

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

### Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям<sup>1</sup>

Таблица 2-1

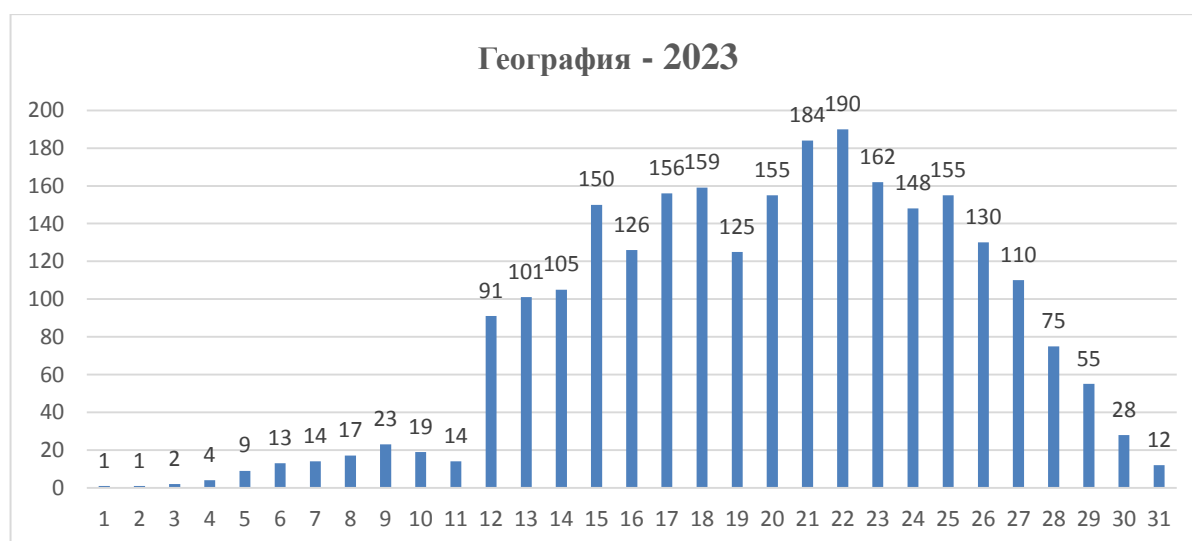
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	2246	88,8	2234	88,2
2.	Обучающиеся лицеев	171	6,8	214	8,4
3.	Обучающиеся гимназий	113	4,5	86	3,4
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0,0	0	0,0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	0,04	0	0,0

#### ***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ как по предмету в целом за последний год: 2022 – 2418 чел., 2023 – 2534 чел. так и количество выпускников лицеев и гимназий – 2022г. – 11,3% (284 чел.), 2023г. – 11,8% (300 чел.); немного снизилось количество выпускников СОШ: 2022г. – 88,8% (2246 чел.), 2023г. – 88,2% (2234 чел.); отмечается снижение количества участников с ОВЗ: 2022 г. – 0,04% (1 чел.), 2023 г. – 0,0% (0 чел.).

### Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.



<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	215	8,5	116	4,6
«3»	1036	40,9	885	35,0
«4»	971	38,4	1118	44,2
«5»	308	12,2	409	16,2

## Результаты ОГЭ

Таблица 2-3

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБУ "Школа № 1"	28	9	32,1	8	28,6	9	32,1	2	7,1
2.	МБУ "Школа № 2"	11	2	18,2	7	63,6	1	9,1	1	9,1
3.	МБУ "Школа № 3"	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4.	МБУ "Школа № 4"	21	2	9,5	10	47,6	7	33,3	2	9,5
5.	МБУ "Школа № 5"	53	5	9,4	18	34,0	21	39,6	9	17,0
6.	МБУ "Лицей № 6"	15	0	0,0	0	0,0	13	86,7	2	13,3
7.	ЧОУ школа "ЛАДА"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
8.	МБОУ "Гимназия № 9"	15	0	0,0	0	0,0	2	13,3	13	86,7
9.	МБУ "Школа № 10"	35	0	0,0	11	31,4	20	57,1	4	11,4
10.	МБУ "Школа № 11"	45	3	6,7	20	44,4	20	44,4	2	4,4
11.	МБУ "Школа № 13"	17	1	5,9	7	41,2	6	35,3	3	17,6
12.	МБУ "Школа № 14"	5	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0
13.	МБУ "Школа № 15"	39	6	15,4	16	41,0	15	38,5	2	5,1
14.	МБУ "Школа № 16"	41	4	9,8	18	43,9	17	41,5	2	4,9
15.	МБУ "Школа № 18"	58	1	1,7	20	34,5	26	44,8	11	19,0
16.	МБУ "Лицей № 19"	16	0	0,0	6	37,5	8	50,0	2	12,5
17.	МБУ "Школа № 20"	70	3	4,3	18	25,7	35	50,0	14	20,0
18.	МБУ "Школа № 21"	47	2	4,3	20	42,6	22	46,8	3	6,4
19.	МБУ "Школа № 23"	37	0	0,0	6	16,2	20	54,1	11	29,7
20.	МБУ "Школа № 25"	57	1	1,8	13	22,8	39	68,4	4	7,0
21.	МБУ "Школа № 26"	47	4	8,5	23	48,9	15	31,9	5	10,6
22.	МБУ "Школа № 28"	62	9	14,5	27	43,5	18	29,0	8	12,9
23.	МБУ "Школа № 31"	63	4	6,3	30	47,6	25	39,7	4	6,3
24.	МБУ "Школа № 32"	23	0	0,0	10	43,5	10	43,5	3	13,0
25.	МБУ "Школа № 33"	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26.	МБУ "Школа № 34"	38	2	5,3	23	60,5	10	26,3	3	7,9
27.	МБУ "Лицей № 37"	35	0	0,0	6	17,1	20	57,1	9	25,7
28.	МБУ "Гимназия № 38"	12	0	0,0	2	16,7	5	41,7	5	41,7
29.	МБУ "Гимназия № 39"	6	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
30.	МБУ "Школа № 40"	78	4	5,1	25	32,1	34	43,6	15	19,2
31.	МБУ "Школа № 41"	7	0	0,0	4	57,1	2	28,6	1	14,3
32.	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
33.	МБУ "Школа № 43"	36	3	8,3	8	22,2	18	50,0	7	19,4
34.	МБУ "Школа № 44"	22	2	9,1	14	63,6	6	27,3	0	0,0
35.	МБУ "Школа № 45"	52	1	1,9	23	44,2	23	44,2	5	9,6
36.	МБУ "Школа № 46"	33	0	0,0	14	42,4	11	33,3	8	24,2
37.	МБУ "Школа № 47"	39	0	0,0	13	33,3	17	43,6	9	23,1
38.	МБУ "Гимназия № 48"	20	0	0,0	10	50,0	7	35,0	3	15,0
39.	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	82	8	9,8	37	45,1	32	39,0	5	6,1
40.	МБУ "Лицей № 51"	54	1	1,9	10	18,5	32	59,3	11	20,4
41.	МБУ "Кадетская школа № 55"	15	0	0,0	5	33,3	5	33,3	5	33,3
42.	МБУ "Школа № 56"	39	2	5,1	21	53,8	13	33,3	3	7,7
43.	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	8	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5
44.	МБУ "Школа № 58"	24	0	0,0	2	8,3	13	54,2	9	37,5
45.	МБУ "Школа № 59"	64	1	1,6	31	48,4	21	32,8	11	17,2
46.	МБУ "Лицей № 60"	19	0	0,0	6	31,6	11	57,9	2	10,5
47.	МБУ "Школа № 61"	18	0	0,0	12	66,7	5	27,8	1	5,6
48.	МБУ "Школа № 62"	47	4	8,5	18	38,3	20	42,6	5	10,6
49.	МБУ "Школа № 66"	38	3	7,9	14	36,8	15	39,5	6	15,8
50.	МБУ "Лицей № 67"	44	0	0,0	3	6,8	22	50,0	19	43,2
51.	МБУ "Школа № 69"	7	0	0,0	0	0,0	5	71,4	2	28,6
52.	МБУ "Школа № 70"	73	0	0,0	10	13,7	40	54,8	23	31,5
53.	МБУ "Школа № 71"	6	0	0,0	4	66,7	2	33,3	0	0,0
54.	МБУ "Школа № 72"	28	0	0,0	10	35,7	13	46,4	5	17,9
55.	МБУ "Школа № 73"	49	3	6,1	25	51,0	18	36,7	3	6,1
56.	МБУ "Школа № 74"	34	3	8,8	10	29,4	15	44,1	6	17,6
57.	МБУ "Школа № 75"	86	1	1,2	19	22,1	48	55,8	18	20,9
58.	МБУ "Лицей № 76"	23	0	0,0	6	26,1	12	52,2	5	21,7

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
59.	МБУ "Гимназия № 77"	33	0	0,0	15	45,5	17	51,5	1	3,0
60.	МБУ "Школа № 79"	38	2	5,3	12	31,6	21	55,3	3	7,9
61.	МБУ "Школа № 80"	19	3	15,8	9	47,4	6	31,6	1	5,3
62.	МБУ "Школа № 81"	19	1	5,3	8	42,1	10	52,6	0	0,0
63.	МБУ "Школа № 82"	64	5	7,8	16	25,0	33	51,6	10	15,6
64.	МБУ "Школа № 84"	41	4	9,8	9	22,0	18	43,9	10	24,4
65.	МБУ "Школа № 86"	65	0	0,0	26	40,0	26	40,0	13	20,0
66.	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	37	1	2,7	17	45,9	12	32,4	7	18,9
67.	МБУ "Школа № 89"	11	0	0,0	1	9,1	5	45,5	5	45,5
68.	МБУ "Школа № 90"	158	3	1,9	62	39,2	74	46,8	19	12,0
69.	МБУ "Школа № 91"	38	2	5,3	20	52,6	12	31,6	4	10,5
70.	МБУ "Школа № 93"	18	0	0,0	0	0,0	6	33,3	12	66,7
71.	МБУ "Школа № 94"	27	0	0,0	3	11,1	16	59,3	8	29,6
72.	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
73.	Православная классическая гимназия	10	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0,0
74.	АНОО СОШ "Сота"	6	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0

**Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>2</sup>**

*Таблица 2-4*

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	116 (5,2%)	819 (36,7%)	963 (43,1%)	336 (15%)	1299 (58,1%)	2118 (94,8%)
2.	Обучающиеся лицеев	1 (0,5%)	41 (19,2%)	121 (56,5%)	51 (23,8%)	172 (80,4%)	213 (99,5%)
3.	Обучающиеся гимназий	0 (0%)	28 (32,6%)	35 (40,7%)	23 (26,7%)	58 (67,4%)	86 (100%)
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

<sup>2</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

**Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>3</sup>**

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	15 (100%)	15 (100%)
2.	ЧОУ школа "ЛАДА"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
3.	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	15 (100%)	15 (100%)
4.	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
5.	МБУ "Школа № 69"	0 (0%)	7 (100%)	7 (100%)
6.	МБУ "Школа № 93"	0 (0%)	18 (100%)	18 (100%)
7.	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
8.	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	41 (93,2%)	44 (100%)
9.	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	22 (91,7%)	24 (100%)
10.	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	10 (90,9%)	11 (100%)
11.	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	24 (88,9%)	27 (100%)
12.	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	63 (86,3%)	73 (100%)
13.	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	31 (83,8%)	37 (100%)
14.	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	10 (83,3%)	12 (100%)
15.	МБУ "Гимназия № 39"	0 (0%)	5 (83,3%)	6 (100%)
16.	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	29 (82,9%)	35 (100%)
17.	МБУ "Лицей № 51"	1 (1,9%)	43 (79,6%)	53 (98,1%)
18.	МБУ "Школа № 75"	1 (1,2%)	66 (76,7%)	85 (98,8%)
19.	МБУ "Школа № 25"	1 (1,8%)	43 (75,4%)	56 (98,2%)
20.	МБУ "Лицей № 76"	0 (0%)	17 (73,9%)	23 (100%)
21.	МБУ "Школа № 20"	3 (4,3%)	49 (70%)	67 (95,7%)
22.	МБУ "Школа № 43"	3 (8,3%)	25 (69,4%)	33 (91,7%)
23.	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	24 (68,6%)	35 (100%)
24.	МБУ "Лицей № 60"	0 (0%)	13 (68,4%)	19 (100%)
25.	МБУ "Школа № 84"	4 (9,8%)	28 (68,3%)	37 (90,2%)
26.	МБУ "Школа № 82"	5 (7,8%)	43 (67,2%)	59 (92,2%)
27.	МБУ "Школа № 47"	0 (0%)	26 (66,7%)	39 (100%)
28.	МБУ "Кадетская школа № 55"	0 (0%)	10 (66,7%)	15 (100%)

<sup>3</sup> Рекомендуются проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
29.	МБУ "Школа № 72"	0 (0%)	18 (64,3%)	28 (100%)
30.	МБУ "Школа № 18"	1 (1,7%)	37 (63,8%)	57 (98,3%)
31.	МБУ "Школа № 79"	2 (5,3%)	24 (63,2%)	36 (94,7%)
32.	МБУ "Школа № 40"	4 (5,1%)	49 (62,8%)	74 (94,9%)
33.	МБУ "Лицей № 19"	0 (0%)	10 (62,5%)	16 (100%)
34.	МБУ "Школа № 74"	3 (8,8%)	21 (61,8%)	31 (91,2%)
35.	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	39 (60%)	65 (100%)
36.	МБУ "Школа № 90"	3 (1,9%)	93 (58,9%)	155 (98,1%)
37.	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	19 (57,6%)	33 (100%)
38.	МБУ "Школа № 5"	5 (9,4%)	30 (56,6%)	48 (90,6%)
39.	МБУ "Школа № 32"	0 (0%)	13 (56,5%)	23 (100%)
40.	МБУ "Школа № 66"	3 (7,9%)	21 (55,3%)	35 (92,1%)
41.	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	18 (54,5%)	33 (100%)
42.	МБУ "Школа № 45"	1 (1,9%)	28 (53,8%)	51 (98,1%)
43.	МБУ "Школа № 21"	2 (4,3%)	25 (53,2%)	45 (95,7%)
44.	МБУ "Школа № 62"	4 (8,5%)	25 (53,2%)	43 (91,5%)
45.	МБУ "Школа № 13"	1 (5,9%)	9 (52,9%)	16 (94,1%)
46.	МБУ "Школа № 81"	1 (5,3%)	10 (52,6%)	18 (94,7%)
47.	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	1 (2,7%)	19 (51,4%)	36 (97,3%)
48.	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	1 (50%)	2 (100%)
49.	МБУ "Гимназия № 48"	0 (0%)	10 (50%)	20 (100%)
50.	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	4 (50%)	8 (100%)
51.	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (50%)	4 (100%)
52.	Православная классическая гимназия	0 (0%)	5 (50%)	10 (100%)
53.	МБУ "Школа № 59"	1 (1,6%)	32 (50%)	63 (98,4%)
54.	МБУ "Школа № 11"	3 (6,7%)	22 (48,9%)	42 (93,3%)
55.	МБУ "Школа № 16"	4 (9,8%)	19 (46,3%)	37 (90,2%)
56.	МБУ "Школа № 31"	4 (6,3%)	29 (46%)	59 (93,7%)
57.	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8 (9,8%)	37 (45,1%)	74 (90,2%)
58.	МБУ "Школа № 15"	6 (15,4%)	17 (43,6%)	33 (84,6%)
59.	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	3 (42,9%)	7 (100%)

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
60.	МБУ "Школа № 73"	3 (6,1%)	21 (42,9%)	46 (93,9%)
61.	МБУ "Школа № 4"	2 (9,5%)	9 (42,9%)	19 (90,5%)
62.	МБУ "Школа № 26"	4 (8,5%)	20 (42,6%)	43 (91,5%)
63.	МБУ "Школа № 91"	2 (5,3%)	16 (42,1%)	36 (94,7%)
64.	МБУ "Школа № 28"	9 (14,5%)	26 (41,9%)	53 (85,5%)
65.	МБУ "Школа № 56"	2 (5,1%)	16 (41%)	37 (94,9%)
66.	МБУ "Школа № 1"	9 (32,1%)	11 (39,3%)	19 (67,9%)
67.	МБУ "Школа № 80"	3 (15,8%)	7 (36,8%)	16 (84,2%)
68.	МБУ "Школа № 34"	2 (5,3%)	13 (34,2%)	36 (94,7%)
69.	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	6 (33,3%)	18 (100%)
70.	МБУ "Школа № 71"	0 (0%)	2 (33,3%)	6 (100%)
71.	МБУ "Школа № 44"	2 (9,1%)	6 (27,3%)	20 (90,9%)
72.	МБУ "Школа № 2"	2 (18,2%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)
73.	МБУ "Школа № 14"	1 (20%)	0 (0%)	4 (80%)
74.	МБУ "Школа № 3"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

**Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>**

*Таблица 2-6*

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБУ "Школа № 3"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	МБУ "Школа № 1"	9 (32,1%)	11 (39,3%)	19 (67,9%)
3.	МБУ "Школа № 14"	1 (20%)	0 (0%)	4 (80%)
4.	МБУ "Школа № 2"	2 (18,2%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)
5.	МБУ "Школа № 80"	3 (15,8%)	7 (36,8%)	16 (84,2%)
6.	МБУ "Школа № 15"	6 (15,4%)	17 (43,6%)	33 (84,6%)
7.	МБУ "Школа № 28"	9 (14,5%)	26 (41,9%)	53 (85,5%)
8.	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	8 (9,8%)	37 (45,1%)	74 (90,2%)
9.	МБУ "Школа № 16"	4 (9,8%)	19 (46,3%)	37 (90,2%)
10.	МБУ "Школа № 84"	4 (9,8%)	28 (68,3%)	37 (90,2%)

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
11.	МБУ "Школа № 4"	2 (9,5%)	9 (42,9%)	19 (90,5%)
12.	МБУ "Школа № 5"	5 (9,4%)	30 (56,6%)	48 (90,6%)
13.	МБУ "Школа № 44"	2 (9,1%)	6 (27,3%)	20 (90,9%)
14.	МБУ "Школа № 74"	3 (8,8%)	21 (61,8%)	31 (91,2%)
15.	МБУ "Школа № 26"	4 (8,5%)	20 (42,6%)	43 (91,5%)
16.	МБУ "Школа № 62"	4 (8,5%)	25 (53,2%)	43 (91,5%)
17.	МБУ "Школа № 43"	3 (8,3%)	25 (69,4%)	33 (91,7%)
18.	МБУ "Школа № 66"	3 (7,9%)	21 (55,3%)	35 (92,1%)
19.	МБУ "Школа № 82"	5 (7,8%)	43 (67,2%)	59 (92,2%)
20.	МБУ "Школа № 11"	3 (6,7%)	22 (48,9%)	42 (93,3%)
21.	МБУ "Школа № 31"	4 (6,3%)	29 (46%)	59 (93,7%)
22.	МБУ "Школа № 73"	3 (6,1%)	21 (42,9%)	46 (93,9%)
23.	МБУ "Школа № 13"	1 (5,9%)	9 (52,9%)	16 (94,1%)
24.	МБУ "Школа № 34"	2 (5,3%)	13 (34,2%)	36 (94,7%)
25.	МБУ "Школа № 91"	2 (5,3%)	16 (42,1%)	36 (94,7%)
26.	МБУ "Школа № 81"	1 (5,3%)	10 (52,6%)	18 (94,7%)
27.	МБУ "Школа № 79"	2 (5,3%)	24 (63,2%)	36 (94,7%)
28.	МБУ "Школа № 56"	2 (5,1%)	16 (41%)	37 (94,9%)
29.	МБУ "Школа № 40"	4 (5,1%)	49 (62,8%)	74 (94,9%)
30.	МБУ "Школа № 21"	2 (4,3%)	25 (53,2%)	45 (95,7%)
31.	МБУ "Школа № 20"	3 (4,3%)	49 (70%)	67 (95,7%)
32.	МБУ Школа "Образовательный центр "Галактика"	1 (2,7%)	19 (51,4%)	36 (97,3%)
33.	МБУ "Школа № 45"	1 (1,9%)	28 (53,8%)	51 (98,1%)
34.	МБУ "Школа № 90"	3 (1,9%)	93 (58,9%)	155 (98,1%)
35.	МБУ "Лицей № 51"	1 (1,9%)	43 (79,6%)	53 (98,1%)
36.	МБУ "Школа № 25"	1 (1,8%)	43 (75,4%)	56 (98,2%)
37.	МБУ "Школа № 18"	1 (1,7%)	37 (63,8%)	57 (98,3%)
38.	МБУ "Школа № 59"	1 (1,6%)	32 (50%)	63 (98,4%)



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
39.	МБУ "Школа № 75"	1 (1,2%)	66 (76,7%)	85 (98,8%)
40.	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	6 (33,3%)	18 (100%)
41.	МБУ "Школа № 71"	0 (0%)	2 (33,3%)	6 (100%)
42.	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	3 (42,9%)	7 (100%)
43.	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	1 (50%)	2 (100%)
44.	МБУ "Гимназия № 48"	0 (0%)	10 (50%)	20 (100%)
45.	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	4 (50%)	8 (100%)
46.	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (50%)	4 (100%)
47.	Православная классическая гимназия	0 (0%)	5 (50%)	10 (100%)
48.	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	18 (54,5%)	33 (100%)
49.	МБУ "Школа № 32"	0 (0%)	13 (56,5%)	23 (100%)
50.	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	19 (57,6%)	33 (100%)
51.	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	39 (60%)	65 (100%)
52.	МБУ "Лицей № 19"	0 (0%)	10 (62,5%)	16 (100%)
53.	МБУ "Школа № 72"	0 (0%)	18 (64,3%)	28 (100%)
54.	МБУ "Школа № 47"	0 (0%)	26 (66,7%)	39 (100%)
55.	МБУ "Кадетская школа № 55"	0 (0%)	10 (66,7%)	15 (100%)
56.	МБУ "Лицей № 60"	0 (0%)	13 (68,4%)	19 (100%)
57.	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	24 (68,6%)	35 (100%)
58.	МБУ "Лицей № 76"	0 (0%)	17 (73,9%)	23 (100%)
59.	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	29 (82,9%)	35 (100%)
60.	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	10 (83,3%)	12 (100%)
61.	МБУ "Гимназия № 39"	0 (0%)	5 (83,3%)	6 (100%)
62.	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	31 (83,8%)	37 (100%)
63.	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	63 (86,3%)	73 (100%)
64.	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	24 (88,9%)	27 (100%)
65.	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	10 (90,9%)	11 (100%)
66.	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	22 (91,7%)	24 (100%)

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
67.	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	41 (93,2%)	44 (100%)
68.	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	15 (100%)	15 (100%)
69.	ЧОУ школа "ЛАДА"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
70.	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	15 (100%)	15 (100%)
71.	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
72.	МБУ "Школа № 69"	0 (0%)	7 (100%)	7 (100%)
73.	МБУ "Школа № 93"	0 (0%)	18 (100%)	18 (100%)
74.	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

### **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

Сравнение результатов ОГЭ по сравнению с прошлым годом.

#### **Достижение минимального уровня подготовки**

Год	Количество участников, не преодолевших минимальный пороговый балл	Доля участников, не преодолевших минимальный пороговый балл, %	Количество участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла	Доля участников, преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла, %	ИТОГО количество участников с низким уровнем подготовки	ИТОГО доля участников с низким уровнем подготовки, %
2022	45	1,8	310	12,3	355	14,0
2023	117	4,6	192	7,6	309	12,2

В 2023 году в г.о. Тольятти 117 участников (4,6 %) не преодолели минимальный пороговый балл, этот показатель увеличился по сравнению с 2022 г. на 2,8 %.

В целом, доля участников с низким уровнем подготовки (не преодолевших минимальный пороговый балл и преодолевших минимальный пороговый балл на 1-2 балла), в 2023 году уменьшилась на 1,8% по сравнению с 2022 г и составила 12,2%.

### Достижение высокого уровня подготовки

Год	Количество участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла)	Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолели границу отметки «5» на 1-2 балла), %	Количество участников, получивших высокие результаты (28 и более баллов)	Доля участников, получивших высокие результаты (28 и более баллов), %
2022	142	5,6	79	3,1
2023	240	9,5	170	6,7

Доля участников с высоким уровнем подготовки (получивших 28 баллов и более), в 2023 году увеличилась на 3,6 % по сравнению с 2022 г. Доля участников диапазона риска высоких баллов (преодолевших границу отметки «5» на 1-2 балла) повысилась на 3,9%.

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России. Россия в современном мире	Б	81,3	50,4	69,5	87,8	98,3
2	Особенности географического положения России	Б	94,2	51,3	91,2	98,9	99,8
3	Природа России	П	42,3	18,8	28	46,9	67,8
4	Население России. Население Земли, Численность населения Земли, Человеческие расы, этносы, Природа России	Б	69,2	36,8	55,4	75,3	91,7
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	84,3	41,0	74,7	91,2	98,5
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	77,5	49,6	72	79,3	92,7
7	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения,	П	61,5	17,1	40,8	70,8	93,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	градусная сеть)						
8	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Б	92,9	62,4	89,2	96,5	99,5
9	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	67,9	33,3	63,7	70,8	78,8
10	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	84,5	31,6	76,5	91,7	97,1
11	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	В	79,3	34,2	66,6	87,5	97,3
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснений оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания условий безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	72,0	31,6	76,4	93,3	98,5
13	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Хозяйство России	Б	50,3	9,4	28,3	58,6	86,8
14	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	Б	61,6	12,0	39,2	72,7	93,9
15	Влияние хозяйственной деятельности	П	54,5	11,1	36,8	61,8	85,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	людей на природу. Основные типы природопользования						
16	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	П	58,5	20,5	36,6	67,5	92,2
17	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	П	51,5	17,9	36,1	56,7	79,8
18	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	П	52,2	29,1	37,8	55,0	82,4
19	Особенности географического положения России	П	85,8	35,9	76,6	93,3	99,8
20	Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Б	51,0	17,1	32,7	57,4	83,2
21	Земная кора и литосфера. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы. Население России	П	69,8	18,8	50,9	80,4	96,1
22	Население России. Хозяйство России	Б	85,8	70,9	77,3	90,3	96,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Население России. Хозяйство России	П	51,2	17,9	30,4	59,3	83,4
24	Население России	Б	67,5	14,5	47,3	79,1	94,6
25	Население России	П	74,3	19,7	60,1	83,9	94,4
26	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	П	58,5	7,7	36,0	71,0	87,6
27	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России.	Б	60,5	13,7	34,5	73,2	95,6
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	27,3	7,7	12,8	27,3	64,1
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	16,3	1,7	3,7	15,9	48,8
30	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы. Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Население России. Природно-	П	38,3	2,6	16,7	44,5	78,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал						

Экзаменационная работа по географии представлено 30 заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. Первая часть, 27 вопросов – с кратким ответом, вторая, 3 вопроса – с развернутым.

### **Анализ выполнения ОГЭ по географии заданий с кратким ответом**

#### Базового уровня

*КИМ ОГЭ по географии содержит 14 заданий базового уровня (№1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 20, 22, 24, 27) и предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, слова или словосочетания.*

В целом девятиклассники с этим блоком заданий справились более успешно. Результаты по 11 вопросам (№1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 22, 24) из 14 базового уровня укладываются в диапазон планируемого % выполнения 60 - 90: участники продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умения:

- использовать географические знания для описания географического положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Вызвало трудности задание № 13 (50,3% выполнения), проверяющее уровень овладения базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 9,4%. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 28,3%, «хорошисты» и «отличники» показали 58,6% и 86,8% соответственно.

Также ниже планируемого результаты в задании № 20 (51% выполнения), которое проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, в т.ч в России; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 17,1%. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 32,7%, «хорошисты» и «отличники» показали 57,4% и 83,2% соответственно.

Не все обучающиеся показали умения производить расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле.

Почти половина участников ГИА не владеет основными географическими понятиями и терминами, у них не сформировано умение и навык использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

#### Повышенного и высокого уровня

*КИМ ОГЭ по географии содержит 12 заданий повышенного уровня сложности: № 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 30; 1 задание (№11) – высокого. Данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, последовательности цифр, слова или словосочетания.*

По 10 вопросам (№ 3, 7, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 25, 26) из 12 повышенного уровня сложности результаты участников экзаменационной работы, за исключением группы школьников с «неудовлетворительным» уровнем знаний и частично группы обучающихся



с «удовлетворительным» результатом, укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 40-60, а по 19 и 25 вопросам (85,8% и 74,3% выполнения соответственно) значительно превышают его. Обучающиеся умеют использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, понимают географические следствия движений Земли, могут выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.

По заданию № 30 процент выполнения ниже планируемого и составляет 38,3%.

Данный вопрос проверяет умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. С этим заданием лучше справились «отличники», средний процент выполнения в данной группе составил 78,5%. Группа с «хорошим» уровнем подготовки показала 44,5 % выполнения задания. У обучающихся с «удовлетворительным» уровнем подготовки процент выполнения задания - 16,7%, а у группы «неуспевающих» средний процент выполнения задания составил 2,6%.

По вопросам повышенного уровня сложности необходимо продолжить формирование у школьников умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач. Также необходимо научить обучающихся выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, уметь использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

По результатам выполнения *вопроса высокого уровня сложности* можно сделать следующие выводы: выпускники успешно справились с заданием №11, где 79,3% выполнения. Выпускники продемонстрировали умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы по географии составил 66,9%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что участники

экзаменационной работы по географии в 2023 году показали средний уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности.

#### ***Анализ выполнения ОГЭ по географии заданий с развернутым ответом***

В экзаменационной работе было представлено 3 задания с развернутым ответом: №12, 28, 29.

##### *Задание №12 повышенного уровня*

Данное задание проверяет сформированность умений использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт. Процент выполнения данного задания составил 72,0%. Но есть и учащиеся, которые не научились читать условные знаки топографической карты, определять по карте уклон земной поверхности, экспозицию склонов, характер поверхности.

##### *Задание №28 базового уровня*

Данное задание проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. С этим заданием успешно справились 27,3% участников экзамена. Несмотря на базовый уровень задания, успешно справившихся с данным заданием, незначительное количество. Оно, как и задание 29, остаются одними из самых сложных для девятиклассников. Хорошие знания и умения по данному вопросу продемонстрировали группы «отличников» (64,1% выполнения). Но у большинства участников ГИА не сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Обучающиеся не овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

##### *Задание №29 высокого уровня*

Данное задание проверяет у школьников сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Средний процент выполнения составляет 16,3%. Большая часть обучающихся с «хорошим» и «удовлетворительным» уровнем подготовки, а также группа обучающихся

с «низким» уровнем подготовки не смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений. Многие к выполнению заданий 28 и 29 даже не приступали.

Низкий процент выполнения задания № 29 (16,3%) говорит о несформированности у обучающихся умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы по географии по г.о. Тольятти составил 38,5%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов по предмету география в 2023 году показали уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий с развернутым ответом ниже среднего.

Средний процент выполнения всей экзаменационной работы в 2022-2023 учебном году по географии по г.о. Тольятти составил 64,1%, что говорит об освоенных географических умениях, навыках у большинства девятиклассников, о целенаправленной подготовке выпускников и мотивированности на высокий результат.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

*Учителям географии:*

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

- на семинарах, совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в 2022-2023 уч. году;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 2023-2024 уч. году.

*Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:*

- основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- формы и методы работы с высокомотивированными детьми;
- применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания географии в школе;
- использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;
- приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.
2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой в системе использовать настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.
3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.
4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.
6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные, включая интерактивные средства обучения.
7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

*Администрациям образовательных организаций:*

На уровне школьных методических объединений необходимо проанализировать результаты ОГЭ по географии с целью разработки индивидуальных планов методической работы педагогов. В течение учебного года рекомендуется организация административного контроля учащихся 9 классов в формате ОГЭ для выявления пробелов в знаниях учащихся.

*Учебно-методическому объединению учителей географии, химии, биологии г.о. Тольятти:*

- организовать и провести семинар с анализом результатов ОГЭ по географии;
- организовать и провести семинар по подготовке к ОГЭ по географии с представлением успешного опыта учителей географии МБУ г.о. Тольятти

## 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

*Учителям географии:*

*С низким уровнем предметной подготовки:*

Необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;
- активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
- значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке: Почему? В чем причина? Каковы последствия? Как происходит? Что будет, если...? Что сделать, чтобы... Как получить...? Какие расчёты произвести...?

*С хорошим и высоким уровнем подготовки:*

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.

Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля при работе в паре и группе;
- формировать умение соотносить свой ответ или ответ одноклассника с эталоном;
- формировать умения и навыки самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации;
- систематически предлагать задания на развитие всех видов функциональной грамотности: читательской, естественно – научной, математической;

- формировать навыки критического и креативного мышления, логики, смекалки, а также умения аргументировано высказывать собственное мнение;
- повышать мотивацию учащихся изучать природу и культуру народов России, родного края;
- способствовать совершенствованию речевой культуры и расширению кругозора школьников.

*Администрациям образовательных организаций:*

В течение учебного года рекомендуется организовать административный контроль дифференцированной подготовки к ОГЭ по географии учащихся 9 классов.

*Учебно-методическому объединению учителей географии, химии, биологии г.о. Тольятти:*

- организовать и провести семинар с представлением успешного опыта учителей географии МБУ г.о. Тольятти по организации дифференцированного обучения обучающихся.