

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document.-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля от общего числа участников
ОГЭ	2597	34,9	2565	33,5	2812	36,0
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица Error! No text of specified style in document.-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026	
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1.	Обучающиеся СОШ	1637	63,0	1673	65,2	1812	64,4
2.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	531	20,4	532	20,7	591	21,0
3.	Обучающиеся гимназий	144	5,5	102	4,0	159	5,7
4.	Обучающиеся лицеев	270	10,4	233	9,1	207	7,4
5.	Обучающиеся негосударственных	10	0,4	18	0,7	34	1,2

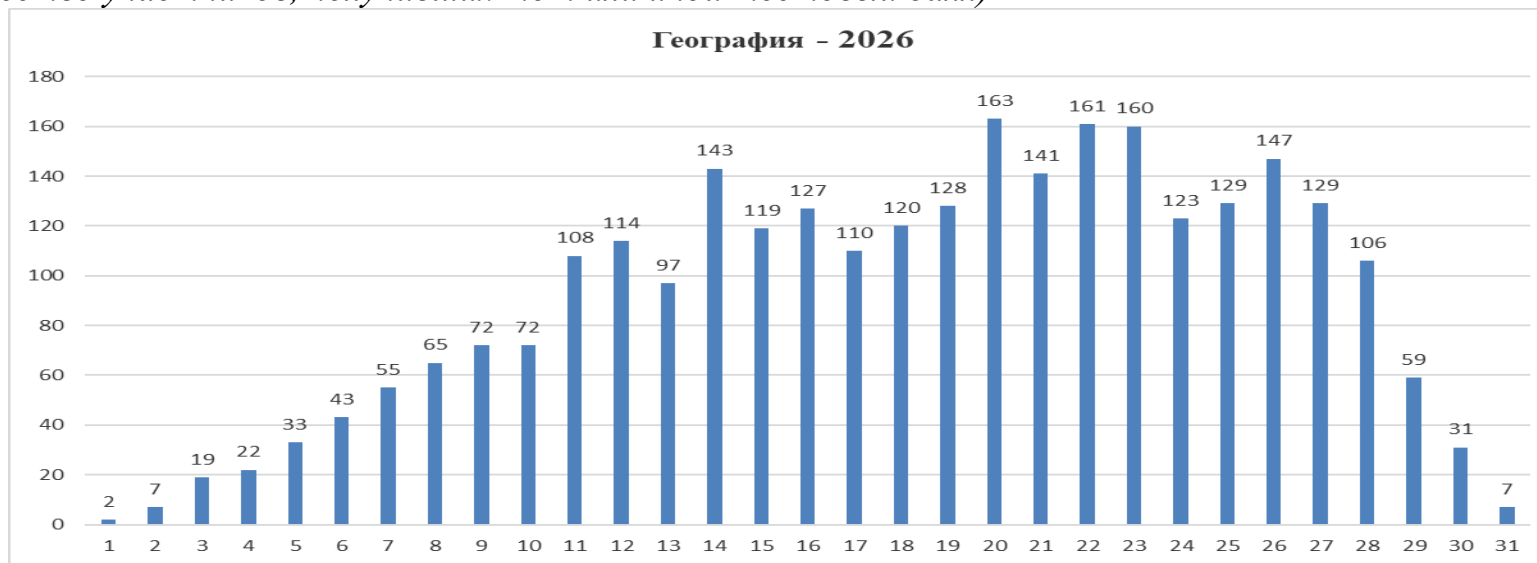
¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026	
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
	СОШ						
6.	Обучающиеся коррекционных школ (интернаты)	-	-	-	-	-	-
7.	Обучающиеся по программам основного общего образования на базе СПО	5	0,2	7	0,3	9	0,3

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



1.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-3

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
«2»	364	14	439	17,1	498	17,7
«3»	824	32	929	36,2	830	29,5
«4»	1090	42	916	35,7	1005	35,7
«5»	319	12	281	11,0	479	17,0

1.3.Результаты ОГЭ по ОО

Таблица 2-4

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1	МБУ "Школа № 1"	25	12	48,0	6	24,0	5	20,0	2	8,0	7	28,0	13	52,0
2	МБУ "Школа № 2"	17	4	23,5	6	35,3	6	35,3	1	5,9	7	41,2	13	76,5
3	МБУ "Школа № 3"	26	6	23,1	12	46,2	7	26,9	1	3,8	8	30,8	20	76,9
4	МБУ "Школа № 4"	45	9	20,0	18	40,0	14	31,1	4	8,9	18	40,0	36	80,0
5	МБУ "Школа № 5"	54	11	20,4	18	33,3	15	27,8	10	18,5	25	46,3	43	79,6
6	МБУ "Лицей № 6"	12	0	0,0	2	16,7	10	83,3	0	0,0	10	83,3	12	100
7	МБОУ "Гимназия № 9"	12	1	8,3	0	0,0	10	83,3	1	8,3	11	91,7	11	91,7
8	МБУ "Школа № 10"	13	1	7,7	3	23,1	4	30,8	5	38,5	9	69,2	12	92,3
9	МБУ "Школа № 11"	26	4	15,4	6	23,1	14	53,8	2	7,7	16	61,5	22	84,6
10	МБУ "Школа № 13"	66	17	25,8	23	34,8	20	30,3	6	9,1	26	39,4	49	74,2
11	МБУ "Школа № 14"	23	9	39,1	8	34,8	4	17,4	2	8,7	6	26,1	14	60,9
12	МБУ "Школа № 15"	28	9	32,1	6	21,4	11	39,3	2	7,1	13	46,4	19	67,9
13	МБУ "Школа № 16"	33	4	12,1	12	36,4	13	39,4	4	12,1	17	51,5	29	87,9
14	МБУ "Школа № 18"	35	8	22,9	15	42,9	10	28,6	2	5,7	12	34,3	27	77,1
15	МБУ "Лицей № 19"	6	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7	2	33,3	6	100
16	МБУ "Школа № 20"	55	7	12,7	22	40,0	19	34,5	7	12,7	26	47,3	48	87,3

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
17	МБУ "Школа № 21"	37	3	8,1	16	43,2	12	32,4	6	16,2	18	48,6	34	91,9
18	МБУ "Школа № 23"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
19	МБУ "Школа № 25"	44	11	25,0	9	20,5	14	31,8	10	22,7	24	54,5	33	75,0
20	МБУ "Школа № 26"	57	9	15,8	25	43,9	17	29,8	6	10,5	23	40,4	48	84,2
21	МБУ "Школа № 28"	81	16	19,8	23	28,4	32	39,5	10	12,3	42	51,9	65	80,2
22	МБУ "Школа № 31"	74	5	6,8	20	27,0	28	37,8	21	28,4	49	66,2	69	93,2
23	МБУ "Школа № 32"	51	4	7,8	13	25,5	20	39,2	14	27,5	34	66,7	47	92,2
24	МБУ "Школа № 33"	7	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3	3	42,9	6	85,7
25	МБУ "Школа № 34"	45	7	15,6	15	33,3	16	35,6	7	15,6	23	51,1	38	84,4
26	МБУ "Гимназия № 35"	26	3	11,5	5	19,2	12	46,2	6	23,1	18	69,2	23	88,5
27	МБУ "Лицей № 37"	38	0	0,0	6	15,8	20	52,6	12	31,6	32	84,2	38	100
28	МБУ "Гимназия № 38"	14	1	7,1	1	7,1	6	42,9	6	42,9	12	85,7	13	92,9
29	МБУ "Гимназия № 39"	40	8	20,0	11	27,5	15	37,5	6	15,0	21	52,5	32	80,0
30	МБУ "Школа № 40"	59	14	23,7	14	23,7	24	40,7	7	11,9	31	52,5	45	76,3
31	МБУ "Школа № 41"	15	0	0,0	6	40,0	7	46,7	2	13,3	9	60,0	15	100
32	ЧОУ СОШ "Общеобразовательн ый центр "Школа"	8	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	8	100	8	100
33	МБУ "Школа № 43"	37	2	5,4	9	24,3	14	37,8	12	32,4	26	70,3	35	94,6
34	МБУ "Школа № 44"	46	22	47,8	11	23,9	7	15,2	6	13,0	13	28,3	24	52,2
35	МБУ "Школа № 45"	40	22	55,0	7	17,5	6	15,0	5	12,5	11	27,5	18	45,0
36	МБУ "Школа № 46"	46	6	13,0	13	28,3	25	54,3	2	4,3	27	58,7	40	87,0
37	МБУ "Школа № 47"	91	23	25,3	24	26,4	38	41,8	6	6,6	44	48,4	68	74,7
38	МБУ "Гимназия № 48"	31	3	9,7	11	35,5	10	32,3	7	22,6	17	54,8	28	90,3

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
39	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	83	25	30,1	19	22,9	28	33,7	11	13,3	39	47,0	58	69,9
40	МБУ "Лицей № 51"	96	17	17,7	37	38,5	24	25,0	18	18,8	42	43,8	79	82,3
41	МБУ "Кадетская школа № 55"	32	9	28,1	10	31,3	9	28,1	4	12,5	13	40,6	23	71,9
42	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	6	0	0,0	1	16,7	3	50,0	2	33,3	5	83,3	6	100
43	МБУ "Школа № 58"	8	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5	7	87,5
44	МБУ "Школа № 59"	41	3	7,3	14	34,1	22	53,7	2	4,9	24	58,5	38	92,7
45	МБУ "Лицей № 60"	6	0	0,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7	3	50,0	6	100
46	МБУ "Школа № 61"	4	2	50,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0
47	МБУ "Школа № 62"	26	2	7,7	3	11,5	16	61,5	5	19,2	21	80,8	24	92,3
48	МБУ "Школа № 66"	44	7	15,9	12	27,3	22	50,0	3	6,8	25	56,8	37	84,1
49	МБУ "Лицей № 67"	26	6	23,1	7	26,9	9	34,6	4	15,4	13	50,0	20	76,9
50	МБУ "Школа № 69"	13	5	38,5	4	30,8	4	30,8	0	0,0	4	30,8	8	61,5
51	МБУ "Школа № 70"	105	4	3,8	23	21,9	43	41,0	35	33,3	78	74,3	101	96,2
52	МБУ "Школа № 71"	21	2	9,5	7	33,3	11	52,4	1	4,8	12	57,1	19	90,5
53	МБУ "Школа № 72"	23	2	8,7	5	21,7	8	34,8	8	34,8	16	69,6	21	91,3
54	МБУ "Школа № 73"	32	11	34,4	12	37,5	8	25,0	1	3,1	9	28,1	21	65,6
55	МБУ "Школа № 74"	36	5	13,9	16	44,4	10	27,8	5	13,9	15	41,7	31	86,1
56	МБУ "Школа № 75"	77	7	9,1	22	28,6	30	39,0	18	23,4	48	62,3	70	90,9
57	МБУ "Лицей № 76"	17	1	5,9	6	35,3	7	41,2	3	17,6	10	58,8	16	94,1
58	МБУ "Гимназия № 77"	36	3	8,3	11	30,6	14	38,9	8	22,2	22	61,1	33	91,7
59	МБУ "Школа № 79"	54	9	16,7	20	37,0	16	29,6	9	16,7	25	46,3	45	83,3
60	МБУ "Школа № 80"	62	21	33,9	20	32,3	13	21,0	8	12,9	21	33,9	41	66,1
61	МБУ "Школа № 81"	10	2	20,0	2	20,0	0	0,0	6	60,0	6	60,0	8	80,0
62	МБУ "Школа № 82"	66	9	13,6	16	24,2	22	33,3	19	28,8	41	62,1	57	86,4

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
63	МБУ "Школа № 84"	68	13	19,1	19	27,9	25	36,8	11	16,2	36	52,9	55	80,9
64	МБУ "Школа № 86"	63	9	14,3	28	44,4	18	28,6	8	12,7	26	41,3	54	85,7
65	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	68	21	30,9	20	29,4	18	26,5	9	13,2	27	39,7	47	69,1
66	МБУ "Школа № 89"	23	0	0,0	11	47,8	10	43,5	2	8,7	12	52,2	23	100
67	МБУ "Школа № 90"	119	20	16,8	34	28,6	44	37,0	21	17,6	65	54,6	99	83,2
68	МБУ "Школа № 91"	69	10	14,5	22	31,9	23	33,3	14	20,3	37	53,6	59	85,5
69	МБУ "Школа № 93"	40	1	2,5	3	7,5	18	45,0	18	45,0	36	90,0	39	97,5
70	МБУ "Школа № 94"	39	1	2,6	8	20,5	17	43,6	13	33,3	30	76,9	38	97,4
71	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	5	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	4	80,0	5	100
72	ЧОУ школа "Радиант"	8	0	0,0	1	12,5	5	62,5	2	25,0	7	87,5	8	100
73	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	13	1	7,7	4	30,8	6	46,2	2	15,4	8	61,5	12	92,3
74	ГАПОУ КТХО	5	5	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
75	ГБПОУ "ТСЭК"	4	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0

1.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО
Таблица 2-5

№ п/п	Участники ОГЭ	Количес тво участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		«3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля

№ п/п	Участники ОГЭ	Количес тво участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		«3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1.	Обучающиеся СОШ	1812	370	20,4	559	30,8	620	34,2	263	14,5	883	48,7	1442	79,6
2.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	591	77	13,0	159	26,9	223	37,7	132	22,3	355	60,1	514	87,0
3.	Обучающиеся гимназий	159	19	11,9	39	24,5	67	42,1	34	21,4	101	63,5	140	88,1
4.	Обучающиеся лицеев	207	24	11,6	66	31,9	76	36,7	41	19,8	117	56,5	183	88,4
5.	Обучающиеся негосударственн ых СОШ	34	1	2,9	6	17,6	18	52,9	9	26,5	27	79,4	33	97,1
6.	Обучающиеся коррекционных школ (интернаты)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Обучающиеся по программам основного общего образования на базе СПО	9	7	77,8	1	11,1	1	11,1	0	0,0	1	11,1	2	22,2

1.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету
Таблица 2-6

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
1	ЧОУ СОШ "Общеобразовательн ый центр "Школа"	8	5	62,5	3	37,5	0	0,0	0	0,0	8	100	8	100
2	МБОУ "Гимназия № 9"	12	1	8,3	10	83,3	0	0,0	1	8,3	11	91,7	11	91,7
3	МБУ "Школа № 93"	40	18	45,0	18	45,0	3	7,5	1	2,5	36	90,0	39	97,5
4	ЧОУ школа "Радиянт"	8	2	25,0	5	62,5	1	12,5	0	0,0	7	87,5	8	100
5	МБУ "Гимназия № 38"	14	6	42,9	6	42,9	1	7,1	1	7,1	12	85,7	13	92,9
6	МБУ "Лицей № 37"	38	12	31,6	20	52,6	6	15,8	0	0,0	32	84,2	38	100
7	МБУ "Лицей № 6"	12	0	0,0	10	83,3	2	16,7	0	0,0	10	83,3	12	100
8	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	6	2	33,3	3	50,0	1	16,7	0	0,0	5	83,3	6	100
9	МБУ "Школа № 62"	26	5	19,2	16	61,5	3	11,5	2	7,7	21	80,8	24	92,3
10	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	4	80,0	5	100
11	МБУ "Школа № 94"	39	13	33,3	17	43,6	8	20,5	1	2,6	30	76,9	38	97,4
12	МБУ "Школа № 70"	105	35	33,3	43	41,0	23	21,9	4	3,8	78	74,3	101	96,2
13	МБУ "Школа № 43"	37	12	32,4	14	37,8	9	24,3	2	5,4	26	70,3	35	94,6
14	МБУ "Школа № 72"	23	8	34,8	8	34,8	5	21,7	2	8,7	16	69,6	21	91,3
15	МБУ "Школа № 10"	13	5	38,5	4	30,8	3	23,1	1	7,7	9	69,2	12	92,3
16	МБУ "Гимназия № 35"	26	6	23,1	12	46,2	5	19,2	3	11,5	18	69,2	23	88,5

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
17	МБУ "Школа № 32"	51	14	27,5	20	39,2	13	25,5	4	7,8	34	66,7	47	92,2
18	МБУ "Школа № 31"	74	21	28,4	28	37,8	20	27,0	5	6,8	49	66,2	69	93,2
19	МБУ "Школа № 75"	77	18	23,4	30	39,0	22	28,6	7	9,1	48	62,3	70	90,9
20	МБУ "Школа № 82"	66	19	28,8	22	33,3	16	24,2	9	13,6	41	62,1	57	86,4
21	МБУ "Школа № 11"	26	2	7,7	14	53,8	6	23,1	4	15,4	16	61,5	22	84,6
22	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	13	2	15,4	6	46,2	4	30,8	1	7,7	8	61,5	12	92,3
23	МБУ "Гимназия № 77"	36	8	22,2	14	38,9	11	30,6	3	8,3	22	61,1	33	91,7
24	МБУ "Школа № 41"	15	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0,0	9	60,0	15	100
25	МБУ "Школа № 81"	10	6	60,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	6	60,0	8	80,0
26	МБУ "Лицей № 76"	17	3	17,6	7	41,2	6	35,3	1	5,9	10	58,8	16	94,1
27	МБУ "Школа № 46"	46	2	4,3	25	54,3	13	28,3	6	13,0	27	58,7	40	87,0
28	МБУ "Школа № 59"	41	2	4,9	22	53,7	14	34,1	3	7,3	24	58,5	38	92,7
29	МБУ "Школа № 71"	21	1	4,8	11	52,4	7	33,3	2	9,5	12	57,1	19	90,5
30	МБУ "Школа № 66"	44	3	6,8	22	50,0	12	27,3	7	15,9	25	56,8	37	84,1
31	МБУ "Гимназия № 48"	31	7	22,6	10	32,3	11	35,5	3	9,7	17	54,8	28	90,3
32	МБУ "Школа № 90"	119	21	17,6	44	37,0	34	28,6	20	16,8	65	54,6	99	83,2
33	МБУ "Школа № 25"	44	10	22,7	14	31,8	9	20,5	11	25,0	24	54,5	33	75,0
34	МБУ "Школа № 91"	69	14	20,3	23	33,3	22	31,9	10	14,5	37	53,6	59	85,5
35	МБУ "Школа № 84"	68	11	16,2	25	36,8	19	27,9	13	19,1	36	52,9	55	80,9
36	МБУ "Школа № 40"	59	7	11,9	24	40,7	14	23,7	14	23,7	31	52,5	45	76,3
37	МБУ "Гимназия № 39"	40	6	15,0	15	37,5	11	27,5	8	20,0	21	52,5	32	80,0
38	МБУ "Школа № 89"	23	2	8,7	10	43,5	11	47,8	0	0,0	12	52,2	23	100
39	МБУ "Школа № 28"	81	10	12,3	32	39,5	23	28,4	16	19,8	42	51,9	65	80,2
40	МБУ "Школа № 16"	33	4	12,1	13	39,4	12	36,4	4	12,1	17	51,5	29	87,9

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
41	МБУ "Школа № 34"	45	7	15,6	16	35,6	15	33,3	7	15,6	23	51,1	38	84,4
42	МБУ "Лицей № 60"	6	1	16,7	2	33,3	3	50,0	0	0,0	3	50,0	6	100
43	МБУ "Школа № 61"	4	0	0,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	2	50,0
44	МБУ "Лицей № 67"	26	4	15,4	9	34,6	7	26,9	6	23,1	13	50,0	20	76,9
45	МБУ "Школа № 21"	37	6	16,2	12	32,4	16	43,2	3	8,1	18	48,6	34	91,9
46	МБУ "Школа № 47"	91	6	6,6	38	41,8	24	26,4	23	25,3	44	48,4	68	74,7
47	МБУ "Школа № 20"	55	7	12,7	19	34,5	22	40,0	7	12,7	26	47,3	48	87,3
48	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	83	11	13,3	28	33,7	19	22,9	25	30,1	39	47,0	58	69,9
49	МБУ "Школа № 15"	28	2	7,1	11	39,3	6	21,4	9	32,1	13	46,4	19	67,9
50	МБУ "Школа № 5"	54	10	18,5	15	27,8	18	33,3	11	20,4	25	46,3	43	79,6
51	МБУ "Школа № 79"	54	9	16,7	16	29,6	20	37,0	9	16,7	25	46,3	45	83,3
52	МБУ "Лицей № 51"	96	18	18,8	24	25,0	37	38,5	17	17,7	42	43,8	79	82,3
53	МБУ "Школа № 33"	7	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3	3	42,9	6	85,7
54	МБУ "Школа № 74"	36	5	13,9	10	27,8	16	44,4	5	13,9	15	41,7	31	86,1
55	МБУ "Школа № 86"	63	8	12,7	18	28,6	28	44,4	9	14,3	26	41,3	54	85,7
56	МБУ "Школа № 2"	17	1	5,9	6	35,3	6	35,3	4	23,5	7	41,2	13	76,5
57	МБУ "Кадетская школа № 55"	32	4	12,5	9	28,1	10	31,3	9	28,1	13	40,6	23	71,9
58	МБУ "Школа № 26"	57	6	10,5	17	29,8	25	43,9	9	15,8	23	40,4	48	84,2
59	МБУ "Школа № 4"	45	4	8,9	14	31,1	18	40,0	9	20,0	18	40,0	36	80,0
60	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	68	9	13,2	18	26,5	20	29,4	21	30,9	27	39,7	47	69,1
61	МБУ "Школа № 13"	66	6	9,1	20	30,3	23	34,8	17	25,8	26	39,4	49	74,2
62	МБУ "Школа № 58"	8	1	12,5	2	25,0	4	50,0	1	12,5	3	37,5	7	87,5
63	МБУ "Школа № 18"	35	2	5,7	10	28,6	15	42,9	8	22,9	12	34,3	27	77,1
64	МБУ "Школа № 80"	62	8	12,9	13	21,0	20	32,3	21	33,9	21	33,9	41	66,1
65	МБУ "Лицей № 19"	6	1	16,7	1	16,7	4	66,7	0	0,0	2	33,3	6	100

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
66	МБУ "Школа № 3"	26	1	3,8	7	26,9	12	46,2	6	23,1	8	30,8	20	76,9
67	МБУ "Школа № 69"	13	0	0,0	4	30,8	4	30,8	5	38,5	4	30,8	8	61,5
68	МБУ "Школа № 44"	46	6	13,0	7	15,2	11	23,9	22	47,8	13	28,3	24	52,2
69	МБУ "Школа № 73"	32	1	3,1	8	25,0	12	37,5	11	34,4	9	28,1	21	65,6
70	МБУ "Школа № 1"	25	2	8,0	5	20,0	6	24,0	12	48,0	7	28,0	13	52,0
71	МБУ "Школа № 45"	40	5	12,5	6	15,0	7	17,5	22	55,0	11	27,5	18	45,0
72	МБУ "Школа № 14"	23	2	8,7	4	17,4	8	34,8	9	39,1	6	26,1	14	60,9
73	ГБПОУ "ТСЭК"	4	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	2	50,0
74	МБУ "Школа № 23"	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
75	ГАПОУ КТиХО	5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0

1.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету
Таблица 2-7

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	доля	чел.	доля
1	ГАПОУ КТиХО	5	5	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	МБУ "Школа № 45"	40	22	55,0	7	17,5	6	15,0	5	12,5	11	27,5	18	45,0
3	МБУ "Школа № 61"	4	2	50,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0
4	ГБПОУ "ТСЭК"	4	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0
5	МБУ "Школа № 1"	25	12	48,0	6	24,0	5	20,0	2	8,0	7	28,0	13	52,0
6	МБУ "Школа № 44"	46	22	47,8	11	23,9	7	15,2	6	13,0	13	28,3	24	52,2
7	МБУ "Школа № 14"	23	9	39,1	8	34,8	4	17,4	2	8,7	6	26,1	14	60,9
8	МБУ "Школа № 69"	13	5	38,5	4	30,8	4	30,8	0	0,0	4	30,8	8	61,5
9	МБУ "Школа № 73"	32	11	34,4	12	37,5	8	25,0	1	3,1	9	28,1	21	65,6
10	МБУ "Школа № 80"	62	21	33,9	20	32,3	13	21,0	8	12,9	21	33,9	41	66,1
11	МБУ "Школа № 15"	28	9	32,1	6	21,4	11	39,3	2	7,1	13	46,4	19	67,9

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	доля	чел.	доля
12	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	68	21	30,9	20	29,4	18	26,5	9	13,2	27	39,7	47	69,1
13	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	83	25	30,1	19	22,9	28	33,7	11	13,3	39	47,0	58	69,9
14	МБУ "Кадетская школа № 55"	32	9	28,1	10	31,3	9	28,1	4	12,5	13	40,6	23	71,9
15	МБУ "Школа № 13"	66	17	25,8	23	34,8	20	30,3	6	9,1	26	39,4	49	74,2
16	МБУ "Школа № 47"	91	23	25,3	24	26,4	38	41,8	6	6,6	44	48,4	68	74,7
17	МБУ "Школа № 25"	44	11	25,0	9	20,5	14	31,8	10	22,7	24	54,5	33	75,0
18	МБУ "Школа № 40"	59	14	23,7	14	23,7	24	40,7	7	11,9	31	52,5	45	76,3
19	МБУ "Школа № 2"	17	4	23,5	6	35,3	6	35,3	1	5,9	7	41,2	13	76,5
20	МБУ "Школа № 3"	26	6	23,1	12	46,2	7	26,9	1	3,8	8	30,8	20	76,9
21	МБУ "Лицей № 67"	26	6	23,1	7	26,9	9	34,6	4	15,4	13	50,0	20	76,9
22	МБУ "Школа № 18"	35	8	22,9	15	42,9	10	28,6	2	5,7	12	34,3	27	77,1
23	МБУ "Школа № 5"	54	11	20,4	18	33,3	15	27,8	10	18,5	25	46,3	43	79,6
24	МБУ "Школа № 4"	45	9	20,0	18	40,0	14	31,1	4	8,9	18	40,0	36	80,0
25	МБУ "Гимназия № 39"	40	8	20,0	11	27,5	15	37,5	6	15,0	21	52,5	32	80,0
26	МБУ "Школа № 81"	10	2	20,0	2	20,0	0	0,0	6	60,0	6	60,0	8	80,0
27	МБУ "Школа № 28"	81	16	19,8	23	28,4	32	39,5	10	12,3	42	51,9	65	80,2
28	МБУ "Школа № 84"	68	13	19,1	19	27,9	25	36,8	11	16,2	36	52,9	55	80,9
29	МБУ "Лицей № 51"	96	17	17,7	37	38,5	24	25,0	18	18,8	42	43,8	79	82,3
30	МБУ "Школа № 90"	119	20	16,8	34	28,6	44	37,0	21	17,6	65	54,6	99	83,2
31	МБУ "Школа № 79"	54	9	16,7	20	37,0	16	29,6	9	16,7	25	46,3	45	83,3
32	МБУ "Школа № 66"	44	7	15,9	12	27,3	22	50,0	3	6,8	25	56,8	37	84,1
33	МБУ "Школа № 26"	57	9	15,8	25	43,9	17	29,8	6	10,5	23	40,4	48	84,2
34	МБУ "Школа № 34"	45	7	15,6	15	33,3	16	35,6	7	15,6	23	51,1	38	84,4
35	МБУ "Школа № 11"	26	4	15,4	6	23,1	14	53,8	2	7,7	16	61,5	22	84,6

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	доля	чел.	доля
36	МБУ "Школа № 91"	69	10	14,5	22	31,9	23	33,3	14	20,3	37	53,6	59	85,5
37	МБУ "Школа № 33"	7	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3	3	42,9	6	85,7
38	МБУ "Школа № 86"	63	9	14,3	28	44,4	18	28,6	8	12,7	26	41,3	54	85,7
39	МБУ "Школа № 74"	36	5	13,9	16	44,4	10	27,8	5	13,9	15	41,7	31	86,1
40	МБУ "Школа № 82"	66	9	13,6	16	24,2	22	33,3	19	28,8	41	62,1	57	86,4
41	МБУ "Школа № 46"	46	6	13,0	13	28,3	25	54,3	2	4,3	27	58,7	40	87,0
42	МБУ "Школа № 20"	55	7	12,7	22	40,0	19	34,5	7	12,7	26	47,3	48	87,3
43	МБУ "Школа № 58"	8	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5	7	87,5
44	МБУ "Школа № 16"	33	4	12,1	12	36,4	13	39,4	4	12,1	17	51,5	29	87,9
45	МБУ "Гимназия № 35"	26	3	11,5	5	19,2	12	46,2	6	23,1	18	69,2	23	88,5
46	МБУ "Гимназия № 48"	31	3	9,7	11	35,5	10	32,3	7	22,6	17	54,8	28	90,3
47	МБУ "Школа № 71"	21	2	9,5	7	33,3	11	52,4	1	4,8	12	57,1	19	90,5
48	МБУ "Школа № 75"	77	7	9,1	22	28,6	30	39,0	18	23,4	48	62,3	70	90,9
49	МБУ "Школа № 72"	23	2	8,7	5	21,7	8	34,8	8	34,8	16	69,6	21	91,3
50	МБОУ "Гимназия № 9"	12	1	8,3	0	0,0	10	83,3	1	8,3	11	91,7	11	91,7
51	МБУ "Гимназия № 77"	36	3	8,3	11	30,6	14	38,9	8	22,2	22	61,1	33	91,7
52	МБУ "Школа № 21"	37	3	8,1	16	43,2	12	32,4	6	16,2	18	48,6	34	91,9
53	МБУ "Школа № 32"	51	4	7,8	13	25,5	20	39,2	14	27,5	34	66,7	47	92,2
54	МБУ "Школа № 10"	13	1	7,7	3	23,1	4	30,8	5	38,5	9	69,2	12	92,3
55	МБУ "Школа № 62"	26	2	7,7	3	11,5	16	61,5	5	19,2	21	80,8	24	92,3
56	Гимназия Всех Русских Святых г.о. Тольятти	13	1	7,7	4	30,8	6	46,2	2	15,4	8	61,5	12	92,3
57	МБУ "Школа № 59"	41	3	7,3	14	34,1	22	53,7	2	4,9	24	58,5	38	92,7

№ п/п	ОО	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5» (качество обучения)		3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	доля	чел.	доля
58	МБУ "Гимназия № 38"	14	1	7,1	1	7,1	6	42,9	6	42,9	12	85,7	13	92,9
59	МБУ "Школа № 31"	74	5	6,8	20	27,0	28	37,8	21	28,4	49	66,2	69	93,2
60	МБУ "Лицей № 76"	17	1	5,9	6	35,3	7	41,2	3	17,6	10	58,8	16	94,1
61	МБУ "Школа № 43"	37	2	5,4	9	24,3	14	37,8	12	32,4	26	70,3	35	94,6
62	МБУ "Школа № 70"	105	4	3,8	23	21,9	43	41,0	35	33,3	78	74,3	101	96,2
63	МБУ "Школа № 94"	39	1	2,6	8	20,5	17	43,6	13	33,3	30	76,9	38	97,4
64	МБУ "Школа № 93"	40	1	2,5	3	7,5	18	45,0	18	45,0	36	90,0	39	97,5
65	МБУ "Лицей № 6"	12	0	0,0	2	16,7	10	83,3	0	0,0	10	83,3	12	100
66	МБУ "Лицей № 19"	6	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7	2	33,3	6	100
67	МБУ "Школа № 23"	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
68	МБУ "Лицей № 37"	38	0	0,0	6	15,8	20	52,6	12	31,6	32	84,2	38	100
69	МБУ "Школа № 41"	15	0	0,0	6	40,0	7	46,7	2	13,3	9	60,0	15	100
70	ЧОУ СОШ "Общеобразовательн ый центр "Школа"	8	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	8	100	8	100
71	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	6	0	0,0	1	16,7	3	50,0	2	33,3	5	83,3	6	100
72	МБУ "Лицей № 60"	6	0	0,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7	3	50,0	6	100
73	МБУ "Школа № 89"	23	0	0,0	11	47,8	10	43,5	2	8,7	12	52,2	23	100
74	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	5	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	4	80,0	5	100
75	ЧОУ школа "Радиант"	8	0	0,0	1	12,5	5	62,5	2	25,0	7	87,5	8	100

Достижение минимального уровня подготовки

Таблица 2-8

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки
2024	364	14,02	174	6,7	538	20,7
2025	439	17,12	237	9,24	676	26,35
2026	498	17,71	211	7,50	709	25,21

Достижение высокого уровня подготовки

Таблица 2-9

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла), %	Количество участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты, %
2024	188	7,2	131	5
2025	181	7,1	100	3,9
2026	276	9,8	203	7,2

Пороговые значения первичных баллов по учебному предмету, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (расчет от количества участников - 25% получили высокие результаты):

Таблица 2-10

год	первичный балл	отметка
2024	23	4
2025	22	4
2026	24	4

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ОГЭ определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры (№№ 1, 4, 5, 6, 11, 16, 17, 18); , 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания (№№ 2, 7, 10, 27, 30), 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (№№ 3, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) .

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом (№№ 12, 28, 29) ., в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задания распределены по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности, уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество задания	Номер заданий	Планируемый процент выполнения
Базовый	17	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 19, 20, 23, 25, 26, 28, 29	60-90
Повышенный	11	3, 7, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 27	40-60
Высокий	2	11, 30	Менее 40
Итого	30		

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России».

Задание 12 с развёрнутым ответом проверяет умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. За выполнение данного задания в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Задание 28 с развёрнутым ответом направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих

то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний. Верное выполнение заданий 28 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Задание с развёрнутым ответом 29 оценивает умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. Правильное выполнение заданий 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. По сравнению с 2025 г. в КИМ - 2026 изменения структуры и содержания отсутствуют, произошло лишь техническое перемещение вопросов. В соответствии с изменениями, внесенными в спецификацию контрольных измерительных материалов, произведена перенумерация заданий: задание № 19 перенесено на позицию № 26; № 21 — на позицию № 22; № 22 — на позицию № 23; № 23 — на позицию № 24; № 24 — на позицию № 25; № 25 — на позицию № 19; № 26 — на позицию № 27; № 27 — на позицию № 28; № 28 — на позицию № 29; № 29 — на позицию № 30; № 30 — на позицию № 21.

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2026 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2026 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России. Россия в современном мире	Б	67,3	35,1	61,7	75,1	93,9
2.	Особенности географического положения России	Б	83,2	49,0	81,4	94,2	98,7
3.	Природа России	П	56,1	24,7	44,0	64,8	91,6
4.	Население России. Население Земли, Численность населения Земли, Человеческие расы, этносы, Природа России	Б	71,1	35,7	60,7	84,6	97,7
5.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	82,1	52,2	77,3	92,8	99,2
6.		Б	80,8	53,4	78,2	88,6	97,7
7.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	П	57,5	15,5	42,3	73,2	94,4

² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Б	88,3	65,5	88,4	94,3	99,2
9.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	22,4	9,0	16,6	23,1	44,7
10.		Б	60,7	24,5	55,1	70,7	87,3
11.		В	75,1	38,4	68,8	87,4	98,7
12.		П	54,4	20,6	47,5	66,3	76,6
13.	Материки и страны. Основные черты природы материков. Многообразие стран, их основные типы. Природно-хозяйственное районирование РФ. Географические особенности отдельных районов и регионов. Их природный, человеческий и хоз.потенциал	Б	51,0	9,4	31,2	67,0	95,2
14.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	Б	65,1	27,5	52,9	78,7	97,1
15.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	П	48,9	17,5	36,9	55,8	88,1
16.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	П	59,5	17,3	39,8	78,3	97,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Атмосфера. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат						
17.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	П	61,7	31,9	47,5	73,4	92,9
18.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	П	51,3	21,7	37,5	59,4	89,1
19.	Население России	Б	76,4	39,6	71,7	89,4	95,6
20.	Материки и страны. Основные черты природы материков. Многообразие стран, их основные типы. Природно-хозяйственное районирование РФ. Геогр. особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хоз.потенциал	Б	57,3	25,1	38,4	70,8	94,8
21.	Материки и страны. Основные черты природы материков. Многообразие стран, их основные типы. Природно-хозяйственное районирование РФ. Географические особенности отдельных районов и регионов. Человеческий и хозяйственный потенциал	П	37,3	4,2	16,5	47,7	86,0
22.	Гидросфера, её состав и	П	56,3	22,3	39,5	69,9	92,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Материки и страны. Основные черты природы и населения материков. Многообразие стран, их основные типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Хозяйство России						
23.	Население России. Хозяйство России	Б	78,3	53,4	72,3	86,8	97,1
24.	Население России. Хозяйство России	П	61,2	17,3	47,1	78,3	95,4
25.	Население России	Б	65,6	24,7	52,8	81,4	97,5
26.	Особенности географического положения России	Б	72,7	31,1	65,3	87,2	98,5
27.	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Их природный, человеческий и хоз. потенциал	П	55,5	13,3	39,0	71,1	95,4
28.	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны,	Б	48,3	8,0	27,5	64,5	92,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ задания в округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России.						
29.	Природные и социально - экономические особенности России и мира. Природопользование и геоэкология	Б	23,6	2,6	12,2	33,6	44,3
30.	Природные и социально - экономические особенности России и мира. Качество жизни человека и качество окружающей среды	В	14,9	1,2	5,9	19,6	35,1

Информация о результатах выполнения заданий, оцениваемых более чем в 1 балл, в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-10

Номер задания / критерии оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент (%) участников экзамена в округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзаменов, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	66,9	32,1	17,5	11,9
12	1	25,1	40,9	32,4	22,9
12	2	8,1	26,9	50,1	65,1

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В 2026 году ОГЭ по географии в г.о. Тольятти сдавали 2565 выпускника из 75 ОО различных типов и видов. Из них муниципальных ОО (67), государственного ОО (1), частных ОО (4 – ООЦ, ТАУ, ТКГ, Школа Сота) и выпускники 3 средних специальных учебных заведения (Колледж технического и художественного образования, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Тольяттинский социально экономический колледж), что соответствует средним значениям за 3 последних учебных года.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Участники ОГЭ 2026 г. по географии продемонстрировали освоение на *базовом уровне* большинства требований ФГОС к образовательным результатам.

КИМ ОГЭ по географии содержит 17 заданий базового уровня. Результаты по 12 вопросам (№1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 14, 19, 23, 25, 26) укладываются в диапазон планируемого % выполнения 60 - 90: участники продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умения:

- использовать географические знания для описания географического положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Самым сложными заданиями базового уровня для 9-классников стали №9 (22,4%) и №29 (21,8%).

В № 9 проверяется умение определять на карте расстояния. Обучающиеся с «отличным» уровнем подготовки выполнили это задание на 44,7%, а с «неудовлетворительным» - всего 9,0%.

В задании №29 нужно продемонстрировать умение овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, а также умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 2,6%, с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 12,2%, «хорошисты» и «отличники» показали 33,6% и 44,3% соответственно. Многие ученики не приступали к данному заданию. У большинства из них не сформированы основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Обучающиеся не овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Также ниже планируемого результаты в заданиях:

- № 13 (51,0% выполнения), проверяющее уровень овладения базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Не все обучающиеся показали умения производить расчёты

количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 9,4%. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 31,2%, «хорошисты» и «отличники» показали 67,0% и 95,2% соответственно.

- **№20** (57,3%), где контролируется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 16,9%, с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 38,4%, «хорошисты» и «отличники» показали 70,8% и 94,8% соответственно.
- **№28** (48,3%), в котором проверяется умение применять географические знания для анализа конкретного текста. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил лишь 8,0 %. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 27,5%, «хорошисты» и «отличники» показали 64,5% и 92,5% соответственно.

Анализ результатов заданий базового уровня говорит, что почти половина участников ГИА недостаточно владеет основными географическими понятиями и терминами, у них не сформировано умение и навык использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. Школьники не умеют устанавливать причинно-следственные связи в природе и хозяйственной

деятельности человека, а также у них не сформирован навык анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

Средний процент выполнения базовой части экзаменационной работы по географии составил 64,4%, позволяет сделать вывод о том, что участники экзаменационной работы по географии в 2026 году показали достаточный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

КИМ ОГЭ -2026г. по географии содержит 11 заданий *повышенного* (3, 7, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 27) и два задания *высокого уровня сложности* (№11,30). Данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, последовательности цифр, слова или словосочетания.

В 2026 году заданий повышенного и высокого уровней сложности с выполнением ниже 15 % как в прошлом учебном году не отмечено.

Наиболее сложными для обучающихся оказались вопросы №№15 (48,9%) и 21 (37,3%). Особенно слабо их выполнили ученики в группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – №15 лишь каждый шестой (17,5%), а задание № 21 всего выполнил 21 ученик (4,2%) из 498 участников; в группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки лишь каждый третий школьник решил задание №15 и каждый шестой - №21. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у учащихся умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (задание №15) и использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание №21).

Снижение результатов во всех группах подготовки зафиксировано в задании №12, что демонстрирует недостаточно сформированные умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

По результатам выполнения *вопроса высокого уровня сложности* можно сделать следующие выводы:

- выпускники справились с заданием **№11**, где 75,1% выполнения, причем почти все участники (98,7%) из группы с высоким уровнем подготовки справились с этим заданием. Выпускники продемонстрировали умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- задание **№30** проверяет у школьников сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Большая часть обучающихся с «хорошим» и «удовлетворительным» уровнем подготовки, а также группа обучающихся с «низким» уровнем подготовки не смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений. Многие участники к выполнению задания 30 не приступали.

Низкий процент выполнения задания №30 (14,9%) говорит о недостаточной сформированности у обучающихся умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

По заданиям повышенного и высокого уровней сложности необходимо продолжить формирование у школьников умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач. Также необходимо научить обучающихся выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, уметь использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

3.1.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать **достаточным**:*
 - умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
 - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
 - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
 - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
 - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным:***
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
 - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
 - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
 - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.
- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:*

Из общего количества сдавших ОГЭ по географии в г.о. Тольятти в 2026 году:

- 498 человек (17,7%) не преодолели минимальный пороги получили неудовлетворительную отметку,
- 830 человек (29,5%) получили от 12 до 18 баллов и получили удовлетворительный результат;
- 1050 человека (37,3%) получили от 19 до 25 баллов и получили «хорошо»;
- 479 человек (17,1%) получили 26 баллов и выше с результатом «отлично».

Это соответствует 2, 3, 4, 5 по пятибалльной шкале. Причем, результаты текущего учебного года выше в группе с отметками «4» и «5» на 2-3%. Средний первичный балл экзаменационной работы в 2025-2026 учебном году по географии по городу среди всех групп учащихся – 18,4, что соответствует по пятибалльной школе – 3,0

(удовлетворительно), средний процент выполнения составил 59,5%, что также на 2,5% выше прошлогодних результатов.

Стоит отметить, что учащиеся СПО города (КТИХО, ТСЭК) 77,7% не справились с заданиями экзаменационной работы. (из 9 участников только 2 сдали экзамен), остальные не преодолели минимальный порог. Первичный балл – 9, по пятибалльной системе – 2,0 (неудовлетворительно).

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности:*

В разрезе выполнения части заданий с кратким ответом и части с развёрнутыми ответами процент выполнения выше результатов 2025 года. Положительная динамика наблюдается в выполнении заданий №№ 2, 4, 6, 13, 14 базового уровня и №№ 3, 15, 17, 22, 24 повышенного уровня.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. ТОЛЬЯТТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренным образовательным стандартом.

Но вместе с тем, выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания КИМ ОГЭ в 2026 году по географии:

– неумение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- неумение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- неумение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- неумение оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Анализ результатов позволил определить рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География». К ним необходимо отнести:

1. Использование игровых методик обучения, практико-ориентированный подход в обучении и т.д.

Поскольку ОГЭ по географии проверяет у выпускников девятых классов весь объем необходимых знаний, умений, пониманий, компетенций за весь период обучения с 5 по 9 классы, то учителям совместно с обучающимися стоит выстроить систему совместного освоения материала. Например, в среднем звене, 5-8 классы, в рамках начала изучения предмета география, оптимально использовать разнообразные игровые методики («Найди географическую ошибку», «Разгадай ребус, загадку», «Географическая почта», «Географическое лото», «Географическая эстафета», «Знаешь ли ты?», «Логические цепочки», «Что не принадлежит России?» и т.д.), чтобы вызвать интерес к предмету и его содержанию. Примером практико-ориентированной игры, имеющей высокое познавательное значение, может служить игра «Собираем чемодан». В игре обучающиеся, в течении урока, демонстрируют свои умения находить географическую информацию в различных источниках, правильно ее анализировать, комплектовать для подачи другим слушателям, выделять полезные и интересные сведения для туристов, сравнивать и анализировать.

2. В 8-9 классах вырабатывать систему совместных и самостоятельных занятий по целенаправленной подготовке к ГИА:

- работа с понятийным аппаратом на уроках: выделение ключевых слов-маркеров, подчёркивание, перевод из одной знаковой системы в другую;
 - работа с различными географическими текстами - развитие навыков осознанного прочтения текста;
 - работа в тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка знаний и умений;
 - работа с электронными тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором, работа по формированию умений выполнения чертежей, профилей и расчётов.
3. В систему промежуточного и текущего контроля образовательных достижений учащихся необходимо обратить внимание на следующие темы «Основные отрасли хозяйства России. Природно-хозяйственные зоны и районы России. Природопользование», так как они вызывают наибольшие трудности у обучающихся.
 4. К «трудным» можно отнести некоторые темы раздела «Природа России» – в частности, «Основные типы почв, их распространение в России», отдельные вопросы по теме «Климат России» так же содержат в себе сложный для выпускников материал. Важно при выполнении заданий максимально использовать предоставленные источники географической информации или суметь выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.
 5. В систему контроля необходимо встраивать задания, особенно в формате ОГЭ (взятые из открытого банка заданий ФИПИ) на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс для того, чтобы уделить внимание этим темам по географии, детально изучить типовые вопросы и сформировать логические связи. Также для самоподготовки на сайте ФИПИ размещен блок «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ».
 6. На начальном этапе подготовки участников ГИА-9 2026 года в начале учебного года необходимо определить количество будущих участников ГИА-9, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного

мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена индивидуальная работа, дистанционное обучение позволят более эффективно подготовиться к ГИА будущего года.

7. При подготовке к экзамену педагогу необходимо ознакомить учеников со структурой экзаменационной работы.
8. При организации учебной работы, следует обратить внимание на следующие компоненты содержания программного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО: базовый понятийный аппарат; теоретические положения; географическая терминология; картографическая грамотность; смысловое чтение; сравнительный анализ; статистика и количественные показатели.
9. На уроках географии и во внеурочной деятельности формировать таких навыки как:
 - составление описаний территорий;
 - составление характеристик территорий;
 - аналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и т.д.);
 - приемы работы с электронными картами;
 - применение информационных технологий на уроках географии;
 - решение практических задач геоэкологического содержания, что повысит эффективность подготовки к основному государственному экзамену.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Персонализированный подход в обучении является залогом повышения эффективности и качества обучения географии на уровне основного общего образования.

○ Учителям

Для подготовки к ОГЭ по географии с обучающимися разного уровня целесообразно использовать работу группами для дифференцированного подхода.

Рекомендации по работе со слабомотивированными обучающимися:

- своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и корректировать план индивидуальной работы;
- создавать и отрабатывать алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- включить в образовательный процесс по предмету задания, направленные на отработку географических терминов и понятий;
- использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы и схемы, карточки заданий, тренажёры, пособия;
- совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, работа со статистическим материалом;

- использовать на уроках и внеурочной деятельности карты, диаграммы, рисунки и другие визуальные материалы для наглядного представления географических понятий и явлений. Например, материалы некоммерческого социального проекта «Мы живем в России».

*Рекомендации по работе со **среднемотивированными обучающимися**:*

- проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по географии направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий КИМ;
- использовать в образовательной практике разные виды заданий, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ;
- усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

*Рекомендации по работе с **высокомотивированными обучающимися**:*

- включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения;
- составить чек-листы самоподготовки, обеспечивающие самоконтроль за процессом изучения конкретных тем и разделов;
- подготовка дополнительных практических заданий

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся 9-х классов по географии;
2. Выявление обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организация для данной группы внеурочной работы с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету;
3. Проведение различных видов работ и заданий, учитывающих специфику подготовки и уровень знаний каждой группы;
4. Осуществление обратной связи и корректировки: регулярное оценивание прогресса учеников и обратная связь по выполненным заданиям. При необходимости корректировка образовательного процесса для каждого ученика;
5. Обеспечение необходимых условий для проведения занятий и организации учебного процесса;
6. Поощрение обучающихся принимать участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к географии;
7. Внесение корректировки в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы обучающиеся могли достичь лучших результатов;
8. Выделение дополнительных часов учителям для дифференцированной подготовки учеников к ОГЭ в маленьких группах;
9. Организация работы методических объединений учителей географии по подготовке обучающихся к ГИА.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Вилкова Ольга Николаевна</i>	<i>МБУ «Школа № 31», учитель географии</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Вилкова Ольга Николаевна</i>	<i>МБУ «Школа № 31», учитель географии</i>