

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в городском округе Тольятти

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в г.о. Тольятти

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в г.о. Тольятти

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	3064	3168	4
2.	Математика (базовый уровень)	1484	1484	4
3.	Математика (профильный уровень)	1616	1675	0
4.	Физика	563	580	0
5.	Химия	379	417	0
6.	Информатика	509	524	0
7.	Биология	492	533	0
8.	История	427	444	0
9.	География	22	23	0
10.	Обществознание	1198	1236	0
11.	Литература	259	283	0
12.	Английский язык	437	452	0
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Французский язык	1	2	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	1	1	0

2. Ранжирование всех ОО г.о. Тольятти по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБУ "Школа № 1"	11	19,3	25	43,9	1	1,8	3	5,3
2	МБУ "Школа № 2"	0	0	1	10	2	20	0	0
3	МБУ "Школа № 3"	10	45,5	6	27,3	2	9,1	2	9,1
4	МБУ "Школа № 4"	5	38,5	4	30,8	2	15,4	2	15,4
5	МБУ "Школа № 5"	6	19,4	19	61,3	2	6,5	3	9,7
6	МБУ "Лицей № 6"	0	0	21	45,7	12	26,1	10	21,7
7	ЧОУ школа "ЛАДА"	1	20	2	40	2	40	0	0

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	МБОУ "Гимназия № 9"	2	2,5	22	27,8	19	24,1	32	40,5
9	МБУ "Школа № 10"	3	6,7	22	48,9	7	15,6	5	11,1
10	МБУ "Школа № 11"	4	17,4	8	34,8	1	4,3	2	8,7
11	МБУ "Школа № 13"	10	16,9	23	39	6	10,2	6	10,2
12	МБУ "Школа № 14"	4	40	2	20	4	40	0	0
13	МБУ "Школа № 15"	8	57,1	3	21,4	0	0	0	0
14	МБУ "Школа № 16"	9	30	6	20	3	10	0	0
15	МБУ "Школа № 18"	1	5	8	40	1	5	3	15
16	МБУ "Лицей № 19"	3	3	40	39,6	28	27,7	22	21,8
17	МБУ "Школа № 20"	10	35,7	11	39,3	2	7,1	3	10,7
18	МБУ "Школа № 21"	11	26,8	15	36,6	9	22	3	7,3
19	МБУ "Школа № 23"	5	26,3	8	42,1	1	5,3	1	5,3
20	МБУ "Школа № 25"	5	25	10	50	2	10	1	5
21	МБУ "Школа № 26"	7	18,9	15	40,5	7	18,9	1	2,7
22	МБУ "Школа № 28"	4	14,8	9	33,3	5	18,5	5	18,5
23	МБУ "Школа № 31"	5	17,2	7	24,1	1	3,4	1	3,4
24	МБУ "Школа № 32"	1	3,8	13	50	3	11,5	3	11,5
25	МБУ "Школа № 33"	3	13,6	9	40,9	5	22,7	1	4,5
26	МБУ "Школа № 34"	4	13,8	15	51,7	5	17,2	2	6,9
27	МБУ "Гимназия № 35"	9	17,3	16	30,8	13	25	14	26,9
28	МБУ "Лицей № 37"	5	11,9	17	40,5	9	21,4	4	9,5
29	МБУ "Гимназия № 38"	7	15,2	13	28,3	11	23,9	12	26,1
30	МБУ "Гимназия № 39"	20	19,6	41	40,2	22	21,6	12	11,8
31	МБУ "Школа № 40"	17	35,4	14	29,2	5	10,4	1	2,1
32	МБУ "Школа № 41"	2	3,4	27	46,6	12	20,7	7	12,1
33	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0	0	5	25	5	25	6	30
34	МБУ "Школа № 43"	2	11,1	7	38,9	2	11,1	1	5,6
35	МБУ "Школа № 44"	13	41,9	7	22,6	1	3,2	1	3,2
36	МБУ "Школа № 45"	1	5	4	20	5	25	3	15
37	МБУ "Школа № 46"	0	0	14	63,6	4	18,2	1	4,5
38	МБУ "Школа № 47"	6	12,2	28	57,1	4	8,2	6	12,2
39	МБУ "Гимназия № 48"	7	17,9	22	56,4	7	17,9	0	0
40	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8	18,2	18	40,9	8	18,2	0	0
41	МБУ "Лицей № 51"	7	10,4	23	34,3	19	28,4	16	23,9
42	МБУ "Кадетская школа № 55"	11	33,3	6	18,2	2	6,1	1	3
43	МБУ "Школа № 56"	6	24	5	20	1	4	1	4
44	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	4	3,6	43	38,4	24	21,4	33	29,5
45	МБУ "Школа № 58"	5	11,1	10	22,2	13	28,9	10	22,2
46	МБУ "Школа № 59"	7	21,2	15	45,5	2	6,1	0	0
47	МБУ "Лицей № 60"	4	8,9	17	37,8	7	15,6	12	26,7
48	МБУ "Школа № 61"	1	2,9	17	48,6	13	37,1	4	11,4
49	МБУ "Школа № 62"	9	39,1	9	39,1	1	4,3	0	0
50	МБУ "Школа № 66"	9	47,4	9	47,4	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
51	МБУ "Лицей № 67"	4	5,2	36	46,8	20	26	14	18,2
52	МБУ "Школа № 69"	2	20	3	30	0	0	0	0
53	МБУ "Школа № 70"	5	6,4	31	39,7	22	28,2	11	14,1
54	МБУ "Школа № 71"	7	14,9	19	40,4	10	21,3	3	6,4
55	МБУ "Школа № 72"	3	12	12	48	5	20	2	8
56	МБУ "Школа № 73"	3	27,3	0	0	0	0	0	0
57	МБУ "Школа № 74"	17	41,5	12	29,3	0	0	0	0
58	МБУ "Школа № 75"	9	18	20	40	11	22	3	6
59	МБУ "Лицей № 76"	6	9,7	31	50	10	16,1	11	17,7
60	МБУ "Гимназия № 77"	5	9,1	17	30,9	21	38,2	5	9,1
61	МБУ "Школа № 79"	4	20	7	35	3	15	1	5
62	МБУ "Школа № 80"	9	31	13	44,8	1	3,4	1	3,4
63	МБУ "Школа № 81"	16	55,2	7	24,1	0	0	0	0
64	МБУ "Школа № 82"	22	27,2	40	49,4	7	8,6	4	4,9
65	МБУ "Школа № 84"	10	22,2	17	37,8	4	8,9	3	6,7
66	МБУ "Школа № 86"	10	15,9	29	46	14	22,2	3	4,8
67	МБУ "Школа № 88"	6	10,7	28	50	12	21,4	3	5,4
68	МБУ "Школа № 89"	3	6,4	22	46,8	11	23,4	6	12,8
69	МБУ "Школа № 90"	6	5,9	47	46,1	23	22,5	14	13,7
70	МБУ "Школа № 91"	22	31	24	33,8	15	21,1	5	7
71	МБУ "Школа № 93"	10	11,6	40	46,5	25	29,1	3	3,5
72	МБУ "Школа № 94"	3	5,2	17	29,3	21	36,2	8	13,8
73	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	6	17,6	15	44,1	4	11,8	9	26,5
74	ЧОУ школа "Радант"	2	50	1	25	0	0	0	0
75	Православная классическая гимназия	5	27,8	5	27,8	5	27,8	1	5,6

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ³

по _____ географии _____
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество⁴ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
11	0,4	23	0,7	22	0,7

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5	45,5	3	16,7	9	40,9
Мужской	6	54,5	20	83,3	13	59,1

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	23
Из них:	21
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	0
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	1
– ВПЛ	1
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	22
Из них:	7
– выпускники лицеев и гимназий	12
– выпускники СОШ	3

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

⁴ Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по ОО г.о. Тольятти

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников по г.о. Тольятти
	Всего по г.о. Тольятти:	22	0,72
1	МБОУ "Гимназия № 9"	1	0,03
2	МБУ "Лицей № 19"	1	0,03
3	МБУ "Школа № 23"	1	0,03
4	МБУ "Школа № 28"	1	0,03
5	МБУ "Лицей № 37"	2	0,07
6	МБУ "Гимназия № 38"	1	0,03
7	МБУ "Гимназия № 39"	1	0,03
8	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	1	0,03
9	МБУ "Школа № 66"	1	0,03
10	МБУ "Школа № 75"	1	0,03
11	МБУ "Школа № 81"	3	0,10
12	МБУ "Школа № 84"	1	0,03
13	МБУ "Школа № 86"	2	0,07
14	МБУ "Школа № 94"	3	0,10
15	ЧОУ школа "Радиант"	1	0,03
16	Православная классическая гимназия	1	0,03
	Всего по г.о. Тольятти:	22	0,72
1	МБОУ "Гимназия № 9"	1	0,03
2	МБУ "Лицей № 19"	1	0,03
3	МБУ "Школа № 23"	1	0,03
4	МБУ "Школа № 28"	1	0,03
5	МБУ "Лицей № 37"	2	0,07
6	МБУ "Гимназия № 38"	1	0,03
7	МБУ "Гимназия № 39"	1	0,03
8	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	1	0,03
9	МБУ "Школа № 66"	1	0,03
10	МБУ "Школа № 75"	1	0,03
11	МБУ "Школа № 81"	3	0,10
12	МБУ "Школа № 84"	1	0,03
13	МБУ "Школа № 86"	2	0,07
14	МБУ "Школа № 94"	3	0,10
15	ЧОУ школа "Радиант"	1	0,03
16	Православная классическая гимназия	1	0,03

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁵, которые использовались в ОО г.о. Тольятти в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1.	<i>Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География (базовый и углубленный уровни) 11 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019-2021 г.г</i>	3%
2.	<i>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (базовый уровень) (в 2 частях) 10-11 класс, ООО "Русское слово-учебник", 2019 г.</i>	3%
3.	<i>Максаковский В.П., География (базовый уровень) 10-11 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019-2021 г.г</i>	20%
4.	<i>Холина В.Н., География (углубленный уровень) 11 класс, ООО "ДРОФА", 2019 г.</i>	1%

Все образовательные организации г.о. Тольятти Самарской области работают по УМК, входящим в действующий ФПУ. Корректировка в выборе УМК на следующий учебный год не планируется.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников единого государственного экзамена по географии в 2022 году снизилось и в количественном и в процентном отношении по сравнению с 2020 г. (на 0,3%); по сравнению с 2021 г. осталось на том же уровне.

Доля девушек, участников ЕГЭ по географии, выросла по сравнению с 2021 г. на 24,2%.

По типам образовательных организаций преобладает количество выпускников текущего года из СОШ (12 чел.), лицеев и гимназий (7 чел.), а также из школ с углубленным изучением предметов (3 чел.). Кроме выпускников текущего года, в ЕГЭ по географии принимали участие: выпускники прошлых лет (1 чел.), а также учащиеся с ОВЗ (1 чел.).

⁵ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	г.о. Тольятти		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁶ , %	0 (0%)	1 (4,2%)	1 (4,5%)
2.	от 61 до 80 баллов, %	4 (36,4%)	5 (21,7%)	5 (22,7%)
3.	от 81 до 99 баллов, %	1 (9,1%)	2 (8,7%)	6 (27,3%)
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	57,9	58,4	64,7

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁷ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ

⁶ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

⁷ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	1 (4,35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	10 (43,48%)	0 (0%)	1 (4,35%)	0 (0%)
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	5 (21,74%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	5 (21,74%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4,35%)
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО⁸

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0 (0%)	9 (40,91%)	2 (9,09%)	1 (4,55%)	0
Лицей, гимназии	1 (4,55%)	1 (4,55%)	2 (9,09%)	3 (13,64%)	0
СОШ с углубленным изучением предметов	0 (0%)	0 (0%)	1 (4,55%)	2 (9,09%)	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по ОО

Таблица 2-10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0
2	МБУ "Лицей № 19"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0
3	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
4	МБУ "Школа № 28"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0
5	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0
6	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
7	МБУ "Гимназия № 39"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0
8	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0

⁸ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
9	МБУ "Школа № 66"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
10	МБУ "Школа № 75"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
11	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
12	МБУ "Школа № 84"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
13	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
14	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0
15	ЧОУ школа "Радиант"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
16	Православная классическая гимназия	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1	МБОУ "Гимназия № 9"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Лицей № 19"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3	МБУ "Школа № 28"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
4	МБУ "Гимназия № 39"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
5	МБУ "Школа № 94"	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)
6	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
7	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
8	МБУ "Школа № 84"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
9	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
10	Православная классическая гимназия	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
11	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12	МБУ "Школа № 66"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13	МБУ "Школа № 75"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	ЧОУ школа "Радиант"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	Православная классическая гимназия	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
3	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
4	МБУ "Школа № 84"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
5	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
6	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)
7	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
8	МБУ "Лицей № 19"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
9	МБУ "Школа № 28"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
10	МБУ "Гимназия № 39"	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
11	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12	МБУ "Школа № 66"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13	МБУ "Школа № 75"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14	МБУ "Школа № 81"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	ЧОУ школа "Радиянт"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний тестовый балл в 2022 году увеличился по сравнению с 2020 и 2021 г.г. на 6,8 и 6,3 соответственно и составил 64,7.

Доля участников, не преодолевших минимальный порог баллов в 2022 году, не изменилась по сравнению с 2021 г.

Участников, получивших 100 баллов, не было.

27,3% экзаменуемых получили от 81 до 99 баллов, что выше результатов 2020 и 2021 г.г.

22,7% экзаменуемых получили от 61 до 80 баллов, что выше результатов 2021г.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁹

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Гольягти ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Географическая карта. Градусная сеть	Б	81	0	70	100	100
2.	Атмосфера	Б	81	0	80	80	100
3.	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	59	0	50	60	83
4.	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	73	0	80	80	66
5.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	73	0	70	80	83
6.	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	95	100	90	100	100
7.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	81	0	80	80	100

⁹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

¹⁰ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	61	0	50	70	83
9.	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	63	0	50	60	100
10.	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	86	100	70	100	100
11.	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	86	100	70	100	100
12.	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	77	0	60	100	100
13.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	86	100	70	100	100
14.	Часовые зоны России	Б	91	100	80	100	100
15.	Ресурсообеспеченность	П	73	0	50	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16.	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	77	0	60	100	100
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	64	0	50	80	83
18.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	45	0	40	20	66
19.	Городское и сельское население мира	П	91	0	90	100	100
20.	Городское и сельское население мира	Б	81	0	70	100	100
21.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	73	0	50	100	100
22.	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	90	0	40	100	100
23.	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	54	0	40	60	83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24.	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения.</p> <p>Уровень и качество жизни населения.</p> <p>Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование</p>	Б	63	0	30	60	83
25.	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>По половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Факторы размещения производства.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	П	54	100	30	100	83
26.	Уровень и качество жизни населения	П	54	100	30	90	100
27.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	70	0	45	50	92

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28.	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В	50	0	10	90	92
29.	<p>Земля как планета.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В	40	100	0	80	75
30.	<p>Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли</p>	В	75	0	25	80	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в г.о. Тольятти ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31.	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	63	0	6	86	94

Задания с наименьшим средним процентом выполнения базового уровня: №3 (59%) и №23 (54%).

Самый низкий средний процент выполнения заданий повышенного уровня: № 25 (54%) и №26 (54%); заданий высокого уровня: №18 (45%), №28 (50%), №29 (40%).

Успешнее всего 11-классники справились с заданиями № 6 (95%), №14 (91%) базового уровня, № 19 (91%) повышенного уровня и №22 (90%) высокого уровня.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

¹¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В соответствии с перечнем заданий, при выполнении которых у учащихся возникают наибольшие затруднения, рекомендуется шире использовать на уроках географии технологию проблемного обучения для развития логического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи. Для активизации учебной деятельности учащихся в решении заданий на установление причинно-следственных связей использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, проблемные кейсы.

Изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли и субъектов РФ, находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т. ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, Интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из географических карт. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации). Важно знакомить учащихся с критериями оценивания отдельных заданий <http://os.fipi.ru/tasks/8/a>

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д. Такой подход позволяет учащимся с разными ведущими каналами восприятия найти свой эффективный способ запоминания/понимания материала.

В работе с обучающимися с низким уровнем подготовки можно рекомендовать использовать технологию тьюторства и наставничества («ученик-ученик»).

Важно включать в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит учащимся не терять мотивацию и продолжать развиваться.

Для достижения высоких результатов ЕГЭ необходимо также учитывать направления изменения формата и содержания заданий; эти направления находят

отражение в перспективных моделях ЕГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит разнообразить урок для достижения планируемых результатов, углубить подготовку к экзамену.

4.2. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.2.1. Адрес страницы размещения

<https://edutlt.samregion.ru/operation/new-section/normativnye-dokumenty-2022.php>

4.2.2. дата размещения 01.09.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету ___география___:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

МАОУ ДПО ЦИТ

Ответственные специалисты:

Галинова О.А., МАОУ ДПО ЦИТ

Паук В.В., МАОУ ДПО ЦИТ

Герасимова И.П., МАОУ ДПО ЦИТ