих улучшению результатов ЕГЭ по биологии.

4.2.Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами Рекомендуется организовать обсуждение следующих актуальных тем на методических объединениях учителей биологии:

- анализ результатов ЕГЭ 2026, типичных ошибок и затруднений. Средства повышения качества образования по биологии;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2027 по программам СОО;
- методы решения заданий 24-26 высокого уровня сложности;
- формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии.

4.3.Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

- методы решения задач по популяционной генетике с применением закона Харди-Вайнберга;
- решение заданий высокого уровня по темам «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов, по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации, задания с изображением биологического объекта.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Фефелова Любовь Михайловна	МБУ «Гимназия №35» го. Тольятти, учитель биологии высшей категории

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Фефелова Любовь Михайловна	МБУ «Гимназия №35» го. Тольятти, учитель биологии высшей категории