

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в городском округе Тольятти

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в г.о. Тольятти

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в г.о. Тольятти

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	3064	3168	4
2.	Математика (базовый уровень)	1484	1484	4
3.	Математика (профильный уровень)	1616	1675	0
4.	Физика	563	580	0
5.	Химия	379	417	0
6.	Информатика	509	524	0
7.	Биология	492	533	0
8.	История	427	444	0
9.	География	22	23	0
10.	Обществознание	1198	1236	0
11.	Литература	259	283	0
12.	Английский язык	437	452	0
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Французский язык	1	2	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	1	1	0

2. Ранжирование всех ОО г.о. Тольятти по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБУ "Школа № 1"	11	19,3	25	43,9	1	1,8	3	5,3
2	МБУ "Школа № 2"	0	0	1	10	2	20	0	0
3	МБУ "Школа № 3"	10	45,5	6	27,3	2	9,1	2	9,1
4	МБУ "Школа № 4"	5	38,5	4	30,8	2	15,4	2	15,4
5	МБУ "Школа № 5"	6	19,4	19	61,3	2	6,5	3	9,7
6	МБУ "Лицей № 6"	0	0	21	45,7	12	26,1	10	21,7
7	ЧОУ школа "ЛАДА"	1	20	2	40	2	40	0	0

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	МБОУ "Гимназия № 9"	2	2,5	22	27,8	19	24,1	32	40,5
9	МБУ "Школа № 10"	3	6,7	22	48,9	7	15,6	5	11,1
10	МБУ "Школа № 11"	4	17,4	8	34,8	1	4,3	2	8,7
11	МБУ "Школа № 13"	10	16,9	23	39	6	10,2	6	10,2
12	МБУ "Школа № 14"	4	40	2	20	4	40	0	0
13	МБУ "Школа № 15"	8	57,1	3	21,4	0	0	0	0
14	МБУ "Школа № 16"	9	30	6	20	3	10	0	0
15	МБУ "Школа № 18"	1	5	8	40	1	5	3	15
16	МБУ "Лицей № 19"	3	3	40	39,6	28	27,7	22	21,8
17	МБУ "Школа № 20"	10	35,7	11	39,3	2	7,1	3	10,7
18	МБУ "Школа № 21"	11	26,8	15	36,6	9	22	3	7,3
19	МБУ "Школа № 23"	5	26,3	8	42,1	1	5,3	1	5,3
20	МБУ "Школа № 25"	5	25	10	50	2	10	1	5
21	МБУ "Школа № 26"	7	18,9	15	40,5	7	18,9	1	2,7
22	МБУ "Школа № 28"	4	14,8	9	33,3	5	18,5	5	18,5
23	МБУ "Школа № 31"	5	17,2	7	24,1	1	3,4	1	3,4
24	МБУ "Школа № 32"	1	3,8	13	50	3	11,5	3	11,5
25	МБУ "Школа № 33"	3	13,6	9	40,9	5	22,7	1	4,5
26	МБУ "Школа № 34"	4	13,8	15	51,7	5	17,2	2	6,9
27	МБУ "Гимназия № 35"	9	17,3	16	30,8	13	25	14	26,9
28	МБУ "Лицей № 37"	5	11,9	17	40,5	9	21,4	4	9,5
29	МБУ "Гимназия № 38"	7	15,2	13	28,3	11	23,9	12	26,1
30	МБУ "Гимназия № 39"	20	19,6	41	40,2	22	21,6	12	11,8
31	МБУ "Школа № 40"	17	35,4	14	29,2	5	10,4	1	2,1
32	МБУ "Школа № 41"	2	3,4	27	46,6	12	20,7	7	12,1
33	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0	0	5	25	5	25	6	30
34	МБУ "Школа № 43"	2	11,1	7	38,9	2	11,1	1	5,6
35	МБУ "Школа № 44"	13	41,9	7	22,6	1	3,2	1	3,2
36	МБУ "Школа № 45"	1	5	4	20	5	25	3	15
37	МБУ "Школа № 46"	0	0	14	63,6	4	18,2	1	4,5
38	МБУ "Школа № 47"	6	12,2	28	57,1	4	8,2	6	12,2
39	МБУ "Гимназия № 48"	7	17,9	22	56,4	7	17,9	0	0
40	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8	18,2	18	40,9	8	18,2	0	0
41	МБУ "Лицей № 51"	7	10,4	23	34,3	19	28,4	16	23,9
42	МБУ "Кадетская школа № 55"	11	33,3	6	18,2	2	6,1	1	3
43	МБУ "Школа № 56"	6	24	5	20	1	4	1	4
44	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	4	3,6	43	38,4	24	21,4	33	29,5
45	МБУ "Школа № 58"	5	11,1	10	22,2	13	28,9	10	22,2
46	МБУ "Школа № 59"	7	21,2	15	45,5	2	6,1	0	0
47	МБУ "Лицей № 60"	4	8,9	17	37,8	7	15,6	12	26,7
48	МБУ "Школа № 61"	1	2,9	17	48,6	13	37,1	4	11,4
49	МБУ "Школа № 62"	9	39,1	9	39,1	1	4,3	0	0
50	МБУ "Школа № 66"	9	47,4	9	47,4	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
51	МБУ "Лицей № 67"	4	5,2	36	46,8	20	26	14	18,2
52	МБУ "Школа № 69"	2	20	3	30	0	0	0	0
53	МБУ "Школа № 70"	5	6,4	31	39,7	22	28,2	11	14,1
54	МБУ "Школа № 71"	7	14,9	19	40,4	10	21,3	3	6,4
55	МБУ "Школа № 72"	3	12	12	48	5	20	2	8
56	МБУ "Школа № 73"	3	27,3	0	0	0	0	0	0
57	МБУ "Школа № 74"	17	41,5	12	29,3	0	0	0	0
58	МБУ "Школа № 75"	9	18	20	40	11	22	3	6
59	МБУ "Лицей № 76"	6	9,7	31	50	10	16,1	11	17,7
60	МБУ "Гимназия № 77"	5	9,1	17	30,9	21	38,2	5	9,1
61	МБУ "Школа № 79"	4	20	7	35	3	15	1	5
62	МБУ "Школа № 80"	9	31	13	44,8	1	3,4	1	3,4
63	МБУ "Школа № 81"	16	55,2	7	24,1	0	0	0	0
64	МБУ "Школа № 82"	22	27,2	40	49,4	7	8,6	4	4,9
65	МБУ "Школа № 84"	10	22,2	17	37,8	4	8,9	3	6,7
66	МБУ "Школа № 86"	10	15,9	29	46	14	22,2	3	4,8
67	МБУ "Школа № 88"	6	10,7	28	50	12	21,4	3	5,4
68	МБУ "Школа № 89"	3	6,4	22	46,8	11	23,4	6	12,8
69	МБУ "Школа № 90"	6	5,9	47	46,1	23	22,5	14	13,7
70	МБУ "Школа № 91"	22	31	24	33,8	15	21,1	5	7
71	МБУ "Школа № 93"	10	11,6	40	46,5	25	29,1	3	3,5
72	МБУ "Школа № 94"	3	5,2	17	29,3	21	36,2	8	13,8
73	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	6	17,6	15	44,1	4	11,8	9	26,5
74	ЧОУ школа "Радант"	2	50	1	25	0	0	0	0
75	Православная классическая гимназия	5	27,8	5	27,8	5	27,8	1	5,6

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ³

по _____ информатике и ИКТ (КЕГЭ) _____
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество⁴ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
376	12,1	463	14,3	509	16,6

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	72	19,1	93	20,1	78	15,3
Мужской	304	80,9	370	79,9	431	84,7

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	524
Из них:	509
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	2
– ВПЛ	13
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	509
Из них:	175
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	240
– выпускники СОШ с углубленным изучением предметов	94

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

⁴ Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по ОО г.о. Тольятти

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников по г.о. Тольятти
	Всего по г.о. Тольятти:	509	16,59
1	МБУ "Школа № 1"	10	0,33
2	МБУ "Школа № 3"	3	0,10
3	МБУ "Школа № 4"	2	0,07
4	МБУ "Школа № 5"	6	0,20
5	МБУ "Лицей № 6"	5	0,16
6	МБОУ "Гимназия № 9"	10	0,33
7	МБУ "Школа № 10"	6	0,20
8	МБУ "Школа № 11"	3	0,10
9	МБУ "Школа № 13"	9	0,29
10	МБУ "Школа № 15"	1	0,03
11	МБУ "Школа № 16"	2	0,07
12	МБУ "Школа № 18"	1	0,03
13	МБУ "Лицей № 19"	25	0,81
14	МБУ "Школа № 20"	6	0,20
15	МБУ "Школа № 21"	5	0,16
16	МБУ "Школа № 25"	1	0,03
17	МБУ "Школа № 26"	9	0,29
18	МБУ "Школа № 28"	6	0,20
19	МБУ "Школа № 31"	3	0,10
20	МБУ "Школа № 32"	5	0,16
21	МБУ "Школа № 33"	6	0,20
22	МБУ "Школа № 34"	9	0,29
23	МБУ "Лицей № 37"	1	0,03
24	МБУ "Гимназия № 38"	3	0,10
25	МБУ "Гимназия № 39"	25	0,81
26	МБУ "Школа № 40"	7	0,23
27	МБУ "Школа № 41"	4	0,13
28	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	2	0,07
29	МБУ "Школа № 43"	2	0,07
30	МБУ "Школа № 44"	5	0,16
31	МБУ "Школа № 45"	3	0,10
32	МБУ "Школа № 46"	2	0,07
33	МБУ "Школа № 47"	10	0,33
34	МБУ "Гимназия № 48"	5	0,16
35	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	7	0,23
36	МБУ "Лицей № 51"	19	0,62
37	МБУ "Кадетская школа № 55"	4	0,13
38	МБУ "Школа № 56"	2	0,07
39	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	31	1,01
40	МБУ "Школа № 58"	8	0,26
41	МБУ "Школа № 59"	3	0,10
42	МБУ "Лицей № 60"	4	0,13

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников по г.о. Тольятти
43	МБУ "Школа № 61"	5	0,16
44	МБУ "Школа № 62"	6	0,20
45	МБУ "Школа № 66"	2	0,07
46	МБУ "Лицей № 67"	19	0,62
47	МБУ "Школа № 69"	4	0,13
48	МБУ "Школа № 70"	12	0,39
49	МБУ "Школа № 71"	14	0,46
50	МБУ "Школа № 72"	5	0,16
51	МБУ "Школа № 74"	8	0,26
52	МБУ "Школа № 75"	11	0,36
53	МБУ "Лицей № 76"	17	0,55
54	МБУ "Гимназия № 77"	11	0,36
55	МБУ "Школа № 80"	5	0,16
56	МБУ "Школа № 81"	3	0,10
57	МБУ "Школа № 82"	23	0,75
58	МБУ "Школа № 84"	6	0,20
59	МБУ "Школа № 86"	8	0,26
60	МБУ "Школа № 88"	6	0,20
61	МБУ "Школа № 89"	5	0,16
62	МБУ "Школа № 90"	24	0,78
63	МБУ "Школа № 91"	12	0,39
64	МБУ "Школа № 93"	15	0,49
65	МБУ "Школа № 94"	2	0,07
66	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	6	0,20

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁵, которые использовались в ОО г.о. Тольятти в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень, 10, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019-2020	9%
2.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень, 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2020	9%
3.	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10, АО "Издательство "Просвещение", 2019	1%
4.	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень), 11, АО "Издательство "Просвещение", 2020	1%

⁵ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
5.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2018-2021	51%
6.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2018-2021	47%
7.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019-2020	25%
8.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019-2021	25%
9.	Угринович Н.Д. Информатика (базовый уровень) 10, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019	2%
10.	Угринович Н.Д. Информатика (базовый уровень) 11, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019	1%
11.	Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень) 10, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2020	1%
12.	Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень) 11, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2020	1%
13.	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях) 10, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019-2021	15%
14.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях) 11, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019-2021	16%

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников единого государственного экзамена по информатике в 2022 году повысилось в процентном отношении по сравнению с 2021 г.г на 2,3% и по сравнению с 2020 г. на 4,5% соответственно. Наблюдается стабильная положительная динамика.

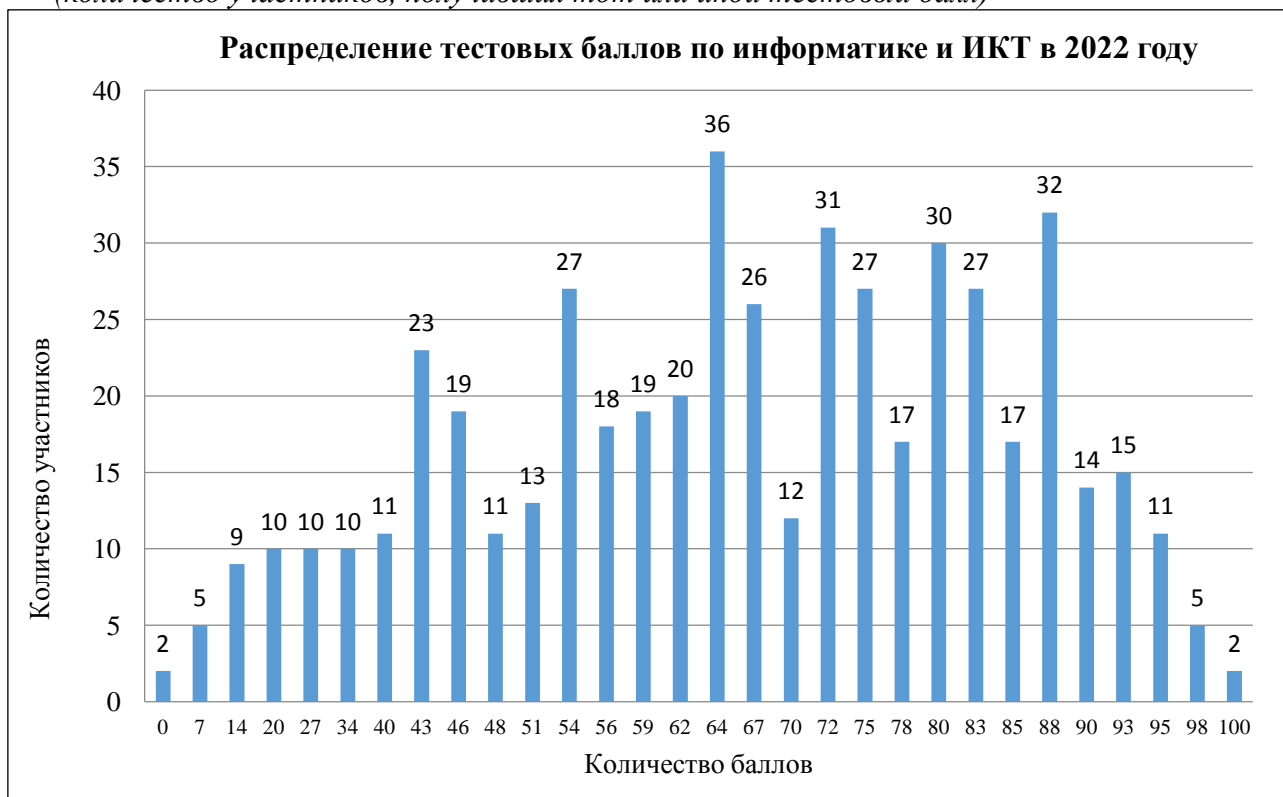
Доля девушек, участников ЕГЭ по информатике, снизилась по сравнению с 2021 г. на 4,8%.

По типам образовательных организаций преобладает количество выпускников текущего года из СОШ (240 чел.), лицеев и гимназий (175 чел.), а также из школ с углубленным изучением предметов (94 чел.). Кроме выпускников текущего года, в ЕГЭ по обществознанию принимали участие: обучающиеся СПО (2 чел.), выпускники прошлых лет (13 чел).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	г.о. Тольятти		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁶ , %	27 (7,2%)	30 (6,5%)	46 (9%)
2.	от 61 до 80 баллов, %	146 (38,8%)	176 (38,0%)	199 (39,1%)
3.	от 81 до 99 баллов, %	93 (24,7%)	93 (20,1%)	121 (23,8%)
4.	100 баллов, чел.	3	2	2
5.	Средний тестовый балл	65,6	64,6	64,9

⁶ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁷ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	46 (8,78%)	0 (0%)	2 (0,38%)	0 (0%)
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	141 (26,91%)	0 (0%)	5 (0,95%)	0 (0%)
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	199 (37,98%)	2 (0,38%)	4 (0,76%)	0 (0%)
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	121 (23,09%)	0 (0%)	2 (0,38%)	0 (0%)
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	2	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО⁸

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	34 (6,68%)	75 (14,73%)	91 (17,88%)	39 (7,66%)	1
Лицеи, гимназии	8 (1,57%)	40 (7,86%)	71 (13,95%)	56 (11%)	0
СОШ с углубленным изучением предметов	4 (0,79%)	26 (5,11%)	37 (7,27%)	26 (5,11%)	1

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по ОО

Таблица 2-10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	МБУ "Школа № 1"	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)	0 (0%)	0
2	МБУ "Школа № 3"	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0
3	МБУ "Школа № 4"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0
4	МБУ "Школа № 5"	0 (0%)	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0 (0%)	0
5	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0
6	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)	0
7	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	2 (33,33%)	3 (50%)	1 (16,67%)	0
8	МБУ "Школа № 11"	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0

⁷ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁸ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
9	МБУ "Школа № 13"	1 (11,11%)	3 (33,33%)	4 (44,44%)	1 (11,11%)	0
10	МБУ "Школа № 15"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
11	МБУ "Школа № 16"	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0
12	МБУ "Школа № 18"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
13	МБУ "Лицей № 19"	1 (4%)	5 (20%)	15 (60%)	4 (16%)	0
14	МБУ "Школа № 20"	1 (16,67%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)	1 (16,67%)	0
15	МБУ "Школа № 21"	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0
16	МБУ "Школа № 25"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
17	МБУ "Школа № 26"	1 (11,11%)	6 (66,67%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)	0
18	МБУ "Школа № 28"	1 (16,67%)	3 (50%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	0
19	МБУ "Школа № 31"	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0
20	МБУ "Школа № 32"	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0
21	МБУ "Школа № 33"	1 (16,67%)	1 (16,67%)	4 (66,67%)	0 (0%)	0
22	МБУ "Школа № 34"	3 (33,33%)	2 (22,22%)	2 (22,22%)	2 (22,22%)	0
23	МБУ "Лицей № 37"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
24	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0
25	МБУ "Гимназия № 39"	3 (12%)	10 (40%)	8 (32%)	4 (16%)	0
26	МБУ "Школа № 40"	1 (14,29%)	1 (14,29%)	2 (28,57%)	3 (42,86%)	0
27	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0
28	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0
29	МБУ "Школа № 43"	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
30	МБУ "Школа № 44"	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0
31	МБУ "Школа № 45"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0
32	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0
33	МБУ "Школа № 47"	2 (20%)	0 (0%)	5 (50%)	3 (30%)	0
34	МБУ "Гимназия № 48"	0 (0%)	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0
35	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	1 (14,29%)	0 (0%)	5 (71,43%)	1 (14,29%)	0
36	МБУ "Лицей № 51"	2 (10,53%)	3 (15,79%)	6 (31,58%)	8 (42,11%)	0

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
37	МБУ "Кадетская школа № 55"	0 (0%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0
38	МБУ "Школа № 56"	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0
39	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	1 (3,23%)	4 (12,9%)	14 (45,16%)	12 (38,71%)	0
40	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	2 (25%)	2 (25%)	3 (37,5%)	1
41	МБУ "Школа № 59"	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0
42	МБУ "Лицей № 60"	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0
43	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	0
44	МБУ "Школа № 62"	2 (33,33%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0
45	МБУ "Школа № 66"	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
46	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	4 (21,05%)	9 (47,37%)	6 (31,58%)	0
47	МБУ "Школа № 69"	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0
48	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	2 (16,67%)	4 (33,33%)	6 (50%)	0
49	МБУ "Школа № 71"	1 (7,14%)	7 (50%)	5 (35,71%)	1 (7,14%)	0
50	МБУ "Школа № 72"	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0
51	МБУ "Школа № 74"	6 (75%)	2 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0
52	МБУ "Школа № 75"	3 (27,27%)	4 (36,36%)	3 (27,27%)	1 (9,09%)	0
53	МБУ "Лицей № 76"	0 (0%)	7 (41,18%)	7 (41,18%)	3 (17,65%)	0
54	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	3 (27,27%)	2 (18,18%)	6 (54,55%)	0
55	МБУ "Школа № 80"	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0
56	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0
57	МБУ "Школа № 82"	1 (4,35%)	8 (34,78%)	10 (43,48%)	3 (13,04%)	1
58	МБУ "Школа № 84"	0 (0%)	1 (16,67%)	2 (33,33%)	3 (50%)	0
59	МБУ "Школа № 86"	1 (12,5%)	0 (0%)	5 (62,5%)	2 (25%)	0
60	МБУ "Школа № 88"	0 (0%)	1 (16,67%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)	0
61	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	0
62	МБУ "Школа № 90"	1 (4,17%)	4 (16,67%)	11 (45,83%)	8 (33,33%)	0
63	МБУ "Школа № 91"	1 (8,33%)	7 (58,33%)	0 (0%)	4 (33,33%)	0
64	МБУ "Школа № 93"	1 (6,67%)	5 (33,33%)	6 (40%)	3 (20%)	0

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
65	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0
66	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	0 (0%)	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1	МБУ "Школа № 45"	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)
3	МБУ "Гимназия № 38"	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)
4	МБОУ "Гимназия № 9"	6 (60%)	3 (30%)	0 (0%)
5	МБУ "Гимназия № 77"	6 (54,55%)	2 (18,18%)	0 (0%)
6	МБУ "Лицей № 60"	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)
7	МБУ "Школа № 70"	6 (50%)	4 (33,33%)	0 (0%)
8	МБУ "Школа № 84"	3 (50%)	2 (33,33%)	0 (0%)
9	МБУ "Школа № 58"	4 (50%)	2 (25%)	0 (0%)
10	МБУ "Школа № 4"	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
11	МБУ "Школа № 40"	3 (42,86%)	2 (28,57%)	1 (14,29%)
12	МБУ "Лицей № 51"	8 (42,11%)	6 (31,58%)	2 (10,53%)
13	МБУ "Школа № 89"	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)
14	МБУ "Лицей № 6"	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)
15	МБУ "Школа № 72"	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)
16	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	12 (38,71%)	14 (45,16%)	1 (3,23%)
17	МБУ "Школа № 90"	8 (33,33%)	11 (45,83%)	1 (4,17%)
18	МБУ "Школа № 3"	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)
19	МБУ "Школа № 91"	4 (33,33%)	0 (0%)	1 (8,33%)
20	МБУ "Школа № 31"	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
21	МБУ "Лицей № 67"	6 (31,58%)	9 (47,37%)	0 (0%)
22	МБУ "Школа № 47"	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
23	МБУ "Школа № 86"	2 (25%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)
24	МБУ "Школа № 69"	1 (25%)	2 (50%)	0 (0%)
25	МБУ "Кадетская школа № 55"	1 (25%)	1 (25%)	0 (0%)
26	МБУ "Школа № 34"	2 (22,22%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)
27	МБУ "Гимназия № 48"	1 (20%)	3 (60%)	0 (0%)
28	МБУ "Школа № 93"	3 (20%)	6 (40%)	1 (6,67%)
29	МБУ "Лицей № 76"	3 (17,65%)	7 (41,18%)	0 (0%)
30	МБУ "Школа № 82"	4 (17,39%)	10 (43,48%)	1 (4,35%)
31	МБУ "Школа № 88"	1 (16,67%)	4 (66,67%)	0 (0%)
32	МБУ "Школа № 10"	1 (16,67%)	3 (50%)	0 (0%)
33	МБУ "Школа № 20"	1 (16,67%)	2 (33,33%)	1 (16,67%)
34	МБУ "Школа № 28"	1 (16,67%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)
35	МБУ "Лицей № 19"	4 (16%)	15 (60%)	1 (4%)
36	МБУ "Гимназия № 39"	4 (16%)	8 (32%)	3 (12%)

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
37	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	1 (14,29%)	5 (71,43%)	1 (14,29%)
38	МБУ "Школа № 13"	1 (11,11%)	4 (44,44%)	1 (11,11%)
39	МБУ "Школа № 26"	1 (11,11%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)
40	МБУ "Школа № 75"	1 (9,09%)	3 (27,27%)	3 (27,27%)
41	МБУ "Школа № 71"	1 (7,14%)	5 (35,71%)	1 (7,14%)
42	МБУ "Школа № 18"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
43	МБУ "Школа № 25"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
44	МБУ "Школа № 32"	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)
45	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)
46	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
47	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
48	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	4 (80%)	0 (0%)
49	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)
50	МБУ "Школа № 5"	0 (0%)	4 (66,67%)	0 (0%)
51	МБУ "Школа № 11"	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)
52	МБУ "Школа № 59"	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)
53	МБУ "Школа № 16"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
54	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
55	МБУ "Школа № 62"	0 (0%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)
56	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
57	МБУ "Школа № 1"	0 (0%)	2 (20%)	1 (10%)
58	МБУ "Школа № 21"	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)
59	МБУ "Школа № 80"	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)
60	МБУ "Школа № 15"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
61	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
62	МБУ "Школа № 66"	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)
63	МБУ "Школа № 74"	0 (0%)	0 (0%)	6 (75%)
64	МБУ "Школа № 44"	0 (0%)	0 (0%)	3 (60%)
65	МБУ "Школа № 56"	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
66	МБУ "Школа № 43"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МБУ "Школа № 15"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Лицей № 37"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3	МБУ "Школа № 66"	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
4	МБУ "Школа № 74"	6 (75%)	0 (0%)	0 (0%)
5	МБУ "Школа № 44"	3 (60%)	0 (0%)	0 (0%)
6	МБУ "Школа № 56"	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
7	МБУ "Школа № 3"	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)
8	МБУ "Школа № 62"	2 (33,33%)	2 (33,33%)	0 (0%)
9	МБУ "Школа № 34"	3 (33,33%)	2 (22,22%)	2 (22,22%)
10	МБУ "Школа № 75"	3 (27,27%)	3 (27,27%)	1 (9,09%)
11	МБУ "Школа № 47"	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
12	МБУ "Школа № 33"	1 (16,67%)	4 (66,67%)	0 (0%)
13	МБУ "Школа № 20"	1 (16,67%)	2 (33,33%)	1 (16,67%)
14	МБУ "Школа № 28"	1 (16,67%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)
15	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	1 (14,29%)	5 (71,43%)	1 (14,29%)
16	МБУ "Школа № 40"	1 (14,29%)	2 (28,57%)	3 (42,86%)
17	МБУ "Школа № 86"	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25%)

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
18	МБУ "Гимназия № 39"	3 (12%)	8 (32%)	4 (16%)
19	МБУ "Школа № 13"	1 (11,11%)	4 (44,44%)	1 (11,11%)
20	МБУ "Школа № 26"	1 (11,11%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)
21	МБУ "Лицей № 51"	2 (10,53%)	6 (31,58%)	8 (42,11%)
22	МБУ "Школа № 1"	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)
23	МБУ "Школа № 91"	1 (8,33%)	0 (0%)	4 (33,33%)
24	МБУ "Школа № 71"	1 (7,14%)	5 (35,71%)	1 (7,14%)
25	МБУ "Школа № 93"	1 (6,67%)	6 (40%)	3 (20%)
26	МБУ "Школа № 82"	1 (4,35%)	10 (43,48%)	4 (17,39%)
27	МБУ "Школа № 90"	1 (4,17%)	11 (45,83%)	8 (33,33%)
28	МБУ "Лицей № 19"	1 (4%)	15 (60%)	4 (16%)
29	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	1 (3,23%)	14 (45,16%)	12 (38,71%)
30	МБУ "Школа № 18"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
31	МБУ "Школа № 25"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
32	МБУ "Школа № 32"	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)
33	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)
34	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
35	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
36	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	4 (80%)	0 (0%)
37	МБУ "Школа № 88"	0 (0%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)
38	МБУ "Школа № 5"	0 (0%)	4 (66,67%)	0 (0%)
39	МБУ "Школа № 11"	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)
40	МБУ "Школа № 59"	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)
41	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)
42	МБУ "Гимназия № 48"	0 (0%)	3 (60%)	1 (20%)
43	МБУ "Лицей № 60"	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)
44	МБУ "Школа № 69"	0 (0%)	2 (50%)	1 (25%)
45	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	3 (50%)	1 (16,67%)
46	МБУ "Школа № 16"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
47	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
48	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	9 (47,37%)	6 (31,58%)
49	МБУ "Лицей № 76"	0 (0%)	7 (41,18%)	3 (17,65%)
50	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)
51	МБУ "Школа № 72"	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)
52	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (33,33%)	4 (66,67%)
53	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	4 (33,33%)	6 (50%)
54	МБУ "Школа № 84"	0 (0%)	2 (33,33%)	3 (50%)
55	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
56	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	3 (30%)	6 (60%)
57	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	2 (25%)	4 (50%)
58	МБУ "Кадетская школа № 55"	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)
59	МБУ "Школа № 21"	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)
60	МБУ "Школа № 80"	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)
61	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	2 (18,18%)	6 (54,55%)
62	МБУ "Школа № 45"	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)
63	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)
64	МБУ "Школа № 4"	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
65	МБУ "Школа № 31"	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)
66	МБУ "Школа № 43"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний тестовый балл в 2022 году увеличился по сравнению с 2021 г. на 0,3 и составил 64,9.

Доля участников, не преодолевших минимальный порог баллов в 2022 году, увеличилась по сравнению с 2021 г. на 2,5 %, по сравнению с 2020 г. на 1,8%.

Количество участников, получивших 100 баллов (2 чел.) осталось на уровне 2021г.

23,8% экзаменуемых получили от 81 до 99 баллов, что выше результатов 2020 и 2021 г.г.

39,1% экзаменуемых получили от 61 до 80 баллов, что выше результатов 2020 и 2021 г.г.

Высокая доля участников, получивших от 80 до 100 баллов, наблюдается в 5 образовательных организациях

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁹

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в городе Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	88,6	47,8	87,2	94	96,7
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	83,5	15,2	76,6	95	98,4
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	77,8	37	62,4	85,9	97,6
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	83,1	34,8	77,3	91	95,1
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	58,3	2,2	34	70,9	87,0
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	85,1	28,3	78	95	98,4
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	34,2	0	14,2	35,7	67,5
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	34,2	0	8,5	34,2	76,4
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	29,1	2,2	7,8	29,6	62,6
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	70,9	43,5	68,8	71,4	82,9

⁹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в городе Тольятти				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	49,9	0	20,6	57,8	89,4
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	76	8,7	60,3	88,4	99,2
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	66	10,9	47,5	75,4	92,7
14	Знание позиционных систем счисления	П	68,6	10,9	33,3	89,4	96,7
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	48,5	4,3	13,5	55,3	94,3
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	74,1	2,2	46,8	94	100
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	42,8	0	2,8	51,8	90,2
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	58,2	2,2	32,6	66,8	94,3
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	79,6	30,4	69,5	86,4	98,4
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	69	8,7	44	81,4	100
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	53,8	0	22,7	61,8	96,7
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	76	19,6	47,5	95	99,2
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	50,3	0	10,6	63,3	93,5
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	30,3	2,2	2,8	25,6	79,7
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	22,8	0	0,7	19,6	61,8
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	25,5	0	0	16,6	78,9
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	3	0	0	0,8	11,4

В целом результаты выполнения ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022 году стоит признать достаточно высокими.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал усвоение участниками экзамена большинства элементов содержания / умений и видов деятельности, оцениваемых в ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Выпускникам было предложено 27 заданий: 11 заданий базового уровня, 11 – повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности.

Наиболее простыми для участников экзамена по информатике и ИКТ стали задания № 1 (88,6 % дали верный ответ) на умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); задания № 6 (85,1 % дали верный ответ) на знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания; задание № 2 (83,5 % дали верный ответ) на умение строить таблицы истинности и логические схемы; задание № 4 (83,1 % дали верный ответ) на умение кодировать и декодировать информацию. Все задания являются базовыми, задания № 4 и № 1 входят в раздел «Средства ИКТ», который традиционно хорошо усваивается обучающимися в школе. Задание № 2 из раздела «Логика и алгоритмы» проверяет умение строить таблицы истинности. Задание № 6 требует вместо компьютера произвести вычисления по программе, данная задача не является сложной.

Сложным заданием базового уровня для всех групп экзаменуемых оказалось задание № 9 на умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (средний процент выполнения 29,1 %). Стоит отметить, что это задание вызвало затруднение даже у участников в группе от 81 до 100 тестовых баллов (с ним справилось 62,6%). Задание № 7 (умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации) и задание № 8 (знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации) – процент выполнения одинаков и составляет 34,2. Задания базового уровня сложности № 7, 8, были невыполнимыми для участников, не преодолевших

минимальный порог, однако эти задания вызвали трудности и группе от 81 до 100 баллов – процент выполнения составляет лишь 67,5% и 76,4 соответственно.

Среди заданий повышенного уровня сложности выделяются задание № 17 на умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования, средний процент выполнения - 42,8%; задание № 15 на знание основных понятий и законов математической логики, средний процент выполнения – 48,5%; задание № 11 на умение подсчитывать информационный объём сообщения, средний процент выполнения - 49,9%. Задания № 17 и № 11 вызвали трудности среди выпускников, не преодолевших минимальный балл.

Задания повышенного уровня сложности № 11, 17, 23 были невыполнимыми для участников, не преодолевших минимальный порог, но были выполнены участниками группы от 81 до 100 баллов более чем 89%.

При рассмотрении заданий высокого уровня сложности самыми трудными оказались задания № 27 (создание программы для анализа очень большой числовой последовательности), с которым справились лишь 3% всех участников КЕГЭ; № 25 (умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации) – с ним справились 22,8% выпускников; № 26 (умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки) - 25,5% выполнения.

Как видно из представленных в анализе статистических данных выпускники городского округа Тольятти показали достаточное усвоение участниками экзамена большинства элементов содержания / умений и видов деятельности, оцениваемых в ЕГЭ по информатике и ИКТ, так как процент выполнения заданий выше 50%:

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- умение строить таблицы истинности и логические схемы;
- умение поиска информации в реляционных базах данных;
- умение кодировать и декодировать информацию;
- формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального

исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы;

- знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания;

- информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора;

- умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);

- знание позиционных систем счисления;

- вычисление рекуррентных выражений;

- умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных;

- умение анализировать алгоритм логической игры;

- умение найти выигрышную стратегию игры;

- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию;

- умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл;

- умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл.

Нельзя считать достаточным усвоение в Тольятти элемент содержания/умений и видов деятельности (процент выполнения ниже 15%):

- умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей – 3%.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. ТОЛЬЯТТИ

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о. Тольятти на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов КЕГЭ показал, что умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей, умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации, умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

С целью повышения качества результатов обучения при изучении программирования необходимо:

- использовать специализированные средства реализации алгоритмов для исполнителей, включая среды блочного программирования. В 7–9-х классах особое внимание должно быть уделено реализации в языке программирования основных алгоритмических конструкций (следование, ветвление, цикл), методам хранения данных в памяти (переменные, массивы), использованию подпрограмм для структурирования программ;
- применять эвристические методы, связанные с необходимостью обучающегося самостоятельно искать, конструировать оптимальный алгоритм в условиях ограничений. Особое внимание на этом этапе требуется уделять рефлексии школьником самого процесса разработки программы как последовательного прохождения через составление алгоритма, например, с использованием метода пошаговой детализации, выбор требуемых структур данных и конструкций языка программирования для его реализации, отладки и тестирования полученного решения, в том числе с использованием инструментария интегрированной среды разработки;
- проводить практикумы в течение одного-двух и более уроков, включая выполнение части задания вне уроков;
- применять групповые методы обучения, например, парное программирование;

- уделять особое внимание заданиям практической направленности, для этого использовать портал К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/>, где все задания сгруппированы по темам, к каждой теме дается краткая теория и большое количество задач. Кроме этого, страница, посвященная КЕГЭ, постоянно обновляется, добавляются новые задания;

- акцентировать внимание на формирование у обучающихся навыков самопроверки, внимательного прочтения условия задачи, использованию практических форм проведения занятий, регулярному использованию заданий, для выполнения которых необходимо применять вычислительные навыки, так как уровень общей математической подготовки выпускников существенно влияет на выполнение экзаменационной работы по информатике;

- при организации подготовки обучающихся к ЕГЭ уделить большее внимание анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий.

Учебно-методическому объединению учителей информатики и ИКТ:

- провести в августе-сентябре текущего года конференции учителей информатики и ИКТ, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся и методологические подходы к преподаванию данных тем;

- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся тем;

- обобщить и транслировать опыт педагогов, обеспечивших лучшие результаты выполнения ЕГЭ по разделам, вызвавшим затруднения.

Администрации образовательных организаций:

- скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
- скорректировать календарно-тематическое планирование по информатике на 2022-2023 учебный год с учетом результатов ГИА;

- направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьютерства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- проводить внутренний мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по информатике, в целях выявления и ликвидации проблемных зон в оцениваемых элементах содержания курса, закреплению имеющихся умений и навыков, снижению вероятности ошибок;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к информатике с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке выпускников к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по информатике;
- информировать родителей о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по предмету;
- использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании информатики в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году», разработанного ГАУ ДПО СО «Институт развития образования».

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

На уроках информатики необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности детей с ОВЗ. Дифференцированный подход в обучении позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно корректировать.

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет

дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Обучающимся с низкими образовательными результатами предлагается выполнять упражнения по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения задания, помощь консультантов из групп, обучающихся со средними или высокими образовательными результатами. Кроме того, обучающимся с низкими образовательными результатами нужно давать время на выполнение обязательного задания.

Учителю информатики в учебном процессе необходимо уделять внимание формированию функциональной грамотности обучающихся.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у таких обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Обучающимся со средними образовательными результатами предлагается дозированная помощь, например, алгоритмы выполнения заданий, памятка, образец с частично выполненным заданием, справочные материалы.

Обучающимся с высокими образовательными результатами предлагается самостоятельно изучить теоретический материал, разобрать примеры, предложенные из учебного пособия и выполнить задания самостоятельно. Обратиться за помощью можно к интернет-ресурсам, к одноклассникам, к учителю. Обучающимся предлагается изучать теоретический материал с разбором пояснений, рассуждений, доказательств; выполнять задания, аналогичные разобранным примерам; изучать дополнительный материал; выполнять исследовательскую работу.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки необходимо усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание организации и проведению на уроках практических работ; использовать межпредметные связи для отработки умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования; проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Для осуществления лично-ориентированного обучения с позиций дифференциации содержания обучения необходимо:

- Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.
- Реализовать дистанционную поддержку в рамках постоянно обновляемого интернет-ресурса, содержащего дополнительные материалы, тесты, тренажеры, задания в форматах, используемых в ГИА, аннотированные ссылки на рекомендуемое программное обеспечение, а также средства обратной связи.
- Реализовывать междисциплинарные проекты, в которых средства информационных технологий, изучаемые в рамках учебного предмета «Информатика», позволяют решать содержательные задачи, определяемые в других предметах.
- Использовать материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе достаточное количество заданий на различных языках программирования и их сопоставление при изложении материала, ориентированного на использование различных инструментальных средств, в том числе различных языков программирования.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется организовать обсуждение на учебно-методических объединениях учителей информатики:

- анализ результатов ЕГЭ-2022, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демонстрационную версию контрольно-измерительных материалов для ГИА 2023 года по программам СОО;
- средства развития логического мышления в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ».

С целью организации методической поддержки учителей информатики определены направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по темам «Математическая логика», «Алгоритмизация», «Программирование»;
- формирование функциональной грамотности;
- эффективные средства решения задач на практическое программирование, работу с файлами при вводе/выводе данных, сортировку, обработку числовой и символьной информации.

4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1. Адрес страницы размещения

<https://edutlt.samregion.ru/operation/new-section/normativnye-dokumenty-2022.php>

4.3.2. дата размещения 01.09.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету _Информатика и ИКТ__:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

МАОУ ДПО ЦИТ

Ответственные специалисты:

Галинова О.А., МАОУ ДПО ЦИТ

Стуликова А.А., МАОУ ДПО ЦИТ

Герасимова И.П., МАОУ ДПО ЦИТ