

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document.-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников ОГЭ
ОГЭ	7006	94,1	7089	92,7	7257	92,9
ГВЭ-9	371	5	414	5,4	494	6,3

1.2. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица Error! No text of specified style in document.-2

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1.	Обучающиеся СОШ	3906	55,8	3896	55,0	3939	54,3
2.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	1523	21,7	1597	22,5	1643	22,6
3.	Обучающиеся гимназий	646	9,2	620	8,7	652	9,0
4.	Обучающиеся лицеев	821	11,7	846	11,9	844	11,6
5.	Обучающиеся негосударственных	97	1,4	114	1,6	147	2,0

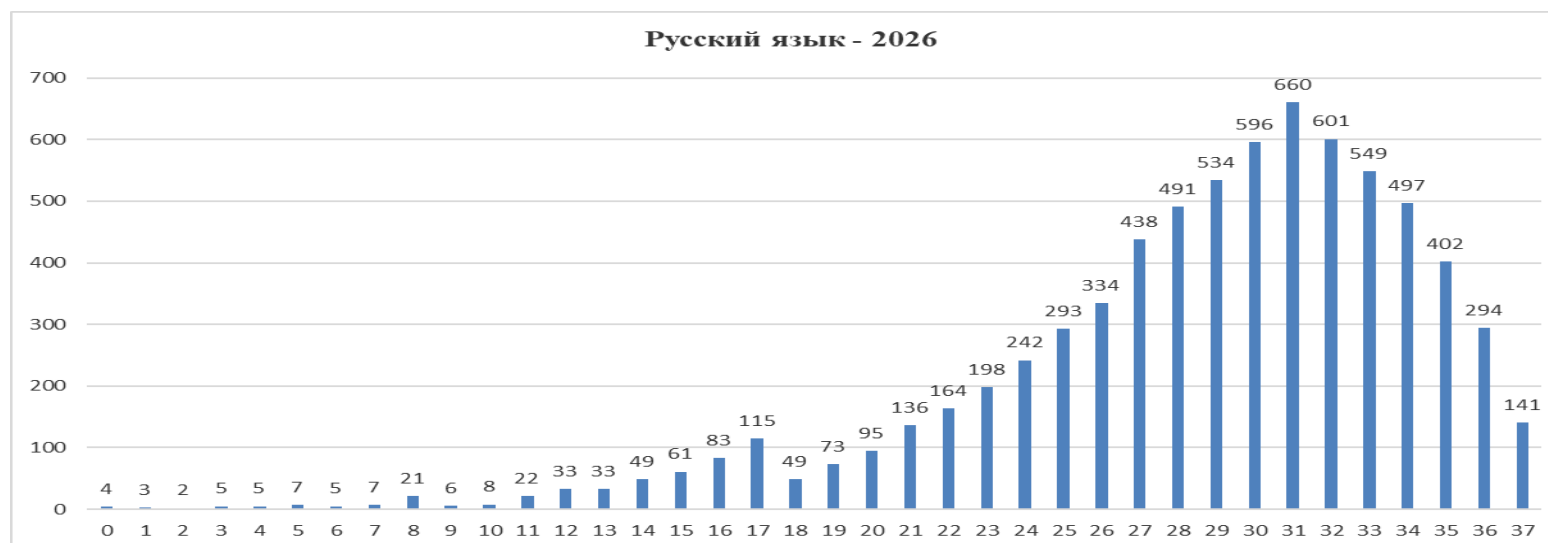
¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
	СОШ						
6.	Обучающиеся коррекционных школ (интернаты)	-	-	-	-	-	-
7.	Обучающиеся по программам основного общего образования на базе СПО	13	0,2	16	0,2	32	0,4

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



1.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-3

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
«2»	319	4,6	386	5,4	210	2,9
«3»	2020	29	2650	37,4	2218	30,6
«4»	3107	44	2933	41,4	3147	43,4
«5»	1560	22	1120	15,8	1682	23,2

1.3.Результаты ОГЭ по ОО

Таблица 2-4

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1	МБУ "Школа № 1"	111	7	6,3	36	32,4	44	39,6	24	21,6	68	61,3	104	93,7
2	МБУ "Школа № 2"	36	1	2,8	18	50,0	17	47,2	0	0,0	17	47,2	35	97,2
3	МБУ "Школа № 3"	71	2	2,8	28	39,4	26	36,6	15	21,1	41	57,7	69	97,2
4	МБУ "Школа № 4"	57	1	1,8	27	47,4	21	36,8	8	14,0	29	50,9	56	98,2
5	МБУ "Школа № 5"	93	6	6,5	40	43,0	38	40,9	9	9,7	47	50,5	87	93,5
6	МБУ "Лицей № 6"	70	0	0,0	18	25,7	32	45,7	20	28,6	52	74,3	70	100
7	ЧОУ школа "ЛАДА"	15	0	0,0	4	26,7	6	40,0	5	33,3	11	73,3	15	100
8	МБОУ "Гимназия № 9"	107	0	0,0	7	6,5	51	47,7	49	45,8	100	93,5	107	100
9	МБУ "Школа № 10"	56	0	0,0	13	23,2	18	32,1	25	44,6	43	76,8	56	100
10	МБУ "Школа № 11"	69	3	4,3	25	36,2	30	43,5	11	15,9	41	59,4	66	95,7
11	МБУ "Школа № 13"	157	4	2,5	56	35,7	60	38,2	37	23,6	97	61,8	153	97,5
12	МБУ "Школа № 14"	45	2	4,4	18	40,0	16	35,6	9	20,0	25	55,6	43	95,6
13	МБУ "Школа № 15"	52	3	5,8	16	30,8	24	46,2	9	17,3	33	63,5	49	94,2
14	МБУ "Школа № 16"	78	2	2,6	37	47,4	32	41,0	7	9,0	39	50,0	76	97,4
15	МБУ "Школа № 18"	86	2	2,3	28	32,6	42	48,8	14	16,3	56	65,1	84	97,7
16	МБУ "Лицей № 19"	134	0	0,0	14	10,4	66	49,3	54	40,3	120	89,6	134	100
17	МБУ "Школа № 20"	95	8	8,4	50	52,6	32	33,7	5	5,3	37	38,9	87	91,6

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
18	МБУ "Школа № 21"	102	4	3,9	33	32,4	47	46,1	18	17,6	65	63,7	98	96,1
19	МБУ "Школа № 23"	73	2	2,7	32	43,8	30	41,1	9	12,3	39	53,4	71	97,3
20	МБУ "Школа № 25"	63	2	3,2	18	28,6	33	52,4	10	15,9	43	68,3	61	96,8
21	МБУ "Школа № 26"	129	4	3,1	60	46,5	52	40,3	13	10,1	65	50,4	125	96,9
22	МБУ "Школа № 28"	122	3	2,5	38	31,1	51	41,8	30	24,6	81	66,4	119	97,5
23	МБУ "Школа № 31"	122	0	0,0	36	29,5	62	50,8	24	19,7	86	70,5	122	100
24	МБУ "Школа № 32"	112	2	1,8	29	25,9	55	49,1	26	23,2	81	72,3	110	98,2
25	МБУ "Школа № 33"	45	3	6,7	21	46,7	18	40,0	3	6,7	21	46,7	42	93,3
26	МБУ "Школа № 34"	77	3	3,9	27	35,1	34	44,2	13	16,9	47	61,0	74	96,1
27	МБУ "Гимназия № 35"	101	0	0,0	13	12,9	45	44,6	43	42,6	88	87,1	101	100
28	МБУ "Лицей № 37"	62	0	0,0	7	11,3	24	38,7	31	50,0	55	88,7	62	100
29	МБУ "Гимназия № 38"	60	0	0,0	7	11,7	28	46,7	25	41,7	53	88,3	60	100
30	МБУ "Гимназия № 39"	174	3	1,7	45	25,9	83	47,7	43	24,7	126	72,4	171	98,3
31	МБУ "Школа № 40"	115	3	2,6	36	31,3	51	44,3	25	21,7	76	66,1	112	97,4
32	МБУ "Школа № 41"	90	0	0,0	24	26,7	49	54,4	17	18,9	66	73,3	90	100
33	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	34	0	0,0	4	11,8	14	41,2	16	47,1	30	88,2	34	100
34	МБУ "Школа № 43"	73	0	0,0	27	37,0	37	50,7	9	12,3	46	63,0	73	100
35	МБУ "Школа № 44"	87	12	13,8	46	52,9	22	25,3	7	8,0	29	33,3	75	86,2
36	МБУ "Школа № 45"	81	4	4,9	33	40,7	35	43,2	9	11,1	44	54,3	77	95,1
37	МБУ "Школа № 46"	69	3	4,3	14	20,3	35	50,7	17	24,6	52	75,4	66	95,7
38	МБУ "Школа № 47"	174	5	2,9	58	33,3	74	42,5	37	21,3	111	63,8	169	97,1
39	МБУ "Гимназия № 48"	80	0	0,0	26	32,5	41	51,3	13	16,3	54	67,5	80	100
40	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	145	10	6,9	51	35,2	65	44,8	19	13,1	84	57,9	135	93,1
41	МБУ "Лицей № 51"	151	2	1,3	40	26,5	65	43,0	44	29,1	109	72,2	149	98,7
42	МБУ "Кадетская школа № 55"	68	4	5,9	20	29,4	34	50,0	10	14,7	44	64,7	64	94,1
43	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	156	0	0,0	17	10,9	65	41,7	74	47,4	139	89,1	156	100

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
44	МБУ "Школа № 58"	79	0	0,0	14	17,7	35	44,3	30	38,0	65	82,3	79	100
45	МБУ "Школа № 59"	89	1	1,1	26	29,2	44	49,4	18	20,2	62	69,7	88	98,9
46	МБУ "Лицей № 60"	79	1	1,3	15	19,0	41	51,9	22	27,8	63	79,7	78	98,7
47	МБУ "Школа № 61"	76	2	2,6	31	40,8	28	36,8	15	19,7	43	56,6	74	97,4
48	МБУ "Школа № 62"	64	2	3,1	27	42,2	31	48,4	4	6,3	35	54,7	62	96,9
49	МБУ "Школа № 66"	93	2	2,2	46	49,5	29	31,2	16	17,2	45	48,4	91	97,8
50	МБУ "Лицей № 67"	102	0	0,0	14	13,7	42	41,2	46	45,1	88	86,3	102	100
51	МБУ "Школа № 69"	50	2	4,0	13	26,0	26	52,0	9	18,0	35	70,0	48	96,0
52	МБУ "Школа № 70"	242	2	0,8	56	23,1	94	38,8	90	37,2	184	76,0	240	99,2
53	МБУ "Школа № 71"	93	5	5,4	38	40,9	39	41,9	11	11,8	50	53,8	88	94,6
54	МБУ "Школа № 72"	74	1	1,4	26	35,1	31	41,9	16	21,6	47	63,5	73	98,6
55	МБУ "Школа № 73"	75	6	8,0	33	44,0	21	28,0	15	20,0	36	48,0	69	92,0
56	МБУ "Школа № 74"	130	13	10,0	50	38,5	52	40,0	15	11,5	67	51,5	117	90,0
57	МБУ "Школа № 75"	127	3	2,4	49	38,6	54	42,5	21	16,5	75	59,1	124	97,6
58	МБУ "Лицей № 76"	90	0	0,0	11	12,2	45	50,0	34	37,8	79	87,8	90	100
59	МБУ "Гимназия № 77"	130	2	1,5	30	23,1	55	42,3	43	33,1	98	75,4	128	98,5
60	МБУ "Школа № 79"	107	2	1,9	48	44,9	40	37,4	17	15,9	57	53,3	105	98,1
61	МБУ "Школа № 80"	95	6	6,3	34	35,8	34	35,8	21	22,1	55	57,9	89	93,7
62	МБУ "Школа № 81"	57	5	8,8	24	42,1	23	40,4	5	8,8	28	49,1	52	91,2
63	МБУ "Школа № 82"	142	4	2,8	36	25,4	70	49,3	32	22,5	102	71,8	138	97,2
64	МБУ "Школа № 84"	110	1	0,9	35	31,8	50	45,5	24	21,8	74	67,3	109	99,1
65	МБУ "Школа № 86"	143	4	2,8	47	32,9	64	44,8	28	19,6	92	64,3	139	97,2
66	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	208	8	3,8	47	22,6	101	48,6	52	25,0	153	73,6	200	96,2
67	МБУ "Школа № 89"	86	0	0,0	20	23,3	40	46,5	26	30,2	66	76,7	86	100
68	МБУ "Школа № 90"	232	8	3,4	67	28,9	99	42,7	58	25,0	157	67,7	224	96,6
69	МБУ "Школа № 91"	244	8	3,3	89	36,5	96	39,3	51	20,9	147	60,2	236	96,7
70	МБУ "Школа № 93"	117	1	0,9	36	30,8	51	43,6	29	24,8	80	68,4	116	99,1
71	МБУ "Школа № 94"	96	0	0,0	16	16,7	53	55,2	27	28,1	80	83,3	96	100

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
72	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	33	1	3,0	6	18,2	18	54,5	8	24,2	26	78,8	32	97,0
73	ЧОУ школа "Радиант"	13	0	0,0	3	23,1	7	53,8	3	23,1	10	76,9	13	100
74	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	35	2	5,7	15	42,9	17	48,6	1	2,9	18	51,4	33	94,3
75	АНОО СОШ "Сота"	17	0	0,0	0	0,0	8	47,1	9	52,9	17	100	17	100
76	ГАПОУ КТиХО	9	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0,0	1	11,1	6	66,7
77	ГАПОУ ТКСТП	12	2	16,7	7	58,3	3	25,0	0	0,0	3	25,0	10	83,3
78	ГБПОУ "ТСЭК"	11	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0,0	1	9,1	8	72,7

1.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО
Таблица 2-5

№ п/п	Участники ОГЭ	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		«3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1.	Обучающиеся СОШ	3939	163	4,1	1407	35,7	1675	42,5	694	17,6	2369	60,1	3776	95,9
2.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	1643	28	1,7	496	30,2	714	43,5	405	24,7	1119	68,1	1615	98,3
3.	Обучающиеся гимназий	652	5	0,8	128	19,6	303	46,5	216	33,1	519	79,6	647	99,2
4.	Обучающиеся лицеев	844	3	0,4	136	16,1	380	45,0	325	38,5	705	83,5	841	99,6

№ п/п	Участники ОГЭ	Количес тво участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		«3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
5.	Обучающиеся негосударствен ных СОШ	147	3	2,0	32	21,8	70	47,6	42	28,6	112	76,2	144	98,0
6.	Обучающиеся коррекционных школ (интернаты)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Обучающиеся по программам основного общего образования на базе СПО	32	8	25,0	19	59,4	5	15,6	0	0,0	5	15,6	24	75,0

1.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету
Таблица 2-6

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1	АНОО СОШ "Сота"	17	9	52,9	8	47,1	0	0,0	0	0,0	17	100	17	100
2	МБОУ "Гимназия № 9"	107	49	45,8	51	47,7	7	6,5	0	0,0	100	93,5	107	100
3	МБУ "Лицей № 19"	134	54	40,3	66	49,3	14	10,4	0	0,0	120	89,6	134	100
4	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	156	74	47,4	65	41,7	17	10,9	0	0,0	139	89,1	156	100
5	МБУ "Лицей № 37"	62	31	50,0	24	38,7	7	11,3	0	0,0	55	88,7	62	100
6	МБУ "Гимназия № 38"	60	25	41,7	28	46,7	7	11,7	0	0,0	53	88,3	60	100

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
7	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	34	16	47,1	14	41,2	4	11,8	0	0,0	30	88,2	34	100
8	МБУ "Лицей № 76"	90	34	37,8	45	50,0	11	12,2	0	0,0	79	87,8	90	100
9	МБУ "Гимназия № 35"	101	43	42,6	45	44,6	13	12,9	0	0,0	88	87,1	101	100
10	МБУ "Лицей № 67"	102	46	45,1	42	41,2	14	13,7	0	0,0	88	86,3	102	100
11	МБУ "Школа № 94"	96	27	28,1	53	55,2	16	16,7	0	0,0	80	83,3	96	100
12	МБУ "Школа № 58"	79	30	38,0	35	44,3	14	17,7	0	0,0	65	82,3	79	100
13	МБУ "Лицей № 60"	79	22	27,8	41	51,9	15	19,0	1	1,3	63	79,7	78	98,7
14	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	33	8	24,2	18	54,5	6	18,2	1	3,0	26	78,8	32	97,0
15	ЧОУ школа "Радиянт"	13	3	23,1	7	53,8	3	23,1	0	0,0	10	76,9	13	100
16	МБУ "Школа № 10"	56	25	44,6	18	32,1	13	23,2	0	0,0	43	76,8	56	100
17	МБУ "Школа № 89"	86	26	30,2	40	46,5	20	23,3	0	0,0	66	76,7	86	100
18	МБУ "Школа № 70"	242	90	37,2	94	38,8	56	23,1	2	0,8	184	76,0	240	99,2
19	МБУ "Гимназия № 77"	130	43	33,1	55	42,3	30	23,1	2	1,5	98	75,4	128	98,5
20	МБУ "Школа № 46"	69	17	24,6	35	50,7	14	20,3	3	4,3	52	75,4	66	95,7
21	МБУ "Лицей № 6"	70	20	28,6	32	45,7	18	25,7	0	0,0	52	74,3	70	100
22	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	208	52	25,0	101	48,6	47	22,6	8	3,8	153	73,6	200	96,2
23	ЧОУ школа "ЛАДА"	15	5	33,3	6	40,0	4	26,7	0	0,0	11	73,3	15	100
24	МБУ "Школа № 41"	90	17	18,9	49	54,4	24	26,7	0	0,0	66	73,3	90	100
25	МБУ "Гимназия № 39"	174	43	24,7	83	47,7	45	25,9	3	1,7	126	72,4	171	98,3
26	МБУ "Школа № 32"	112	26	23,2	55	49,1	29	25,9	2	1,8	81	72,3	110	98,2
27	МБУ "Лицей № 51"	151	44	29,1	65	43,0	40	26,5	2	1,3	109	72,2	149	98,7
28	МБУ "Школа № 82"	142	32	22,5	70	49,3	36	25,4	4	2,8	102	71,8	138	97,2

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
29	МБУ "Школа № 31"	122	24	19,7	62	50,8	36	29,5	0	0,0	86	70,5	122	100
30	МБУ "Школа № 69"	50	9	18,0	26	52,0	13	26,0	2	4,0	35	70,0	48	96,0
31	МБУ "Школа № 59"	89	18	20,2	44	49,4	26	29,2	1	1,1	62	69,7	88	98,9
32	МБУ "Школа № 93"	117	29	24,8	51	43,6	36	30,8	1	0,9	80	68,4	116	99,1
33	МБУ "Школа № 25"	63	10	15,9	33	52,4	18	28,6	2	3,2	43	68,3	61	96,8
34	МБУ "Школа № 90"	232	58	25,0	99	42,7	67	28,9	8	3,4	157	67,7	224	96,6
35	МБУ "Гимназия № 48"	80	13	16,3	41	51,3	26	32,5	0	0,0	54	67,5	80	100
36	МБУ "Школа № 84"	110	24	21,8	50	45,5	35	31,8	1	0,9	74	67,3	109	99,1
37	МБУ "Школа № 28"	122	30	24,6	51	41,8	38	31,1	3	2,5	81	66,4	119	97,5
38	МБУ "Школа № 40"	115	25	21,7	51	44,3	36	31,3	3	2,6	76	66,1	112	97,4
39	МБУ "Школа № 18"	86	14	16,3	42	48,8	28	32,6	2	2,3	56	65,1	84	97,7
40	МБУ "Кадетская школа № 55"	68	10	14,7	34	50,0	20	29,4	4	5,9	44	64,7	64	94,1
41	МБУ "Школа № 86"	143	28	19,6	64	44,8	47	32,9	4	2,8	92	64,3	139	97,2
42	МБУ "Школа № 47"	174	37	21,3	74	42,5	58	33,3	5	2,9	111	63,8	169	97,1
43	МБУ "Школа № 21"	102	18	17,6	47	46,1	33	32,4	4	3,9	65	63,7	98	96,1
44	МБУ "Школа № 72"	74	16	21,6	31	41,9	26	35,1	1	1,4	47	63,5	73	98,6
45	МБУ "Школа № 15"	52	9	17,3	24	46,2	16	30,8	3	5,8	33	63,5	49	94,2
46	МБУ "Школа № 43"	73	9	12,3	37	50,7	27	37,0	0	0,0	46	63,0	73	100
47	МБУ "Школа № 13"	157	37	23,6	60	38,2	56	35,7	4	2,5	97	61,8	153	97,5
48	МБУ "Школа № 1"	111	24	21,6	44	39,6	36	32,4	7	6,3	68	61,3	104	93,7
49	МБУ "Школа № 34"	77	13	16,9	34	44,2	27	35,1	3	3,9	47	61,0	74	96,1
50	МБУ "Школа № 91"	244	51	20,9	96	39,3	89	36,5	8	3,3	147	60,2	236	96,7
51	МБУ "Школа № 11"	69	11	15,9	30	43,5	25	36,2	3	4,3	41	59,4	66	95,7
52	МБУ "Школа № 75"	127	21	16,5	54	42,5	49	38,6	3	2,4	75	59,1	124	97,6
53	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	145	19	13,1	65	44,8	51	35,2	10	6,9	84	57,9	135	93,1
54	МБУ "Школа № 80"	95	21	22,1	34	35,8	34	35,8	6	6,3	55	57,9	89	93,7
55	МБУ "Школа № 3"	71	15	21,1	26	36,6	28	39,4	2	2,8	41	57,7	69	97,2
56	МБУ "Школа № 61"	76	15	19,7	28	36,8	31	40,8	2	2,6	43	56,6	74	97,4
57	МБУ "Школа № 14"	45	9	20,0	16	35,6	18	40,0	2	4,4	25	55,6	43	95,6

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
58	МБУ "Школа № 62"	64	4	6,3	31	48,4	27	42,2	2	3,1	35	54,7	62	96,9
59	МБУ "Школа № 45"	81	9	11,1	35	43,2	33	40,7	4	4,9	44	54,3	77	95,1
60	МБУ "Школа № 71"	93	11	11,8	39	41,9	38	40,9	5	5,4	50	53,8	88	94,6
61	МБУ "Школа № 23"	73	9	12,3	30	41,1	32	43,8	2	2,7	39	53,4	71	97,3
62	МБУ "Школа № 79"	107	17	15,9	40	37,4	48	44,9	2	1,9	57	53,3	105	98,1
63	МБУ "Школа № 74"	130	15	11,5	52	40,0	50	38,5	13	10,0	67	51,5	117	90,0
64	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	35	1	2,9	17	48,6	15	42,9	2	5,7	18	51,4	33	94,3
65	МБУ "Школа № 4"	57	8	14,0	21	36,8	27	47,4	1	1,8	29	50,9	56	98,2
66	МБУ "Школа № 5"	93	9	9,7	38	40,9	40	43,0	6	6,5	47	50,5	87	93,5
67	МБУ "Школа № 26"	129	13	10,1	52	40,3	60	46,5	4	3,1	65	50,4	125	96,9
68	МБУ "Школа № 16"	78	7	9,0	32	41,0	37	47,4	2	2,6	39	50,0	76	97,4
69	МБУ "Школа № 81"	57	5	8,8	23	40,4	24	42,1	5	8,8	28	49,1	52	91,2
70	МБУ "Школа № 66"	93	16	17,2	29	31,2	46	49,5	2	2,2	45	48,4	91	97,8
71	МБУ "Школа № 73"	75	15	20,0	21	28,0	33	44,0	6	8,0	36	48,0	69	92,0
72	МБУ "Школа № 2"	36	0	0,0	17	47,2	18	50,0	1	2,8	17	47,2	35	97,2
73	МБУ "Школа № 33"	45	3	6,7	18	40,0	21	46,7	3	6,7	21	46,7	42	93,3
74	МБУ "Школа № 20"	95	5	5,3	32	33,7	50	52,6	8	8,4	37	38,9	87	91,6
75	МБУ "Школа № 44"	87	7	8,0	22	25,3	46	52,9	12	13,8	29	33,3	75	86,2
76	ГАПОУ ТКСТП	12	0	0,0	3	25,0	7	58,3	2	16,7	3	25,0	10	83,3
77	ГАПОУ КТиХО	9	0	0,0	1	11,1	5	55,6	3	33,3	1	11,1	6	66,7
78	ГБПОУ "ТСЭК"	11	0	0,0	1	9,1	7	63,6	3	27,3	1	9,1	8	72,7

1.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету
Таблица 2-7

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1	ГАПОУ КТиХО	9	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0,0	1	11,1	6	66,7

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
2	ГБПОУ "ТСЭК"	11	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0,0	1	9,1	8	72,7
3	ГАПОУ ТКСТП	12	2	16,7	7	58,3	3	25,0	0	0,0	3	25,0	10	83,3
4	МБУ "Школа № 44"	87	12	13,8	46	52,9	22	25,3	7	8,0	29	33,3	75	86,2
5	МБУ "Школа № 74"	130	13	10,0	50	38,5	52	40,0	15	11,5	67	51,5	117	90,0
6	МБУ "Школа № 81"	57	5	8,8	24	42,1	23	40,4	5	8,8	28	49,1	52	91,2
7	МБУ "Школа № 20"	95	8	8,4	50	52,6	32	33,7	5	5,3	37	38,9	87	91,6
8	МБУ "Школа № 73"	75	6	8,0	33	44,0	21	28,0	15	20,0	36	48,0	69	92,0
9	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	145	10	6,9	51	35,2	65	44,8	19	13,1	84	57,9	135	93,1
10	МБУ "Школа № 33"	45	3	6,7	21	46,7	18	40,0	3	6,7	21	46,7	42	93,3
11	МБУ "Школа № 5"	93	6	6,5	40	43,0	38	40,9	9	9,7	47	50,5	87	93,5
12	МБУ "Школа № 80"	95	6	6,3	34	35,8	34	35,8	21	22,1	55	57,9	89	93,7
13	МБУ "Школа № 1"	111	7	6,3	36	32,4	44	39,6	24	21,6	68	61,3	104	93,7
14	МБУ "Кадетская школа № 55"	68	4	5,9	20	29,4	34	50,0	10	14,7	44	64,7	64	94,1
15	МБУ "Школа № 15"	52	3	5,8	16	30,8	24	46,2	9	17,3	33	63,5	49	94,2
16	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	35	2	5,7	15	42,9	17	48,6	1	2,9	18	51,4	33	94,3
17	МБУ "Школа № 71"	93	5	5,4	38	40,9	39	41,9	11	11,8	50	53,8	88	94,6
18	МБУ "Школа № 45"	81	4	4,9	33	40,7	35	43,2	9	11,1	44	54,3	77	95,1
19	МБУ "Школа № 14"	45	2	4,4	18	40,0	16	35,6	9	20,0	25	55,6	43	95,6
20	МБУ "Школа № 11"	69	3	4,3	25	36,2	30	43,5	11	15,9	41	59,4	66	95,7
21	МБУ "Школа № 46"	69	3	4,3	14	20,3	35	50,7	17	24,6	52	75,4	66	95,7
22	МБУ "Школа № 69"	50	2	4,0	13	26,0	26	52,0	9	18,0	35	70,0	48	96,0
23	МБУ "Школа № 21"	102	4	3,9	33	32,4	47	46,1	18	17,6	65	63,7	98	96,1
24	МБУ "Школа № 34"	77	3	3,9	27	35,1	34	44,2	13	16,9	47	61,0	74	96,1
25	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	208	8	3,8	47	22,6	101	48,6	52	25,0	153	73,6	200	96,2
26	МБУ "Школа № 90"	232	8	3,4	67	28,9	99	42,7	58	25,0	157	67,7	224	96,6
27	МБУ "Школа № 91"	244	8	3,3	89	36,5	96	39,3	51	20,9	147	60,2	236	96,7

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
28	МБУ "Школа № 25"	63	2	3,2	18	28,6	33	52,4	10	15,9	43	68,3	61	96,8
29	МБУ "Школа № 62"	64	2	3,1	27	42,2	31	48,4	4	6,3	35	54,7	62	96,9
30	МБУ "Школа № 26"	129	4	3,1	60	46,5	52	40,3	13	10,1	65	50,4	125	96,9
31	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	33	1	3,0	6	18,2	18	54,5	8	24,2	26	78,8	32	97,0
32	МБУ "Школа № 47"	174	5	2,9	58	33,3	74	42,5	37	21,3	111	63,8	169	97,1
33	МБУ "Школа № 3"	71	2	2,8	28	39,4	26	36,6	15	21,1	41	57,7	69	97,2
34	МБУ "Школа № 82"	142	4	2,8	36	25,4	70	49,3	32	22,5	102	71,8	138	97,2
35	МБУ "Школа № 86"	143	4	2,8	47	32,9	64	44,8	28	19,6	92	64,3	139	97,2
36	МБУ "Школа № 2"	36	1	2,8	18	50,0	17	47,2	0	0,0	17	47,2	35	97,2
37	МБУ "Школа № 23"	73	2	2,7	32	43,8	30	41,1	9	12,3	39	53,4	71	97,3
38	МБУ "Школа № 61"	76	2	2,6	31	40,8	28	36,8	15	19,7	43	56,6	74	97,4
39	МБУ "Школа № 40"	115	3	2,6	36	31,3	51	44,3	25	21,7	76	66,1	112	97,4
40	МБУ "Школа № 16"	78	2	2,6	37	47,4	32	41,0	7	9,0	39	50,0	76	97,4
41	МБУ "Школа № 13"	157	4	2,5	56	35,7	60	38,2	37	23,6	97	61,8	153	97,5
42	МБУ "Школа № 28"	122	3	2,5	38	31,1	51	41,8	30	24,6	81	66,4	119	97,5
43	МБУ "Школа № 75"	127	3	2,4	49	38,6	54	42,5	21	16,5	75	59,1	124	97,6
44	МБУ "Школа № 18"	86	2	2,3	28	32,6	42	48,8	14	16,3	56	65,1	84	97,7
45	МБУ "Школа № 66"	93	2	2,2	46	49,5	29	31,2	16	17,2	45	48,4	91	97,8
46	МБУ "Школа № 79"	107	2	1,9	48	44,9	40	37,4	17	15,9	57	53,3	105	98,1
47	МБУ "Школа № 32"	112	2	1,8	29	25,9	55	49,1	26	23,2	81	72,3	110	98,2
48	МБУ "Школа № 4"	57	1	1,8	27	47,4	21	36,8	8	14,0	29	50,9	56	98,2
49	МБУ "Гимназия № 39"	174	3	1,7	45	25,9	83	47,7	43	24,7	126	72,4	171	98,3
50	МБУ "Гимназия № 77"	130	2	1,5	30	23,1	55	42,3	43	33,1	98	75,4	128	98,5
51	МБУ "Школа № 72"	74	1	1,4	26	35,1	31	41,9	16	21,6	47	63,5	73	98,6
52	МБУ "Лицей № 51"	151	2	1,3	40	26,5	65	43,0	44	29,1	109	72,2	149	98,7
53	МБУ "Лицей № 60"	79	1	1,3	15	19,0	41	51,9	22	27,8	63	79,7	78	98,7
54	МБУ "Школа № 59"	89	1	1,1	26	29,2	44	49,4	18	20,2	62	69,7	88	98,9

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
55	МБУ "Школа № 84"	110	1	0,9	35	31,8	50	45,5	24	21,8	74	67,3	109	99,1
56	МБУ "Школа № 93"	117	1	0,9	36	30,8	51	43,6	29	24,8	80	68,4	116	99,1
57	МБУ "Школа № 70"	242	2	0,8	56	23,1	94	38,8	90	37,2	184	76,0	240	99,2
58	МБУ "Лицей № 6"	70	0	0,0	18	25,7	32	45,7	20	28,6	52	74,3	70	100
59	ЧОУ школа "ЛАДА"	15	0	0,0	4	26,7	6	40,0	5	33,3	11	73,3	15	100
60	МБОУ "Гимназия № 9"	107	0	0,0	7	6,5	51	47,7	49	45,8	100	93,5	107	100
61	МБУ "Школа № 10"	56	0	0,0	13	23,2	18	32,1	25	44,6	43	76,8	56	100
62	МБУ "Лицей № 19"	134	0	0,0	14	10,4	66	49,3	54	40,3	120	89,6	134	100
63	МБУ "Школа № 31"	122	0	0,0	36	29,5	62	50,8	24	19,7	86	70,5	122	100
64	МБУ "Гимназия № 35"	101	0	0,0	13	12,9	45	44,6	43	42,6	88	87,1	101	100
65	МБУ "Лицей № 37"	62	0	0,0	7	11,3	24	38,7	31	50,0	55	88,7	62	100
66	МБУ "Гимназия № 38"	60	0	0,0	7	11,7	28	46,7	25	41,7	53	88,3	60	100
67	МБУ "Школа № 41"	90	0	0,0	24	26,7	49	54,4	17	18,9	66	73,3	90	100
68	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	34	0	0,0	4	11,8	14	41,2	16	47,1	30	88,2	34	100
69	МБУ "Школа № 43"	73	0	0,0	27	37,0	37	50,7	9	12,3	46	63,0	73	100
70	МБУ "Гимназия № 48"	80	0	0,0	26	32,5	41	51,3	13	16,3	54	67,5	80	100
71	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	156	0	0,0	17	10,9	65	41,7	74	47,4	139	89,1	156	100
72	МБУ "Школа № 58"	79	0	0,0	14	17,7	35	44,3	30	38,0	65	82,3	79	100
73	МБУ "Лицей № 67"	102	0	0,0	14	13,7	42	41,2	46	45,1	88	86,3	102	100
74	МБУ "Лицей № 76"	90	0	0,0	11	12,2	45	50,0	34	37,8	79	87,8	90	100
75	МБУ "Школа № 89"	86	0	0,0	20	23,3	40	46,5	26	30,2	66	76,7	86	100
76	МБУ "Школа № 94"	96	0	0,0	16	16,7	53	55,2	27	28,1	80	83,3	96	100
77	ЧОУ школа "Радиянт"	13	0	0,0	3	23,1	7	53,8	3	23,1	10	76,9	13	100
78	АНОО СОШ "Сота"	17	0	0,0	0	0,0	8	47,1	9	52,9	17	100	17	100

Достижение минимального уровня подготовки

Таблица 2-8

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки
2024	319	4,55	179	2,55	498	7,1
2025	386	5,45	173	2,44	559	7,89
2026	210	2,89	144	1,98	354	4,88

Достижение высокого уровня подготовки

Таблица 2-9

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла)	Количество участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
2024	858	12,2	734	10,5
2025	718	10,1	440	6,2
2026	845	11,6	837	11,5

Пороговые значения первичных баллов по учебному предмету, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (расчет от количества участников - 25% получили высокие результаты):

Таблица 2-10

год	первичный балл	отметка
2024	28	5
2025	31	4
2026	33	5

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2026 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2026 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	ИК1 Содержание изложения	Б	96,02	69,52	92,44	98,25	99,88
1.	ИК2 Сжатие исходного текста	Б	92,34	64,76	85,43	95,34	99,26
1.	ИК3 Логичность речи	Б	85,53	55,95	77,92	87,64	95,30
2.	2. Синтаксический анализ предложений	Б	80,55	47,14	68,06	83,44	95,78
3.	3. Синтаксический анализ предложений	Б	78,22	45,24	65,81	79,69	95,96
4.	4. Пунктуационный анализ предложений	Б	80,58	43,33	66,58	84,33	96,67
5.	5. Пунктуационный анализ предложений	Б	76,25	41,43	62,7	78,52	94,23
6.	6. Орфографический анализ	Б	74,19	43,33	62,56	74,45	92,87

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7.	7. Орфографический анализ	Б	80,33	45,71	67,34	83,03	96,73
8.	8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	88,16	56,19	80,42	90,72	97,56
9.	9. Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	82,46	50,95	70,95	85,32	96,2
10.	10.Смысловой анализ текста	Б	79,88	40	72,94	80,3	93,22
11.	11.Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	72,97	30	62,7	73,91	90,13
12.	12.Лексический анализ слова	Б	89,73	47,14	82,86	92,53	98,87
13.1-13.3	С К1 Наличие ответа на вопрос	Б	95,02	24,76	91,29	99,71	99,94
13.1-13.3	С К2 Наличие примеров	Б	89,74	13,49	82,03	95,28	99,05
13.1-13.3	С К3 Логичность речи	Б	86,01	11,43	74,65	92,36	98,42
13.1-13.3	С К4 Композиционная стройность	Б	92,78	12,38	86,92	98,54	99,76

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13.1-13.3	ГК1 Соблюдение орфографических норм	Б	58,38	3,02	29,39	66,60	88,13
13.1-13.3	ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Б	37,09	0,95	10,30	37,94	75,31
13.1-13.3	ГК3 Соблюдение грамматических норм	Б	72,53	8,73	53,57	79,04	93,32
13.1-13.3	ГК4 Соблюдение речевых норм	Б	67,21	8,89	49,05	72,74	88,11
13.1-13.3	ФК5 Фактологическая точность письменной речи	Б	86,05	16,67	75,24	91,96	97,92

Информация о результатах выполнения заданий, оцениваемых более чем в 1 балл, в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ИК1	0	13,8	1,2	0,0	0,0
ИК1	1	33,3	12,8	3,4	0,2
ИК1	2	52,9	86,1	96,5	99,8
ИК2	0	14,3	1,4	0,1	0,0
ИК2	1	41,9	26,3	9,2	1,5
ИК2	2	43,8	72,3	90,8	98,5
ИК3	0	21,0	3,2	0,4	0,0
ИК3	1	46,2	37,8	24,0	9,4
ИК3	2	32,9	59,0	75,7	90,6
СК2	0	77,6	8,8	0,4	0,0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
СК2	1	9,0	4,6	1,7	0,2
СК2	2	8,6	18,3	9,6	2,5
СК2	3	4,8	68,3	88,3	97,3
СК3	0	80,0	9,2	0,3	0,0
СК3	1	9,0	32,4	14,7	3,2
СК3	2	8,6	58,5	85,0	96,8
ГК1	0	91,9	39,7	2,5	0,0
ГК1	1	7,1	35,4	19,4	1,7
ГК1	2	1,0	21,9	53,9	32,3
ГК1	3	0,0	3,0	24,2	66,1
ГК2	0	97,6	73,7	25,6	1,0
ГК2	1	1,9	22,1	39,9	11,8
ГК2	2	0,5	3,8	29,6	47,6
ГК2	3	0,0	0,4	4,9	39,7
ГК3	0	80,5	10,7	0,1	0,0
ГК3	1	13,3	27,5	4,5	0,2
ГК3	2	5,7	52,1	53,6	19,6
ГК3	3	0,5	9,7	41,8	80,2
ГК4	0	77,6	11,3	0,2	0,1
ГК4	1	18,1	37,2	11,1	1,5
ГК4	2	4,3	44,6	58,9	32,4
ГК4	3	0,0	6,9	29,8	66,0

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

- *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*

Сложным для всех участников ОГЭ в задании 13 оказался критерий ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм» - 37,09%.

Нельзя считать вполне достаточным уровень выполнения задания 13 по критерию ГК1 (Соблюдение орфографических норм)-58,38%.

3.1.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным

В перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным, входят:

- ИК1,2,3. Умения передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для восприятия микротемы, извлекать информацию при аудировании и чтении; адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи; создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости (компрессии, сжатия); соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, стилистические).

-2. Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении, определение грамматической основы предложения;

-3. Проведение синтаксического анализа предложения, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных, опознавание сложного предложения, типов

сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-4,5. Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

-6,7. Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных);

- 9. Грамматическая синонимия словосочетаний;

-10. Проведение смыслового анализа текста;

-12. Проведение лексического анализа слова;

- СК1,2,3,4. Умение интерпретировать смысл высказывания (13.1), понимать смысл фрагмента текста (13.2), правильно отвечать на вопрос (13.3) и строить рассуждение на теоретическом уровне и подбирать аргументы; излагать собственные мысли стройно и логично; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте;

- ГК3,4 Соблюдение грамматических и речевых норм;

- ФК1. Соблюдение фактической точности письменной речи.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Результат выполнения заданий ОГЭ выявил противоречие: учащиеся справляются с тестовыми заданиями 4 и 5 по пунктуации и допускают достаточное количество ошибок по критерию ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм» при написании сочинения к заданию 13, чтобы считать уровень его выполнения недопустимым. Напрашивается вывод: у учащиеся слабо сформированы навыки анализа и оценивания собственных письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка.

Кроме того, слабо развиты навыки поиска орфограмм и применения правил написания слов с орфограммами, освоения правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме в собственной речи.

Группа обучающихся, получивших отметку «2», плохо справилась практически со всеми заданиями тестовой части, кроме задания 8 (Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка), 9 (Грамматическая синонимия словосочетаний), из чего следуют выводы:

- у учащихся не сформированы или слабо сформированы навыки опознавания основных единиц синтаксиса; отсутствует умение выделять словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- обучающиеся слабо владеют различными видами чтения; недостаточно адекватно понимают содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи);
- обучающиеся плохо распознают и характеризуют основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- у обучающихся отсутствуют умения определять лексическое значения слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; подбирать синонимы, антонимы.

Можно выделить следующие причины затруднений выпускников основной школы при выполнении тестовой части работы:

- ограниченность словарного запаса мало читающих (или вовсе не читающих) девятиклассников;
- объективные трудности изучения грамматики, орфографии, синтаксиса, пунктуации: усвоение опознавательных признаков частей речи, орфограмм, пунктограмм и применение к ним разного рода правил;
- недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений.

Вместе с тем обучающиеся данной группы не умеют находить главную информацию, ответ на вопрос по содержанию текста и сопоставлять его с предложенными вариантами.

Стоит особо выделить типичные ошибки в сочинении обучающихся:

- некорректное объяснение значения ключевого слова из формулировки темы сочинения вследствие незнания (непонимания) самого слова или неумения адекватно использовать приемы толкования значения;
- отсутствие комментария к слову, значение которого разъяснено;
- отсутствие объяснения понимания цитаты из текста (сочинение 13.2);
- несоответствие примера из жизненного опыта ключевому понятию текста;
- неудачное использование литературного материала (в случае обращения к нему) в качестве примера-аргумента;
- отсутствие объяснения связи приведенного примера с ключевым понятием темы сочинения и/или сформулированного тезиса;
- неудачное деление текста на абзацы;
- неудачное использование средств связи частей текста и предложений внутри выделенной части;
- нарушения композиции (отсутствие тезиса или вывода).

Группа обучающихся, получивших отметку «3», особые трудности испытывала при написании изложения и сочинения по критериям грамотности ГК1 Соблюдение орфографических норм- (29,39%), ГК2 Соблюдение пунктуационных норм- (10,3%), ГК3 Соблюдение грамматических норм- (53,57%), ГК4 Соблюдение речевых норм- (49,05%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», показала недостаточные знания лишь по одному «западающему» критерию ГК2 (Соблюдение пунктуационных норм)- (37,94%).

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций (умение воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания). Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в собственной письменной речи. Орфографические и пунктуационные нормы осваиваются главным образом на уровне умений и к концу школьного обучения умения обучающихся не переходят в навыки грамотного письма. Об этом свидетельствует низкая практическая грамотность, отмеченная в творческих работах.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок выпускников:

несформированность навыков сравнения, классификации, объяснения, умений проводить аналогии, находить противопоставления;

неумение использовать словари при решении заданий и проверке письменного речевого высказывания;

бедность словарного запаса обучающихся, примитивность, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности*

По сравнению с 2025 г. из категории заданий с наименьшими процентами выполнения в 2026 г. исчезли задания:

- 4 (Пунктуационный анализ предложений)- средний процент выполнения в 2025 году составлял 49,99%; в 2026 году- 80,58%;

- 6 (Орфографический анализ)- средний процент выполнения в 2025 году составлял 35,22%; в 2026 году- 74,19%.

Процент выполнения указанных заданий в 2026 году показал существенную (5 % или более) положительную динамику по сравнению с 2025 г..

Стоит отметить небольшой процент снижения уровня выполнения критерия ГК1 Соблюдение орфографических норм: в 2025 году-58,8%, в 2026 году- 58,38%.

Стабильная отрицательная динамика наблюдается по критерию ГК2 (Соблюдение пунктуационных норм)- средний процент выполнения в 2025 году составлял 38,59%; в 2026 году- 37,09%.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. ТОЛЬЯТТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. *...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

о *Учителям*

1. На основе выявления собственных профессиональных затруднений включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку, совершенствовать не только методическую, но и предметную компетентность. Довольно часто учитель сам испытывает затруднение в объяснении сложных вопросов морфологии, синтаксиса, лексики. Необходимо регулярно повышать квалификацию с учётом собственных профессиональных затруднений, используя для этого ресурсы различных организаций, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ. В обязательном порядке использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ, открытый банк оценочных средств по русскому языку. Необходимо изучать методические материалы, предназначенные для предметных комиссий, так как в них разъясняются подходы к оцениванию заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры работ школьников, даётся комментарий по их оцениванию.

3. Формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения. Обозначенные умения являются общеучебными, они формируются и развиваются на всех школьных предметах, однако уроки русского языка обладают большим потенциалом для развития метапредметных умений.

4. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции (регулятивные универсальные учебные действия), направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности – соответствия правописным и речевым нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи. Важно сформировать у обучающихся привычку работать с черновиком, перечитывать написанное, при необходимости редактировать созданный текст.

5. На уроках русского языка формировать навыки работы со словарями (толковым словарём, орфографическим, фразеологическим, словообразовательным и др.), а также привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл каждого слова. Такая работа будет способствовать предупреждению ошибок разного рода, а также повышению мотивации к изучению русского языка, сохранению познавательного интереса.

6. При изучении орфографии следует выстраивать систему, а не изучать правила правописания как таковые. Умение применять орфографическое правило подразумевает умение анализировать грамматические явления, поэтому орфография изучается попутно, параллельно со словообразованием, морфологией и фонетикой. Орфографическая подготовка – важный компонент общего речевого и языкового развития, орфография русского языка осваивается в

результате совершенствования, обогащения речи ребёнка, в результате овладения им системой языка (М.М. Разумовская. Методика обучения орфографии в школе).

7. Результаты выполнения заданий второй части экзаменационной работы свидетельствуют о том, что такие разделы курса, как «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», остаются недостаточно усвоенными. Развитию лингвистической компетенции школьников могут способствовать современные методы и технологии обучения русскому языку: проблемный метод, исследовательский, метод проектов, технология развития критического мышления. Такие методы направлены на активное включение обучающихся в деятельность, самостоятельный поиск решения учебной задачи, творческое отношение к процессу обучения.

8. При планировании уроков учитывать необходимость гармоничного и целесообразного распределения времени на все виды речевой деятельности, использовать ресурсы учебно-методических комплексов, позволяющие организовать разнообразную деятельность обучающихся на уроке.

9. Работа над орфографическими и пунктуационными правилами заключается не только в том, чтобы довести их до сознания ученика. Очень важно научить пользоваться этим правилом, выбрать навык правильного орфографического и пунктуационного письма, для чего необходимо при изучении любого правила продумать систему упражнений, которые будут способствовать как сознательному усвоению правила, так и выработке твердых навыков. Орфографические и пунктуационные упражнения должны развивать логическое мышление учеников, учитывать пройденное и готовить учащихся к восприятию следующего материала. Для выработки правильных навыков необходимо давать такие упражнения, выполнения которых научило бы быстро в любом контексте узнавать грамматические категории, чётко разбираться в составе слова, выбирать нужное правило.

10. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчёркивать) именно те слова, которые важны при решении, чтобы не возникало ошибки указания цифр вместо одной.

11. Необходимо рассмотрение синтаксических понятий и категорий как с точки зрения их лингвистической составляющей, так и с позиции речевой функции в предложении и тексте, то есть формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности. Низкий уровень усвоения знаний по этим темам и недостаточный уровень сформированности навыков осмысленной расстановки знаков препинания – главные причины значительного количества пунктуационных ошибок и в практической части экзамена (в изложении и сочинении). Для того чтобы помочь школьникам преодолеть указанные трудности, учителю необходимо включить в систему подготовки к экзамену задания, направленные, во-первых, на повторение теоретической части синтаксиса и пунктуации (путем многократного обращения к однотипным конструкциям), во-вторых, на выработку навыков грамотного письма.

12. Должна проводиться многоплановая, системная и систематическая работа с текстом, а не с разрозненными предложениями и словами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые учащиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, так нужный им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний. Изучение языка как системы и овладение лингвистическими знаниями должно быть функционально направленным на речевую практику, совершенствование устной и письменной речи.

13. Необходима систематическая организация повторения теоретического материала и практического его применения на протяжении всех уроков в 9-ом классе в рамках раздела «Повторение изученного» и не только. Следует отметить, что проблемы правописания не могут быть решены только посредством традиционных орфографических упражнений. Для их решения необходимо формировать метапредметные умения анализа, синтеза, обобщения и классификации. Необходимо на каждом уроке формировать у обучающихся умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами. Особенно много внимания учителю стоит уделить отглагольным прилагательным и причастиям: научить учащихся определять, какой частью речи являются приведенные слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, какая у них структура. Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи, неумение различать созвучные словоформы могут привести не только к неверному ответу в задании 5, но и к ошибкам в письменной речи, что отражается в текстах изложения и сочинения.

4.1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о *Учителям*

Внутренняя дифференциация, которая представляет собой различное обучение в одной достаточно большой группе обучающихся (классе), предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозирования помощи со стороны учителя. При этом возможно разделение учащихся на группы внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами. Особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее

направленность не только на детей, испытывающих трудности в обучении (что традиционно для школы), но и на одаренных детей. Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в системе уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения.

В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения, необходимо использовать приёмы, направленные на предупреждение неуспеваемости. Применяются различные виды дифференцированной помощи: работа над ошибками на уроке и включение её в домашнее задание; предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания; индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся; организация самостоятельного повторения материала, необходимого для изучения новой темы; координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время; предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий, плана ответа); дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.); указание и разработка алгоритма выполнения задания; обращение к аналогичному заданию, выполненному раньше; расчленение сложного задания на элементарные составные части. Рекомендуется отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

Для группы сильных обучающихся можно давать опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему-опору или план, найти информацию в словарях и справочниках и др. Интенсификация процесса обучения за счёт повышенного уровня сложности учебного материала,

разнообразие форм деятельности на уроке позволит сохранить мотивацию у школьников, демонстрирующих высокие результаты, создать условия для развития их интеллектуального потенциала.

При работе со школьниками, относящимися к группам с разным уровнем подготовки, рекомендуется сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Для сильных учеников (с высоким уровнем подготовки) требуется создание условия для продвижения: включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 3, 4, 5, 6, 11 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения; создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметной области «Русский язык»; активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время; совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров типичных языковых нарушений.

о *Администрация образовательных организаций*

1. В рамках развития механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации рекомендуется проанализировать полноту управленческого цикла по формированию предметных и метапредметных результатов у учащихся разных групп, проработать меры, необходимые для развития предметных и метапредметных результатов обучающихся, и обеспечить их реализацию.

2. По возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета; систематически организовывать и осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений.
3. Осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету.
4. Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ОГЭ.
5. При посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию работы по формированию проблемных зон, указанных в анализе, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, синтаксического разбора предложений.
6. Развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Амирова Татьяна Александровна</i>	<i>МБУ «Школа № 13», учитель русского языка и литературы, методист предметной вертикали</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Амирова Татьяна Александровна</i>	<i>МБУ «Школа № 13», учитель русского языка и литературы, методист предметной вертикали</i>