

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география (наименование учебного предмета)

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы<sup>1</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

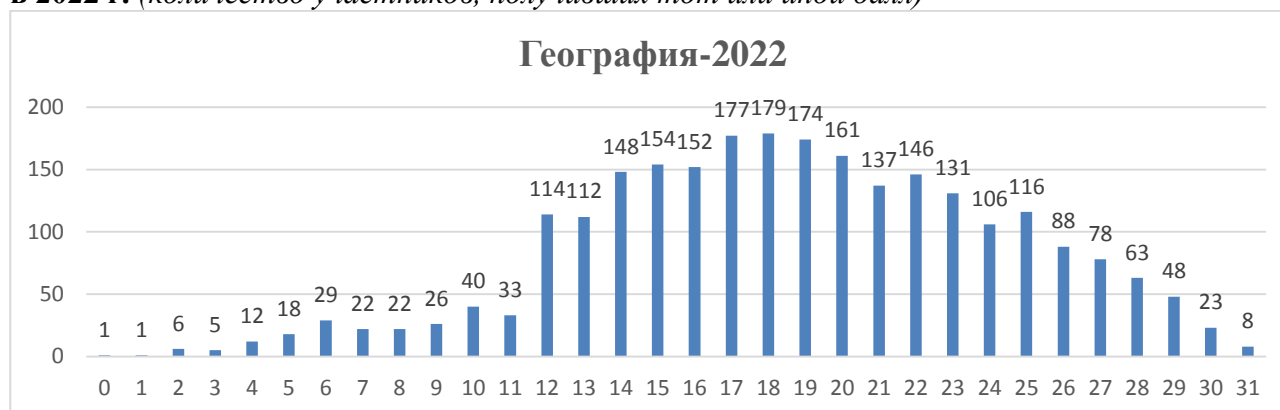
Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Выпускники лицеев и гимназий	209	10,1	254	11,9	284	11,2
Выпускники СОШ	1856	89,9	1888	88,1	2246	88,8
Обучающиеся на дому	1	0,05	4	0,19	11	0,43
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	0,10	2	0,09	1	0,04

### ВЫВОД

По сравнению с 2019 г. (последний год, когда сдавали ОГЭ по географии) отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ как по предмету в целом: 2019г. – 2148 чел., 2022г. – 2542 чел. так и выпускников СОШ: 2019г. – 88,1% (1888 чел.), 2022г. – 88,8% (2246 чел.). Уменьшилась доля выпускников лицеев и гимназий – 2019г. – 11,9% (254 чел.), 2022г. – 11,2% (284 чел.).

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



<sup>1</sup> Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	102	4,9	106	4,9			215	8,5
«3»	703	34,0	798	37,3			1036	40,9
«4»	867	42,0	859	40,1			971	38,4
«5»	393	19,0	379	17,7			308	12,2

## 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБУ "Школа № 1"	49	3	6,1	18	36,7	21	42,9	7	14,3
2	МБУ "Школа № 2"	39	6	15,4	18	46,2	13	33,3	2	5,1
3	МБУ "Школа № 3"	43	7	16,3	26	60,5	10	23,3	0	0,0
4	МБУ "Школа № 4"	16	2	12,5	10	62,5	4	25,0	0	0,0
5	МБУ "Школа № 5"	65	6	9,2	28	43,1	22	33,8	9	13,8
6	МБУ "Лицей № 6"	5	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0
7	МБОУ "Гимназия № 9"	14	0	0,0	3	21,4	9	64,3	2	14,3
8	МБУ "Школа № 10"	24	0	0,0	8	33,3	13	54,2	3	12,5
9	МБУ "Школа № 11"	30	0	0,0	15	50,0	14	46,7	1	3,3
10	МБУ "Школа № 13"	31	2	6,5	17	54,8	9	29,0	3	9,7
11	МБУ "Школа № 14"	3	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0
12	МБУ "Школа № 15"	23	5	21,7	10	43,5	6	26,1	2	8,7
13	МБУ "Школа № 16"	32	3	9,4	18	56,3	10	31,3	1	3,1
14	МБУ "Школа № 18"	54	3	5,6	31	57,4	18	33,3	2	3,7
15	МБУ "Лицей № 19"	20	0	0,0	7	35,0	10	50,0	3	15,0
16	МБУ "Школа № 20"	46	9	19,6	15	32,6	19	41,3	3	6,5
17	МБУ "Школа № 21"	22	1	4,5	15	68,2	5	22,7	1	4,5
18	МБУ "Школа № 23"	39	0	0,0	11	28,2	20	51,3	8	20,5
19	МБУ "Школа № 25"	47	4	8,5	19	40,4	18	38,3	6	12,8
20	МБУ "Школа № 26"	58	0	0,0	35	60,3	19	32,8	4	6,9
21	МБУ "Школа № 28"	41	4	9,8	13	31,7	15	36,6	9	22,0
22	МБУ "Школа № 31"	43	4	9,3	25	58,1	11	25,6	3	7,0
23	МБУ "Школа № 32"	32	3	9,4	13	40,6	14	43,8	2	6,3

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
24	МБУ "Школа № 33"	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
25	МБУ "Школа № 34"	34	4	11,8	14	41,2	15	44,1	1	2,9
26	МБУ "Гимназия № 35"	25	4	16,0	11	44,0	9	36,0	1	4,0
27	МБУ "Лицей № 37"	8	0	0,0	4	50,0	1	12,5	3	37,5
28	МБУ "Гимназия № 38"	17	0	0,0	5	29,4	10	58,8	2	11,8
29	МБУ "Гимназия № 39"	5	1	20,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0
30	МБУ "Школа № 40"	52	4	7,7	24	46,2	18	34,6	6	11,5
31	МБУ "Школа № 41"	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
32	МБУ "Школа № 43"	68	5	7,4	21	30,9	32	47,1	10	14,7
33	МБУ "Школа № 44"	16	5	31,3	9	56,3	2	12,5	0	0,0
34	МБУ "Школа № 45"	53	7	13,2	25	47,2	18	34,0	3	5,7
35	МБУ "Школа № 46"	30	0	0,0	11	36,7	14	46,7	5	16,7
36	МБУ "Школа № 47"	60	1	1,7	17	28,3	24	40,0	18	30,0
37	МБУ "Гимназия № 48"	8	1	12,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5
38	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	97	4	4,1	37	38,1	37	38,1	19	19,6
39	МБУ "Лицей № 51"	59	0	0,0	21	35,6	23	39,0	15	25,4
40	МБУ "Кадетская школа № 55"	52	6	11,5	26	50,0	17	32,7	3	5,8
41	МБУ "Школа № 56"	17	2	11,8	9	52,9	5	29,4	1	5,9
42	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0
43	МБУ "Школа № 58"	15	0	0,0	1	6,7	8	53,3	6	40,0
44	МБУ "Школа № 59"	66	2	3,0	31	47,0	28	42,4	5	7,6
45	МБУ "Лицей № 60"	2	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0
46	МБУ "Школа № 61"	36	0	0,0	16	44,4	15	41,7	5	13,9
47	МБУ "Школа № 62"	29	1	3,4	12	41,4	14	48,3	2	6,9
48	МБУ "Школа № 66"	51	1	2,0	27	52,9	18	35,3	5	9,8
49	МБУ "Лицей № 67"	37	0	0,0	14	37,8	16	43,2	7	18,9
50	МБУ "Школа № 69"	7	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	0,0
51	МБУ "Школа № 70"	52	0	0,0	8	15,4	31	59,6	13	25,0
52	МБУ "Школа № 71"	7	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0,0
53	МБУ "Школа № 72"	30	0	0,0	7	23,3	14	46,7	9	30,0
54	МБУ "Школа № 73"	36	13	36,1	16	44,4	7	19,4	0	0,0
55	МБУ "Школа № 74"	37	3	8,1	17	45,9	14	37,8	3	8,1
56	МБУ "Школа № 75"	57	4	7,0	18	31,6	29	50,9	6	10,5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
57	МБУ "Лицей № 76"	38	1	2,6	17	44,7	13	34,2	7	18,4
58	МБУ "Гимназия № 77"	44	1	2,3	14	31,8	21	47,7	8	18,2
59	МБУ "Школа № 79"	36	2	5,6	20	55,6	10	27,8	4	11,1
60	МБУ "Школа № 80"	67	14	20,9	27	40,3	22	32,8	4	6,0
61	МБУ "Школа № 81"	24	2	8,3	12	50,0	8	33,3	2	8,3
62	МБУ "Школа № 82"	67	5	7,5	19	28,4	30	44,8	13	19,4
63	МБУ "Школа № 84"	44	5	11,4	16	36,4	21	47,7	2	4,5
64	МБУ "Школа № 86"	65	0	0,0	21	32,3	35	53,8	9	13,8
65	МБУ "Школа № 88"	30	7	23,3	13	43,3	8	26,7	2	6,7
66	МБУ "Школа № 89"	17	0	0,0	5	29,4	8	47,1	4	23,5
67	МБУ "Школа № 90"	102	9	8,8	40	39,2	42	41,2	11	10,8
68	МБУ "Школа № 91"	43	7	16,3	19	44,2	14	32,6	3	7,0
69	МБУ "Школа № 93"	5	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0
70	МБУ "Школа № 94"	28	0	0,0	7	25,0	13	46,4	8	28,6
71	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
72	ЧОУ школа "Радиант"	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
73	Православная классическая гимназия	8	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5
74	АНОО СОШ "Сота"	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
75	ГАПОУ КТХО	21	9	42,9	11	52,4	1	4,8	0	0,0
76	ГАПОУ ТКСТП	18	10	55,6	8	44,4	0	0,0	0	0,0
77	ГБПОУ "ТСЭК"	17	8	47,1	9	52,9	0	0,0	0	0,0

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>4</sup>

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	СОШ	206 (9,2%)	934 (41,6%)	851 (37,9%)	255 (11,4%)	1106 (49,2%)	2040 (90,8%)

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	Лицей	2 (1,2%)	63 (36,8%)	69 (40,4%)	37 (21,6%)	106 (62%)	169 (98,8%)
4.	Гимназия	7 (6,2%)	39 (34,5%)	51 (45,1%)	16 (14,2%)	67 (59,3%)	106 (93,8%)
5.	Коррекционные школы	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	Интернаты	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
...	...						

## 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)
2	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)
3	МБУ "Школа № 93"	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)
4	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)
5	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
6	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	14 (93,3%)	15 (100%)
7	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	44 (84,6%)	52 (100%)
8	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	4 (80%)	5 (100%)
9	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	11 (78,6%)	14 (100%)
10	МБУ "Школа № 72"	0 (0%)	23 (76,7%)	30 (100%)
11	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	21 (75%)	28 (100%)
12	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	28 (71,8%)	39 (100%)
13	МБУ "Школа № 69"	1 (14,3%)	5 (71,4%)	6 (85,7%)
14	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	12 (70,6%)	17 (100%)
15	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	12 (70,6%)	17 (100%)

<sup>5</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
16	МБУ "Школа № 47"	1 (1,7%)	42 (70%)	59 (98,3%)
17	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	44 (67,7%)	65 (100%)
18	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	16 (66,7%)	24 (100%)
19	МБУ "Гимназия № 77"	1 (2,3%)	29 (65,9%)	43 (97,7%)
20	МБУ "Лицей № 19"	0 (0%)	13 (65%)	20 (100%)
21	МБУ "Лицей № 51"	0 (0%)	38 (64,4%)	59 (100%)
22	МБУ "Школа № 82"	5 (7,5%)	43 (64,2%)	62 (92,5%)
23	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	19 (63,3%)	30 (100%)
24	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	23 (62,2%)	37 (100%)
25	МБУ "Школа № 43"	5 (7,4%)	42 (61,8%)	63 (92,6%)
26	МБУ "Школа № 75"	4 (7%)	35 (61,4%)	53 (93%)
27	МБУ "Гимназия № 39"	1 (20%)	3 (60%)	4 (80%)
28	МБУ "Школа № 28"	4 (9,8%)	24 (58,5%)	37 (90,2%)
29	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	4 (4,1%)	56 (57,7%)	93 (95,9%)
30	МБУ "Школа № 1"	3 (6,1%)	28 (57,1%)	46 (93,9%)
31	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	20 (55,6%)	36 (100%)
32	МБУ "Школа № 62"	1 (3,4%)	16 (55,2%)	28 (96,6%)
33	МБУ "Лицей № 76"	1 (2,6%)	20 (52,6%)	37 (97,4%)
34	МБУ "Школа № 84"	5 (11,4%)	23 (52,3%)	39 (88,6%)
35	МБУ "Школа № 90"	9 (8,8%)	53 (52%)	93 (91,2%)
36	МБУ "Школа № 25"	4 (8,5%)	24 (51,1%)	43 (91,5%)
37	МБУ "Школа № 11"	0 (0%)	15 (50%)	30 (100%)
38	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	4 (50%)	8 (100%)
39	ЧОУ школа "Радант"	0 (0%)	2 (50%)	4 (100%)
40	МБУ "Школа № 59"	2 (3%)	33 (50%)	64 (97%)
41	МБУ "Школа № 32"	3 (9,4%)	16 (50%)	29 (90,6%)
42	МБУ "Лицей № 60"	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
43	МБУ "Школа № 20"	9 (19,6%)	22 (47,8%)	37 (80,4%)
44	МБУ "Школа № 5"	6 (9,2%)	31 (47,7%)	59 (90,8%)
45	МБУ "Школа № 34"	4 (11,8%)	16 (47,1%)	30 (88,2%)
46	МБУ "Школа № 40"	4 (7,7%)	24 (46,2%)	48 (92,3%)

<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
47	МБУ "Школа № 74"	3 (8,1%)	17 (45,9%)	34 (91,9%)
48	МБУ "Школа № 66"	1 (2%)	23 (45,1%)	50 (98%)
49	МБУ "Школа № 81"	2 (8,3%)	10 (41,7%)	22 (91,7%)
50	МБУ "Гимназия № 35"	4 (16%)	10 (40%)	21 (84%)
51	МБУ "Школа № 26"	0 (0%)	23 (39,7%)	58 (100%)
52	МБУ "Школа № 45"	7 (13,2%)	21 (39,6%)	46 (86,8%)
53	МБУ "Школа № 91"	7 (16,3%)	17 (39,5%)	36 (83,7%)
54	МБУ "Школа № 79"	2 (5,6%)	14 (38,9%)	34 (94,4%)
55	МБУ "Школа № 80"	14 (20,9%)	26 (38,8%)	53 (79,1%)
56	МБУ "Школа № 13"	2 (6,5%)	12 (38,7%)	29 (93,5%)
57	МБУ "Кадетская школа № 55"	6 (11,5%)	20 (38,5%)	46 (88,5%)
58	МБУ "Школа № 2"	6 (15,4%)	15 (38,5%)	33 (84,6%)
59	Православная классическая гимназия	1 (12,5%)	3 (37,5%)	7 (87,5%)
60	МБУ "Школа № 18"	3 (5,6%)	20 (37%)	51 (94,4%)
61	МБУ "Школа № 56"	2 (11,8%)	6 (35,3%)	15 (88,2%)
62	МБУ "Школа № 15"	5 (21,7%)	8 (34,8%)	18 (78,3%)
63	МБУ "Школа № 16"	3 (9,4%)	11 (34,4%)	29 (90,6%)
64	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (100%)
65	МБУ "Школа № 88"	7 (23,3%)	10 (33,3%)	23 (76,7%)
66	МБУ "Школа № 31"	4 (9,3%)	14 (32,6%)	39 (90,7%)
67	МБУ "Школа № 71"	1 (14,3%)	2 (28,6%)	6 (85,7%)
68	МБУ "Школа № 21"	1 (4,5%)	6 (27,3%)	21 (95,5%)
69	МБУ "Школа № 4"	2 (12,5%)	4 (25%)	14 (87,5%)
70	МБУ "Гимназия № 48"	1 (12,5%)	2 (25%)	7 (87,5%)
71	МБУ "Школа № 3"	7 (16,3%)	10 (23,3%)	36 (83,7%)
72	МБУ "Школа № 73"	13 (36,1%)	7 (19,4%)	23 (63,9%)
73	МБУ "Школа № 44"	5 (31,3%)	2 (12,5%)	11 (68,8%)
74	ГАПОУ КТиХО	9 (42,9%)	1 (4,8%)	12 (57,1%)
75	МБУ "Школа № 14"	1 (33,3%)	0 (0%)	2 (66,7%)
76	ГБПОУ "ТСЭК"	8 (47,1%)	0 (0%)	9 (52,9%)
77	ГАПОУ ТКСТП	10 (55,6%)	0 (0%)	8 (44,4%)

## 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ГАПОУ ТКСТП	10 (55,6%)	0 (0%)	8 (44,4%)
2	МБУ "Лицей № 60"	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
3	ГБПОУ "ТСЭК"	8 (47,1%)	0 (0%)	9 (52,9%)
4	ГАПОУ КТиХО	9 (42,9%)	1 (4,8%)	12 (57,1%)
5	МБУ "Школа № 73"	13 (36,1%)	7 (19,4%)	23 (63,9%)
6	МБУ "Школа № 14"	1 (33,3%)	0 (0%)	2 (66,7%)
7	МБУ "Школа № 44"	5 (31,3%)	2 (12,5%)	11 (68,8%)
8	МБУ "Школа № 88"	7 (23,3%)	10 (33,3%)	23 (76,7%)
9	МБУ "Школа № 15"	5 (21,7%)	8 (34,8%)	18 (78,3%)
10	МБУ "Школа № 80"	14 (20,9%)	26 (38,8%)	53 (79,1%)
11	МБУ "Гимназия № 39"	1 (20%)	3 (60%)	4 (80%)
12	МБУ "Школа № 20"	9 (19,6%)	22 (47,8%)	37 (80,4%)
13	МБУ "Школа № 3"	7 (16,3%)	10 (23,3%)	36 (83,7%)
14	МБУ "Школа № 91"	7 (16,3%)	17 (39,5%)	36 (83,7%)
15	МБУ "Гимназия № 35"	4 (16%)	10 (40%)	21 (84%)
16	МБУ "Школа № 2"	6 (15,4%)	15 (38,5%)	33 (84,6%)
17	МБУ "Школа № 71"	1 (14,3%)	2 (28,6%)	6 (85,7%)
18	МБУ "Школа № 69"	1 (14,3%)	5 (71,4%)	6 (85,7%)
19	МБУ "Школа № 45"	7 (13,2%)	21 (39,6%)	46 (86,8%)
20	МБУ "Школа № 4"	2 (12,5%)	4 (25%)	14 (87,5%)
21	МБУ "Гимназия № 48"	1 (12,5%)	2 (25%)	7 (87,5%)
22	Православная классическая гимназия	1 (12,5%)	3 (37,5%)	7 (87,5%)
23	МБУ "Школа № 56"	2 (11,8%)	6 (35,3%)	15 (88,2%)
24	МБУ "Школа № 34"	4 (11,8%)	16 (47,1%)	30 (88,2%)
25	МБУ "Кадетская школа № 55"	6 (11,5%)	20 (38,5%)	46 (88,5%)



<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
26	МБУ "Школа № 84"	5 (11,4%)	23 (52,3%)	39 (88,6%)
27	МБУ "Школа № 28"	4 (9,8%)	24 (58,5%)	37 (90,2%)
28	МБУ "Школа № 16"	3 (9,4%)	11 (34,4%)	29 (90,6%)
29	МБУ "Школа № 32"	3 (9,4%)	16 (50%)	29 (90,6%)
30	МБУ "Школа № 31"	4 (9,3%)	14 (32,6%)	39 (90,7%)
31	МБУ "Школа № 5"	6 (9,2%)	31 (47,7%)	59 (90,8%)
32	МБУ "Школа № 90"	9 (8,8%)	53 (52%)	93 (91,2%)
33	МБУ "Школа № 25"	4 (8,5%)	24 (51,1%)	43 (91,5%)
34	МБУ "Школа № 81"	2 (8,3%)	10 (41,7%)	22 (91,7%)
35	МБУ "Школа № 74"	3 (8,1%)	17 (45,9%)	34 (91,9%)
36	МБУ "Школа № 40"	4 (7,7%)	24 (46,2%)	48 (92,3%)
37	МБУ "Школа № 82"	5 (7,5%)	43 (64,2%)	62 (92,5%)
38	МБУ "Школа № 43"	5 (7,4%)	42 (61,8%)	63 (92,6%)
39	МБУ "Школа № 75"	4 (7%)	35 (61,4%)	53 (93%)
40	МБУ "Школа № 13"	2 (6,5%)	12 (38,7%)	29 (93,5%)
41	МБУ "Школа № 1"	3 (6,1%)	28 (57,1%)	46 (93,9%)
42	МБУ "Школа № 18"	3 (5,6%)	20 (37%)	51 (94,4%)
43	МБУ "Школа № 79"	2 (5,6%)	14 (38,9%)	34 (94,4%)
44	МБУ "Школа № 21"	1 (4,5%)	6 (27,3%)	21 (95,5%)
45	МБУ "Школа имени С.П. Королёва"	4 (4,1%)	56 (57,7%)	93 (95,9%)
46	МБУ "Школа № 62"	1 (3,4%)	16 (55,2%)	28 (96,6%)
47	МБУ "Школа № 59"	2 (3%)	33 (50%)	64 (97%)
48	МБУ "Лицей № 76"	1 (2,6%)	20 (52,6%)	37 (97,4%)
49	МБУ "Гимназия № 77"	1 (2,3%)	29 (65,9%)	43 (97,7%)
50	МБУ "Школа № 66"	1 (2%)	23 (45,1%)	50 (98%)
51	МБУ "Школа № 47"	1 (1,7%)	42 (70%)	59 (98,3%)
52	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (100%)
53	МБУ "Школа № 26"	0 (0%)	23 (39,7%)	58 (100%)
54	МБУ "Школа № 11"	0 (0%)	15 (50%)	30 (100%)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
55	МБУ "Лицей № 37"	0 (0%)	4 (50%)	8 (100%)
56	ЧОУ школа "Радиянт"	0 (0%)	2 (50%)	4 (100%)
57	МБУ "Школа № 61"	0 (0%)	20 (55,6%)	36 (100%)
58	МБУ "Лицей № 67"	0 (0%)	23 (62,2%)	37 (100%)
59	МБУ "Школа № 46"	0 (0%)	19 (63,3%)	30 (100%)
60	МБУ "Лицей № 51"	0 (0%)	38 (64,4%)	59 (100%)
61	МБУ "Лицей № 19"	0 (0%)	13 (65%)	20 (100%)
62	МБУ "Школа № 10"	0 (0%)	16 (66,7%)	24 (100%)
63	МБУ "Школа № 86"	0 (0%)	44 (67,7%)	65 (100%)
64	МБУ "Гимназия № 38"	0 (0%)	12 (70,6%)	17 (100%)
65	МБУ "Школа № 89"	0 (0%)	12 (70,6%)	17 (100%)
66	МБУ "Школа № 23"	0 (0%)	28 (71,8%)	39 (100%)
67	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	21 (75%)	28 (100%)
68	МБУ "Школа № 72"	0 (0%)	23 (76,7%)	30 (100%)
69	МБОУ "Гимназия № 9"	0 (0%)	11 (78,6%)	14 (100%)
70	МБУ "Школа № 41"	0 (0%)	4 (80%)	5 (100%)
71	МБУ "Школа № 70"	0 (0%)	44 (84,6%)	52 (100%)
72	МБУ "Школа № 58"	0 (0%)	14 (93,3%)	15 (100%)
73	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)
74	ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)
75	МБУ "Школа № 93"	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)
76	СОШ - филиал Тольяттинской академии управления	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)
77	АНОО СОШ "Сота"	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)

### 2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Сравнение результатов ОГЭ 2022 г. с результатами 2019 г. показывает существенную отрицательную динамику по показателю «Уровень успеваемости»: 2019г. – 95,1%, 2022г. – 91,5%, и отрицательную динамику по показателю качества знаний: 2019г. – 57,8%, 2022г. –

50,6%. В 8 общеобразовательных организациях показатель качества знаний составил от 80% до 100%.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе*

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	64	42	56	70	89
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	82	28	77	95	98
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	40	18	30	47	70

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	65	37	53	75	93
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	80	37	73	90	98
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	78	52	72	85	95
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	48	10	33	58	91
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	91	54	91	96	99
9	Овладение основами картографической грамотности и	Б	51	25	45	57	71

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования географической карты как одного из языков международного общения						
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	82	48	77	89	95
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75	30	68	85	96
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	77	29	55	89	99
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Б	49	10	30	64	89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	60	24	47	71	90
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	46	17	33	51	84
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	62	29	47	75	96
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	44	18	32	51	74
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	П	38	15	28	42	73

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	79	25	73	92	98
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	55	19	40	88	92
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	51	18	39	60	89
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Б	86	59	82	92	98

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	презентации географической информации						
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	57	10	44	74	90
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	61	13	46	77	94
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	70	28	60	82	94
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	59	19	45	73	90
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	51	13	34	67	89
28	Формирование представлений и основополагающих	Б	23	5	9	27	67



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	24	3	8	29	73
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	34	7	18	43	79

Задания с наименьшим процентом выполнения базового уровня: №28 (средний % выполнения: 23) и №13 (средний процент выполнения: 49).

**Задание №28 (базовый уровень).**

Задание оценивает сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Задание №13 (базовый уровень)**

Задание контролирует формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Самый низкий процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня: № 29 (24%), №30 (34%), № 18 (38%).

**Задание № 29 (высокий уровень)** – задание с развернутым ответом, выполняется на основе анализа текста, приведённого в задании №28.

Задание оценивает сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Задание № 30 (повышенный уровень)**

Задание контролирует формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Успешнее всего 9-классники справились с заданиями № 22 (86%), №8 (91%) базового уровня, №12 (77%) и № 19(79%) повышенного уровня. Высокий процент выполнения (75%) задания №11 высокого уровня. С ним справились 30% обучающихся, получивших за экзамен отметку «2»; 68% обучающихся, получивших за экзамен отметку «3»; 85% обучающихся, получивших за экзамен отметку «4» и 96% обучающихся, получивших за экзамен отметку «5».

## **2.4. Рекомендации<sup>7</sup> по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В соответствии с перечнем заданий, при выполнении которых у учащихся возникают наибольшие затруднения, рекомендуется шире использовать на уроках географии технологию проблемного обучения для развития логического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи. Для активизации учебной деятельности учащихся в решении заданий на установление причинно-следственных связей использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, проблемные кейсы.

Изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли и субъектов РФ, находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т. ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, Интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из географических карт. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной

---

<sup>7</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации). Важно знакомить учащихся с критериями оценивания отдельных заданий (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-8> ).

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д. Такой подход позволяет учащимся с разными ведущими каналами восприятия найти свой эффективный способ запоминания/понимания материала.

В работе с обучающимися с низким уровнем подготовки можно рекомендовать использовать технологию тьюторства и наставничества («ученик-ученик»).

Важно включать в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит учащимся не терять мотивацию и продолжать развиваться.

Для достижения высоких результатов ОГЭ необходимо также учитывать направления изменения формата и содержания заданий; эти направления находят отражение в перспективных моделях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит разнообразить урок для достижения планируемых результатов, углубить подготовку к экзамену.