

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации в 2023 году**  
**в городском округе Тольятти**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

# Основные количественные характеристики<sup>1</sup> экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в городском округе Тольятти

## Глава 1

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году в городском округе Тольятти

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОВЗ
1.	Русский язык	2836	2947	30
2.	Математика (базовый уровень)	1403	1403	17
3.	Математика (профильный уровень)	1482	1549	12
4.	Физика	417	425	5
5.	Химия	346	375	7
6.	Информатика	642	671	7
7.	Биология	466	516	6
8.	История	378	406	1
9.	География	16	18	
10.	Обществознание	1127	1186	12
11.	Литература	223	240	4
12.	Английский язык	381	403	1
13.	Немецкий язык	1	3	0
14.	Французский язык	1	1	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	0	0	0

### 2. Ранжирование всех ОО г.о. Тольятти по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБУ "Школа № 1"	5	11,4	12	27,3	8	18,2	5	11,4
2	МБУ "Школа № 2"	8	36,4	5	22,7	2	9,1	1	4,5

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

<sup>2</sup> Процент от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	МБУ "Школа № 3"	2	20,0	3	30,0	1	10,0	2	20,0
4	МБУ "Школа № 4"	7	36,8	5	26,3	3	15,8	1	5,3
5	МБУ "Школа № 5"	5	20,0	17	68,0	1	4,0	2	8,0
6	МБУ "Лицей № 6"	3	6,8	19	43,2	13	29,5	5	11,4
7	ЧОУ школа "ЛАДА"	0	0,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0
8	МБОУ "Гимназия № 9"	5	6,8	22	29,7	23	31,1	22	29,7
9	МБУ "Школа № 10"	3	11,1	11	40,7	8	29,6	3	11,1
10	МБУ "Школа № 11"	2	28,6	2	28,6	1	14,3	1	14,3
11	МБУ "Школа № 13"	7	14,6	21	43,8	7	14,6	5	10,4
12	МБУ "Школа № 14"	7	63,6	4	36,4	0	0,0	0	0,0
13	МБУ "Школа № 15"	3	27,3	4	36,4	1	9,1	1	9,1
14	МБУ "Школа № 16"	11	40,7	8	29,6	1	3,7	2	7,4
15	МБУ "Школа № 18"	7	25,0	12	42,9	3	10,7	3	10,7
16	МБУ "Лицей № 19"	6	6,2	30	30,9	28	28,9	23	23,7
17	МБУ "Школа № 20"	15	31,3	21	43,8	4	8,3	1	2,1
18	МБУ "Школа № 21"	12	33,3	11	30,6	4	11,1	2	5,6
19	МБУ "Школа № 23"	9	69,2	1	7,7	0	0,0	1	7,7
20	МБУ "Школа № 25"	7	30,4	11	47,8	3	13,0	0	0,0
21	МБУ "Школа № 26"	12	29,3	14	34,1	3	7,3	2	4,9
22	МБУ "Школа № 28"	4	19,0	7	33,3	3	14,3	3	14,3
23	МБУ "Школа № 31"	3	13,0	10	43,5	2	8,7	1	4,3
24	МБУ "Школа № 32"	2	7,7	12	46,2	6	23,1	4	15,4
25	МБУ "Школа № 33"	3	25,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0
26	МБУ "Школа № 34"	5	26,3	11	57,9	2	10,5	1	5,3
27	МБУ "Гимназия № 35"	3	4,5	31	46,3	12	17,9	19	28,4
28	МБУ "Лицей № 37"	2	5,9	14	41,2	4	11,8	9	26,5
29	МБУ "Гимназия № 38"	1	2,9	17	50,0	8	23,5	5	14,7
30	МБУ "Гимназия № 39"	13	14,4	23	25,6	26	28,9	15	16,7
31	МБУ "Школа № 40"	17	27,4	21	33,9	7	11,3	4	6,5
32	МБУ "Школа № 41"	5	9,6	18	34,6	15	28,8	12	23,1
33	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0	0,0	5	26,3	5	26,3	7	36,8
34	МБУ "Школа № 43"	6	18,8	9	28,1	1	3,1	4	12,5
35	МБУ "Школа № 44"	12	36,4	8	24,2	2	6,1	1	3,0
36	МБУ "Школа № 45"	1	5,9	11	64,7	0	0,0	3	17,6
37	МБУ "Школа № 46"	5	35,7	5	35,7	1	7,1	1	7,1
38	МБУ "Школа № 47"	12	21,4	21	37,5	4	7,1	5	8,9
39	МБУ "Гимназия № 48"	8	19,5	20	48,8	6	14,6	4	9,8
40	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	14	23,7	17	28,8	10	16,9	3	5,1
41	МБУ "Лицей № 51"	1	1,5	19	28,8	22	33,3	18	27,3
42	МБУ "Кадетская школа № 55"	3	9,4	9	28,1	3	9,4	0	0,0
43	МБУ "Школа № 56"	9	37,5	4	16,7	0	0,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
44	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	4	5,1	17	21,5	22	27,8	30	38,0
45	МБУ "Школа № 58"	6	17,1	17	48,6	5	14,3	3	8,6
46	МБУ "Школа № 59"	9	36,0	12	48,0	1	4,0	0	0,0
47	МБУ "Лицей № 60"	3	6,8	21	47,7	7	15,9	9	20,5
48	МБУ "Школа № 61"	4	11,8	14	41,2	9	26,5	4	11,8
49	МБУ "Школа № 62"	4	40,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0
50	МБУ "Школа № 66"	4	17,4	7	30,4	3	13,0	4	17,4
51	МБУ "Лицей № 67"	4	5,2	28	36,4	21	27,3	18	23,4
52	МБУ "Школа № 69"	3	33,3	4	44,4	1	11,1	0	0,0
53	МБУ "Школа № 70"	2	2,2	40	44,0	22	24,2	21	23,1
54	МБУ "Школа № 71"	5	16,7	16	53,3	3	10,0	3	10,0
55	МБУ "Школа № 72"	3	10,0	14	46,7	4	13,3	4	13,3
56	МБУ "Школа № 73"	5	25,0	7	35,0	2	10,0	2	10,0
57	МБУ "Школа № 74"	19	37,3	18	35,3	6	11,8	5	9,8
58	МБУ "Школа № 75"	11	26,8	15	36,6	6	14,6	3	7,3
59	МБУ "Лицей № 76"	10	20,4	17	34,7	11	22,4	7	14,3
60	МБУ "Гимназия № 77"	1	2,2	20	43,5	15	32,6	6	13,0
61	МБУ "Школа № 79"	9	45,0	8	40,0	0	0,0	0	0,0
62	МБУ "Школа № 80"	10	38,5	9	34,6	3	11,5	0	0,0
63	МБУ "Школа № 81"	7	20,0	12	34,3	3	8,6	4	11,4
64	МБУ "Школа № 82"	16	23,2	31	44,9	4	5,8	7	10,1
65	МБУ "Школа № 84"	15	34,1	20	45,5	5	11,4	2	4,5
66	МБУ "Школа № 86"	8	15,4	32	61,5	3	5,8	8	15,4
67	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	11	21,2	20	38,5	11	21,2	7	13,5
68	МБУ "Школа № 89"	2	4,8	22	52,4	7	16,7	1	2,4
69	МБУ "Школа № 90"	12	14,6	35	42,7	15	18,3	10	12,2
70	МБУ "Школа № 91"	19	35,8	21	39,6	6	11,3	3	5,7
71	МБУ "Школа № 93"	20	23,3	34	39,5	19	22,1	8	9,3
72	МБУ "Школа № 94"	2	3,8	23	44,2	12	23,1	10	19,2
73	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	3	10,7	16	57,1	4	14,3	2	7,1
74	ЧОУ школа "Радиант"	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0
75	Православная классическая гимназия	3	25,0	5	41,7	1	8,3	1	8,3

## Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>3</sup>

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1.Количество<sup>4</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
23	0,7	22	0,7	16	0,6

#### 1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	16,7	9	40,9	7	43,8
Мужской	20	83,3	13	59,1	9	56,3

#### 1.3.Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	<b>18</b>
Из них:	16
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	1
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	1
– ВПЛ	1

#### 1.4.Количество участников ЕГЭ по типам<sup>5</sup> ОО

Таблица 2-4

<b>Всего ВТГ</b>	<b>16</b>
Из них:	2
– выпускники лицеев и гимназий	13
– выпускники СОШ	1
– выпускники СОШ с углубленным изучением предметов	

<sup>3</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>4</sup> Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по ОО г.о. Тольятти

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
	<b>Всего по г.о. Тольятти:</b>	<b>16</b>	<b>0,56</b>
1	МБУ "Школа № 1"	1	0,04
2	МБУ "Школа № 14"	3	0,11
3	МБУ "Школа № 18"	2	0,07
4	МБУ "Гимназия № 38"	1	0,04
5	МБУ "Гимназия № 39"	1	0,04
6	МБУ "Школа № 40"	1	0,04
7	МБУ "Школа № 44"	1	0,04
8	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0,07
9	МБУ "Школа № 58"	1	0,04
10	МБУ "Школа № 81"	1	0,04
11	МБУ "Школа № 82"	1	0,04
12	МБУ "Школа № 84"	1	0,04

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>6</sup>, которые использовались в ОО г.о. Тольятти в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
1	Максаковский В.П., География (базовый уровень) 10-11 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019-2021 г.г	4%
2	Холина В.Н., География (углубленный уровень) 11 класс, ООО "ДРОФА", 2019 г.	1%

Все образовательные организации г.о. Тольятти Самарской области работают по УМК, входящим в действующий ФПУ. Корректировка в выборе УМК на следующий учебный год не планируется.

<sup>6</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников единого государственного экзамена по географии в 2023 году уменьшилось на 6 человек по сравнению с количеством участников в 2022 году и составило 16 человек. Доля участников ЕГЭ по географии от общего числа участников немного понизилась (на 0,1%) по сравнению с последними 2 годами и составила 0,6%.

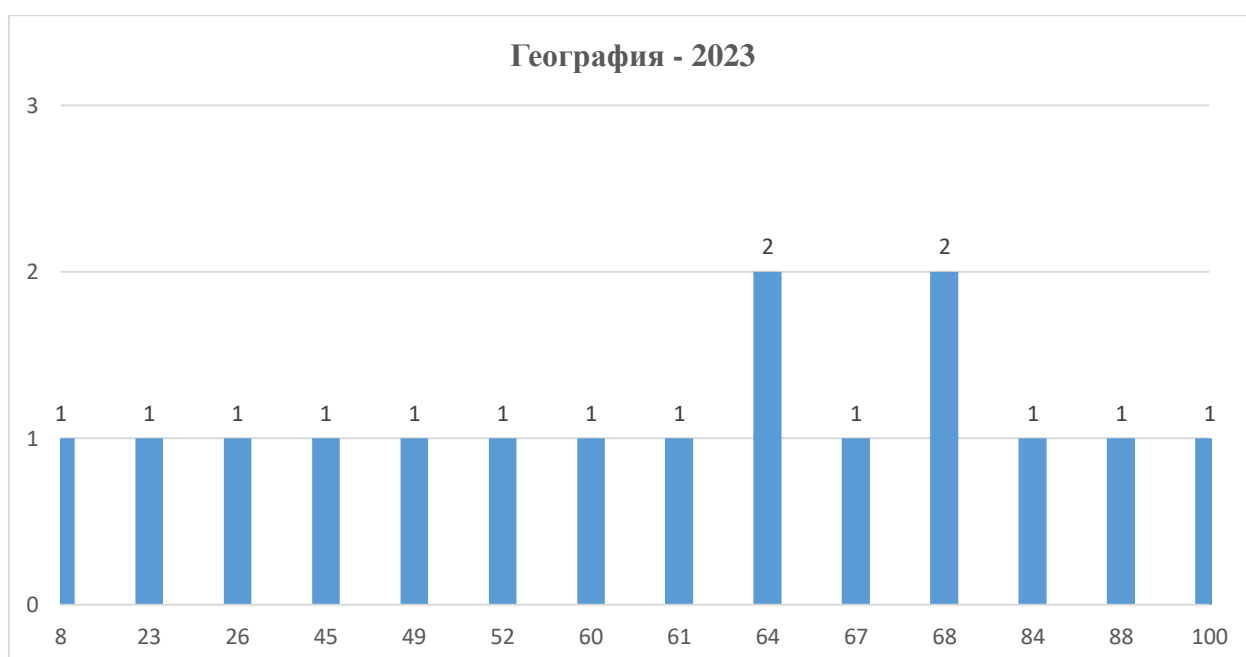
Доля девушек, участников ЕГЭ по географии, повысилась на 2,9% по сравнению с 2022 годом.

По типам образовательных организаций преобладает количество выпускников текущего года из СОШ (13 чел.), лицеев и гимназий (2 чел.), а также из школ с углубленным изучением предметов (1 чел.). Кроме выпускников текущего года, в ЕГЭ по географии принимали участие: обучающиеся СПО (1 чел.) и выпускники прошлых лет (1 чел.).

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*



## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	г.о. Тольятти		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла <sup>7</sup> , %	1 (4,2%)	1 (4,5%)	3 (18,8%)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	15 (65,2%)	10 (45,5%)	4 (25%)
3.	от 61 до 80 баллов, %	5 (21,7%)	5 (22,7%)	6 (37,5%)
4.	от 81 до 99 баллов, %	2 (8,7%)	6 (27,3%)	2 (12,5%)
5.	100 баллов, чел.	0	0	1
6.	Средний тестовый балл	58,4	64,7	57,9

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>8</sup> участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	3 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	4 (22,22%)	1 (5,56%)	1 (5,56%)	0 (0%)
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	6 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

### 2.3.2. в разрезе типа<sup>9</sup> ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Лицей, гимназии	0 (0%)	0 (0%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	0
СОШ	3 (18,75%)	4 (25%)	4 (25%)	1 (6,25%)	1
СОШ с углубленным изучением предметов	0 (0%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0

<sup>7</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>8</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>9</sup> Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования



### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по ОО

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1	МБУ "Школа № 1"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
2	МБУ "Школа № 14"	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
3	МБУ "Школа № 18"	2	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0
4	МБУ "Гимназия № 38"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
5	МБУ "Гимназия № 39"	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0
6	МБУ "Школа № 40"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
7	МБУ "Школа № 44"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
8	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0
9	МБУ "Школа № 58"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
10	МБУ "Школа № 81"	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1
11	МБУ "Школа № 82"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
12	МБУ "Школа № 84"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0

### 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

#### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1	МБУ "Гимназия № 39"	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Школа № 81"	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	МБУ "Школа № 18"	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
4	МБУ "Школа № 1"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
5	МБУ "Гимназия № 38"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
6	МБУ "Школа № 40"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
7	МБУ "Школа № 44"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
8	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
9	МБУ "Школа № 58"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
10	МБУ "Школа № 82"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
11	МБУ "Школа № 84"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
12	МБУ "Школа № 14"	3	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)

#### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МБУ "Школа № 14"	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Школа № 1"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3	МБУ "Школа № 44"	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
4	МБУ "Кадетская школа № 55"	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
5	МБУ "Школа № 18"	2	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)
6	МБУ "Гимназия № 38"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
7	МБУ "Школа № 40"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
8	МБУ "Школа № 58"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
9	МБУ "Школа № 82"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
10	МБУ "Школа № 84"	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
11	МБУ "Гимназия № 39"	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
12	МБУ "Школа № 81"	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)

## 2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний тестовый балл в 2023 году снизился на 6,8 по сравнению с 2022 годом и составил 57,9.

### Достижение минимального уровня подготовки

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл, %	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла, %	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки, %
2022	1	4,55	0	0,00	1,0	4,55
2023	3	18,75	0	0,00	3	18,75

В 2023 году в г.о. Тольятти 3 участника (18,75%) не преодолели минимальный пороговый балл, этот показатель увеличился по сравнению с 2022 г. на 14,25%.

В целом, доля участников с низким уровнем подготовки (не преодолевших минимальный пороговый балл и преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла), в 2023 году увеличилась на 14,25% по сравнению с 2022 г и составила 18,75%.

### Достижение высокого уровня подготовки

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели порог 80 баллов на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели порог 80 баллов на 1-2 балла), %	Количество участников, получивших высокие результаты (более 84 баллов)	Доля участников, получивших высокие результаты (более 84 баллов), %
2022 г.	0	0,00	6	27,27
2023 г.	0	0,00	3	18,75

Количество участников, получивших 100 баллов (1 чел.) выше, чем в 2022 г. (0 чел.) и 2021г. (0 чел.).

Доля участников с высоким уровнем подготовки (получивших 84 балла и более), в 2023 году снизилась на 8,5% по сравнению с 2022 г. Участников диапазона риска высоких баллов (преодолевших порог 80 баллов на 1-2 балла) нет в 2023 г. и не было в 2022 г.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	93,8	66,7	100,0	100,0	100,0
2	Атмосфера	Б	68,8	33,3	100,0	50,0	100,0
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	68,8	33,3	50,0	83,3	100,0
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	62,5	33,3	50,0	66,7	100,0
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	43,8	16,7	25,0	58,3	66,7
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	68,8	33,3	50,0	83,3	100,0
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	68,8	33,3	75,0	100,0	33,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	81,3	33,3	100,0	83,3	100,0
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	37,5	33,3	0,0	50,0	66,7
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	75,0	0,0	75,0	100,0	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	81,3	33,3	75,0	100,0	100,0
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	68,8	16,7	62,5	83,3	100,0
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	62,5	0,0	25,0	100,0	100,0
14	Часовые зоны России	Б	87,5	33,3	100,0	100,0	100,0
15	Ресурсообеспеченность	П	68,8	33,3	50,0	83,3	100,0
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	62,5	0,0	50,0	83,3	100,0
17	Особенности географического положения, природы, населения их хозяйства крупных стран мира	П	56,3	0,0	100,0	33,3	100,0
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	56,3	0,0	75,0	50,0	100,0
19	Городское и сельское население мира	П	68,8	0,0	50,0	100,0	100,0
20	Городское и сельское население мира	Б	81,3	33,3	75,0	100,0	100,0
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	50,0	0,0	25,0	66,7	100,0
22 (К1)	Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение пользоваться масштабом	В	53,1	0,0	25,0	75,0	100,0
22 (К2)	Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение строить профиль рельефа	В	50,0	0,0	25,0	66,7	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	37,5	0,0	0,0	50,0	100,0
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	56,3	0,0	50,0	66,7	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	62,5	0,0	50,0	83,3	100,0
26	Уровень и качество жизни населения	П	54,2	0,0	16,7	83,3	100,0
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	37,5	0,0	0,0	58,3	83,3
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	43,8	0,0	12,5	66,7	83,3



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	65,6	0,0	87,5	66,7	100,0
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	46,9	0,0	37,5	50,0	100,0
31(К1)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Обоснование точки зрения	В	71,9	0,0	75,0	91,7	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31(К2)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	75,0	0,0	75,0	100,0	100,0

В 2023 году с блоком заданий части 1 выпускники справились лучше, чем с заданиями части 2, что свидетельствует о том, что большинство выпускников способны демонстрировать знания на уровне простого воспроизводства информации и затрудняются применять эти знания в новых ситуациях, требующих логического мышления, выявления причинно-следственных взаимосвязей между явлениями природы и хозяйственной деятельностью человека.

#### *Анализ заданий базового уровня сложности*

#### С процентом выполнения выше 50%

Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня сложности. Из 18 заданий такого уровня 15 (83,3%) имеют процент выполнения от 50,0 до 93,8. Все задания базового уровня проверяют знание и понимание следующих тематических разделов:

- географические модели, географическая карта, план местности:  
задание № 1 – выполнено на 93,8%, задание 21 – 50,0%;

- географическая оболочка Земли: задание № 2 – 68,8%, задание № 4 – 62,5%, задание № 8 – 81,3%;
- Земля как планета. Климат России: задание № 3 – 68,8%;
- население мира, население России: задание № 6 – 68,8%, задание № 11 – 81,3 %, задание № 20 – 81,3 %;
- международная экономическая интеграция: задание № 12 – 68,8%;
- этапы геологической истории Земли: задание № 13 – 62,5%;
- отраслевая структура хозяйства: задание № 7 – 68,8 %;
- часовые пояса России: задание № 14 – 87,5%;
- мировое хозяйство, хозяйство России: задание № 10 – 75,0%;
- воспроизводство населения мира и его географические особенности, факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование: задание № 24 – 56,3%.

С процентом выполнения ниже 50%:

Менее успешно выполнены остальные 3 задания базового уровня – процент их выполнения составляет от 37,5% до 43,8%. Они проверяют знание и понимание следующих тематических разделов:

- особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (задания №5) – 43,8%
- мировое хозяйство и хозяйство России (задание № 9) – 37,5%;
- особенности природы материков и океанов, России, определение субъекта РФ по его описанию (задание № 23) — 37,5%.

С различным уровнем подготовки:

С заданиями базового уровня сложности представители групп участников ЕГЭ с различным уровнем подготовки справились следующим образом:

- группа выпускников, не преодолевших минимальный балл, справилась только на 25,5%. Представители группы приступали к лишь 13 заданиям (успешность выполнения от 16,7% до 66,7%);

- представители группы выпускников, получивших от минимального до 60 баллов, справились на 57,6%. При этом на вопросы № 1,2 и 14 для обучающихся данной группы оказались самыми успешными (100% выполнение), но заданию № 9 и 23 ученики не приступили;
- группа выпускников, получивших баллы от 61 до 80 баллов, выполнила задания на 80,1%. В данной группе вопрос с самым низким показателем выполнения (33,3%) является №17, где необходимо было особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. При этом на 7 вопросов из 18 (39%) выпускники данной группы ответили на 100%.
- группа выпускников, получивших баллы от 81 до 100 баллов, выполнила на 92,6%. Участники ЕГЭ данной группы из 18 заданий базового уровня сложности на 100% выполнили 15 заданий (83,3%). Но стоит отметить, что в данной группе учеников вопрос с самым низким показателем выполнения (33%) оказался №7, где требовалось соотнести отраслевую структуру хозяйства стран мира с предложенными диаграммами.

В этом году довольно низкий процент верных ответов у выпускников на задание № 5 базового уровня сложности, требовавшее выбрать из списка слова и вставить их в предлагаемый текст на места пропусков (43,8% в целом по городу, 16,7% - в группе, не преодолевших минимальный порог, 66,7% - в группе с баллами от 81 до 100), что свидетельствует о несформированности у выпускников умений находить логические связи между природными явлениями, отсутствии у них навыков оценки последствий человеческой деятельности, особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира, России.

#### *Анализ заданий повышенного уровня сложности*

Среди заданий повышенного уровня сложности (их всего 7 в КИМ 2023 году) нет заданий с процентом выполнения ниже 15%. Успешность выполнения всех заданий повышенного уровня сложности выше 58,6%. Это

говорит о том, что участники ЕГЭ показали в целом хорошие знания по следующим темам:

- мировое хозяйство (задание № 27) – 37,5%;
- уровень и качество жизни населения (задание № 26) – 54,2%;
- география крупных стран мира (задание 17) – 56,3%;
- население России (задание № 16) – 62,5%;
- географическая оболочка Земли (задание № 25) – 62,5%;
- природные ресурсы (задание № 15) – 68,8%;
- население мира (задание № 19) – 68,8%.

Задания повышенного уровня сложности практически не выполняли обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, остальные группы участников ЕГЭ решали данные задания и продемонстрировали разное качество ответов:

- 4,8% представителей группы, не преодолевших минимальный балл, справились с заданиями. Один ученик из данной группы приступил к решению только одного задания (№15), успешность выполнения которого составила 33,3%;
- 45,2% группы, получивших от минимального до 60 баллов, выполнили задания. Задание №17 выполнено на 100%, а с заданием №27 не справились все ученики;
- 75,0% группы, получивших от 61 до 80 баллов, справились с заданиями этого уровня. Задания № 15, 16, 25, 26 выпускники выполнили на 83,3%, №19 – на 100%. Самым сложным вопросом для данной группы учеников стал №17 (33,3%);
- 97,6% группы, получивших от 81 до 100 баллов, справились с заданиями. Из 7 заданий на 100% ученики выполнили 6 заданий (№15, 16, 17, 19, 25, 26), №27 - на 83,3%.

В 2023 году заданий повышенного уровня сложности с выполнением ниже 15% не отмечено.

### *Анализ заданий высокого уровня сложности*

Среди заданий высокого уровня сложности (их всего 6 в КИМ 2023 году) также нет заданий с процентом выполнения ниже 15%. Успешность выполнения всех заданий этой группы лежит в пределах от 43,8% (№28) до 73,4% (№31) и распределилась по темам следующим образом:

- географическая оболочка Земли: задание № 28 – 43,8%;
- Земля как планета: задание № 30 – 46,9%;
- административно-территориальное устройство России: задание № 18 – 56,3%;
- географические модели: задание № 22 – 51,6%;
- Земля как планета: задание № 29 – 65,6%;
- географическая оболочка Земли: задание № 31 – 73,4%.

Задания высокого уровня сложности выполняли только представители групп, преодолевших минимальный порог. Справились с данными заданиями:

- 51,6% группы, получивших от минимального балла до 60 баллов;
- 71,8% группы, получивших от 61 до 80 баллов;
- 97,9% группы, получивших от 81 до 100 баллов.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>10</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

##### *Учителям географии:*

*С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать*

---

<sup>10</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

*конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:*

- шире использовать задания, способствующие формированию различных практических умений и навыков, нацеленных на применение полученных знаний и умений. При подготовке к экзамену и составлении тематического планирования на основе ФРП обратить особое внимание на решение расчетных задач (например, на определение высоты Солнца над горизонтом; расчет естественного прироста населения и др.) и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями;
- уделять больше внимания формированию навыков чтения визуально - иллюстративного материала, особенно тематических карт школьных атласов, в том числе учить выбирать требуемую информацию из мелкомасштабных карт - врезок (например, в атласе для 8 класса издательства «Дрофа» на странице «Водные ресурсы» помимо карты «Водные ресурсы России» помещено несколько мелкомасштабных карт - врезок, несущих дополнительную ценную информацию о гидрологическом режиме рек, озёр и др. объектов гидросферы);
- для проверки знаний и умений педагогам рекомендуется эффективный прием анализа различного рода схем, профилей и диаграмм, а также анализа таблиц и графиков. Целесообразно также предлагать обучающимся в качестве самостоятельной домашней работы задачи на аргументацию фактов и требующие доказательств. В ходе текущего контроля необходимо использовать задания, аналогичные экзаменационным, нацеленные на проверку сформированности умения применять полученные знания на практике, а не на их простое воспроизведение.

Необходимо проведение в ОО для выпускников, выбравших предмет география для сдачи экзамена, пробного экзамена с использованием

## КИМ ЕГЭ.

*Методы и приемы, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:*

- целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Например, «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России», «Страноведение». Логика обучения географии требует постоянного повторения некоторых основных понятий (например, климатических закономерностей формирования основных элементов климата и их влияния на человеческую деятельность). Таким образом, у учащихся формируются умения применять ранее полученные знания в новых условиях.
- педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию наиболее сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы»;
- учитывая содержание КИМ ЕГЭ, для повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по географии настоятельно рекомендуется акцентировать внимание на вопросах, связанных с оформлением грамотного и четкого ответа на вопрос задания, ознакомить их с методикой оценивания ответа. Это позволит выпускникам алгоритмизировать свой ответ и повысить вероятность получения максимального балла.

*Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки*



*обучающихся (технологии):*

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ по географии учителям рекомендуется обратить внимание на:

- повышение читательской грамотности учащихся, анализа текстовой информации;
- развитие умения анализировать и интерпретировать информацию, представленную в графической форме (рисунки, схемы, диаграммы);
- необходимо развивать у учащихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии; обязательно планировать практическую отработку нового материала;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. В системе контроля использовать практико - ориентированные задания, требующие комплексного применения знаний не только из различных разделов курса географии, но и предметов естественно-математического цикла. Так, например, согласно анализу результатов по географии в 2023 году, низкий уровень базовой математической подготовки в комплексе с неумением проводить простейшие рассуждения не позволили некоторым участникам экзамена получить более высокие результаты;
- выполнение программных практических работ, усилить работу с картами атласов, включать больше заданий на отработку географических умений;
- осмысленное формирование базы основных географических терминов и понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность учащихся четко и лаконично формулировать свои мысли;

- чаще использовать на уроках сравнительный, аналитический, интегрированный подходы в изучении нового материала;
- недостаточно сформированы знания о факторах размещения, особенностях отдельных производств, стран, территорий (например, производства азотных удобрений, предприятий передельной металлургии, машиностроения, сельского хозяйства и др. отраслей экономики). Важную роль в этих вопросах играют яркие образы: презентации, видеоряды, интеллектуальные и контурные карты, которыми необходимо сопровождать каждый урок;
- важнейшее умение, которое выпускнику предстоит продемонстрировать на экзамене, это умение организовывать свое время, поэтому крайне необходимо провести с выпускниками несколько занятий, посвященных отработке учебно - организационных умений.

Администрациям образовательных организаций:

- На уровне школьных методических объединений необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по географии с целью разработки индивидуальных планов методической работы педагогов. В течение учебного года рекомендуется организация административного контроля учащихся 11 классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях учащихся.

Учебно-методическому объединению учителей географии, химии, биологии г.о. Тольятти:

- организовать и провести семинар с анализом результатов ЕГЭ по географии;
- организовать и провести семинар по подготовке к ЕГЭ по географии с представлением успешного опыта учителей географии МБУ г.о. Тольятти

#### 4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

##### Учителям географии:

С целью совершенствования методики преподавания предмета, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендуется использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

- в связи с трудностями, возникающими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера;
- в работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков (например, построения профилей местности по фрагменту топографической карты) и применять практику решения простых тестовых заданий формата ЕГЭ;
- для слабо успевающих обучающихся очень важна поддержка учителя и более успевающих одноклассников, поэтому при организации самостоятельной работы им необходимо давать более детальную, чем для других обучающихся, инструкцию, а педагогу следует проявлять более пристальное внимание всем этапам выполнения задания;
- необходимо изменять формы текущего, внутреннего контроля, активнее использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий КИМ ЕГЭ;
- всем категориям обучающихся рекомендовать участвовать в работе дистанционных курсов, в обязательном порядке использовать при подготовке к ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ по географии на сайте ФИПИ, регулярно знакомиться с учебно-методическими

- материалами и методическими рекомендациями ФИПИ;
- необходимо при организации контроля системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с упором на выполнение заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, логических цепочек, выявляющих взаимосвязь природных и общественно-экономических явлений, составление хроник геологических событий, кратких страновых и регионоведческих характеристик в т.ч. российских регионов, городов и др. географических объектов);
  - при организации самостоятельной работы учащихся обратить внимание на подготовку эссе, других письменных заданий по созданию образа территории, а также на проблемные темы общественно-экономической и политической географии;
  - при подготовке к экзамену использовать в работе с обучающимися учебные пособия по географии по подготовке к ЕГЭ, публикуемые ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
    - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
    - открытый банк заданий ЕГЭ;
    - навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
    - видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>)

*Администрациям образовательных организаций:*

В течение учебного года рекомендуется организовать административный контроль дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии учащихся 9 классов.

г.о. Тольятти:

организовать и провести семинар с представлением успешного опыта учителей географии МБУ г.о. Тольятти по организации дифференцированного обучения обучающихся.

#### **4.2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

В рамках деятельности городского учебно-методического объединения учителей географии рекомендовать включать в план работы следующую тематику заседаний:

- Анализ результативности итоговой аттестации по географии в зависимости от учебно-методического комплекса, используемого в ОО;
- Методический обмен опытом (лучшие педагогические технологии и приемы по подготовке к ЕГЭ по географии, в т.ч. педагогов, подготовивших учеников на 90 - 100 баллов);
- Тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену по географии;
- Разбор групп заданий ЕГЭ по следующим темам. Например, повторение природных закономерностей отдельных территорий и стран, типологических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, изучение природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, географическая специфика отдельных стран и крупных географических районов России; умение определять и сравнивать по статистическим источникам информации тенденции развития географических объектов, процессов и явлений.

Необходимо проводить практические обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов, в том числе из числа членов региональной ПК по географии.

### **4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

1. Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2023 г.;
2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.:
3. Организация и проведение окружных практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников:
  - по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;

### **4.4. по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

4.4.1. Адрес страницы размещения <https://edutlt.samregion.ru/kachestvo-obrazovaniya>

4.4.2. дата размещения 01.09.2023

Наименование организации, проводившей анализ результатов ГИА:

МАОУ ДПО ЦИТ

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Галинова Оксана Анатольевна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, аналитик</i>
<i>Вилкова Ольга Николаевна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, методист</i>
<i>Герасимова Ирина Петровна</i>	<i>МАОУ ДПО ЦИТ, заместитель директора</i>