

Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях г.о. Тольятти в 2021-2022 учебном году

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2022 года не проводились (перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года)

По показателю «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового».

1) *описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.*

Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения в начальной школе (от общего количества обучающихся), в 2021-2022 учебном году в начальной школе составила 99,95%, что на 0,01% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (99,96%).

2) *выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.*

В 2021-2022 учебном году наблюдается незначительное уменьшение доли обучающихся, оставшихся на повторный год обучения в начальной школе (от общего количества обучающихся) на 0,01%.

3) *адресные рекомендации руководителям ОО, разработанные с учетом результатов мониторинга:*

- своевременно выявлять причины неуспеваемости обучающихся и организовывать проведение работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по устранению пробелов в знаниях, нормализации психологического состояния ребенка (при необходимости) с привлечением школьного психолога;
- при необходимости предлагать родителям (законным представителям) прохождение ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию в ГБУ «ППЦ»;
- руководителям МБУ №№1, 2, 20, 33, 44, 70, 74, 91, 93, имеющих по итогам 2021-2022 учебного года обучающихся, оставшихся на повторный год обучения в начальной школе, усилить контроль за работой с детьми данной категории.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОГЭ

1) *описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.*

По показателю «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах:

В 2022 году всего допущено 6904 человек. Получили аттестат – 6331 человек. Доля выпускников, получивших аттестаты = $(6331/6904)*100\% = 91,7\%$.

По показателю «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)»:

В 2022 году всего участников 6875 человек. Получили отметку «5» по четырем предметам ОГЭ – 304 человека. Доля = 4,4 %.

По показателю «Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов»:

В 2022 году всего выпускников – 6963 человека. Всего допущено до ГИА – 6904 человека. Доля $(6904/6963)*100\% = 99,15\%$.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ только по обязательным предметам (русскому языку и математике), предметы по выбору выпускники не сдавали. В 2022 году выпускники сдавали на ОГЭ четыре предмета (обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору).

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Руководителям ОО:

- организовать дифференцированный подход к подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации;
- проводить непрерывный мониторинг учебных результатов учащихся группы риска;
- обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения,

Окружным и школьным методическим объединениям:

- рассмотреть на заседаниях методических объединений анализ результатов ОГЭ 2022 года, спланировать работу по повышению качества образования с учетом выявленных проблем;

Учителям-предметникам:

- использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся высокого и низкого уровня подготовки на основе данных диагностической карты модуля МСОКО АСУ РСО;
- при подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания для учащихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЕГЭ

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

По показателю «Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11»:

В 2022 году всего допущено до ГИА – 3070 человек. Всего выпускников, получивших аттестат – 3048 человек, не получили аттестат 22 человека. Доля = 0,72 %.

В 2021 году данный показатель не учитывался.

По показателю «Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов»:

В 2022 году всего медалистов – 492 человека. Всего получили 70 и более баллов по одному из предметов по выбору – 404 человека. Доля = $(404/492)*100\% = 82,1\%$.

В 2021 году всего медалистов – 517 человек. Всего получили 70 и более баллов по 1 из предметов по выбору – 453 человека. Доля = $(453/517)*100\% = 87,62\%$.

Таким образом, по данному показателю, в 2022 году мы наблюдаем снижение на 5,52 % в сравнении с 2021 годом.

По показателю «Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся»:

В 2022 году всего допущено до ГИА – 3070 человек. Всего выпускников, получивших аттестат – 3048 человек. Доля = $(3048/3070)*100\% = 99,28\%$.

В 2021 году всего допущено до ГИА – 3274 человека. Всего выпускников, получивших аттестат – 3269 человек. Доля = $(3269/3274)*100\% = 99,84\%$.

Таким образом, по данному показателю, в 2022 году мы наблюдаем снижение на 0,56 % в сравнении с 2021 годом.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

В 2022 году наблюдается:

- снижение на 5,52 % доли медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов;
- снижение на 0,56 % доли выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Методистам МАОУ ДПО ЦИТ:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками на следующий год;
- разработать рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- организовать проведение цикла семинаров-практикумов для учителей, работающих в выпускных классах, с привлечением председателей предметных комиссий и экспертов-консультантов.

Руководителям ОО:

- организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- рассмотреть возможность корректировки рабочих программ в части перераспределения часов на изучение разделов, вызвавших наибольшие

затруднения, выделения часов для проведения дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;

- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки обучающихся по предметам;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ в организации.

Окружным и школьным методическим объединениям:

- рассмотреть на заседаниях методических объединений анализ результатов ЕГЭ 2022 года,

- включить в планы работы методической работы вопросы, связанные с устранением типичных затруднений учащихся по предметам;

Учителям-предметникам:

- использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся высокого и низкого уровня подготовки на основе данных диагностической карты модуля МСОКО АСУ РСО;

- использовать в работе ресурсы цифровых образовательных порталов;

- использовать в работе рекомендации окружных и региональных МО, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ в 2022 г.

Оценка функциональной грамотности

1) *описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.*

Уровень ФГ	2021-2022 уч. г. (декабрь 2021)		2020-2021 уч.г. (декабрь 2020)	
3 уровень	35%	Итого 3-5 уровни – 85%	21,7%	Итого 3-4 уровень – 22,17%
4 уровень	37%		0,47%	
5 уровень	13%		задания 5 уровня не предлагались	

По результатам регионального мониторинга функциональной грамотности в декабре 2021 года результаты 3-5 уровней показали 85% обучающихся 9-х классов (в том числе 3-4 уровней – 72%, 5 уровня – 13%), в декабре 2020 года результаты 3-4 уровней показали 22,17% обучающихся (задания 5 уровня не предлагались).

2) *выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.*

В декабре 2021 года отмечается значительное увеличение (на 62,83%) по сравнению с декабрем 2020 года доли обучающихся, продемонстрировавших 3-5 уровни функциональной грамотности.

Показателем качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA) является:

- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5, 6 уровень), – не менее 11%;

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3, 4 уровень) – не менее 40%.

Таким образом, по результатам регионального мониторинга функциональной

грамотности, проведенного в 2021-2022 учебном году, обучающиеся 9-х классов ОО городского округа Тольятти показали результаты, сравнимые с результатами ведущих стран по уровню общего образования.

Данный результат обусловлен проведению в 2021-2022 учебном году в МБУ г.о. Тольятти целенаправленной работы по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся:

- реализация программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах;
- формирование баз данных оценочных материалов по определению уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогов по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- организация участия в региональном (декабрь 2021 года), окружном (февраль 2022 года) мониторингах степени сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов, а также внутришкольных мониторингах во всех МБУ и организация коррекционной работы по результатам мониторингов.

Специалистами МАОУ ДПО ЦИТ, подведомственного департаменту образования администрации городского округа Тольятти, организовано методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

Раздел «Функциональная грамотность школьников» на муниципальном образовательном портале ТолВики постоянно обновляется и содержит необходимые педагогам и обучающимся информационные, методические, дидактические и обучающие материалы.

В течение 2021-2022 учебного года специалистами МАОУ ДПО ЦИТ организованы следующие мероприятия:

- семинары для педагогов-предметников об эффективных инструментах формирования функциональной грамотности на уроках;
- городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (тематическое направление «Формирование функциональной грамотности»);
- пополнение банка заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, опубликованного на муниципальном образовательном портале ТолВики;
- региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения» (секция «Формирование функциональной грамотности учащихся»);
- издание двух сборников методических и дидактических материалов для формирования функциональной грамотности (обобщение успешного опыта педагогов).

Вместе с тем, выявлена следующая проблема – во многих школах отсутствует система целенаправленной работы всего коллектива над формированием функциональной грамотности учащихся. Это влечёт за собой такие негативные последствия, как формирование функциональной грамотности только на занятиях внеурочной деятельности, отсутствие планомерного повышения квалификации

всего коллектива, отсутствие анализа итогов мониторинга и коррекции работы в этом направлении.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга руководителям ОО:

МАОУ ДПО ЦИТ:

- в срок до 31.08.2022 создать банк заданий 5-6 уровней ФГ и направить в МБУ

Руководителям ОО:

- решить первостепенную задачу – создание в каждой школе системы целенаправленной работы всего педагогического коллектива над формированием функциональной грамотности обучающихся. Для развития этих важнейших компетенций необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый учитель делал это постоянно на каждом уроке;

- усилить контроль за качественным проведением занятий курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», использованием заданий на развитие функциональной грамотности на всех основных предметах учебного плана;

- продолжить работу по обучению педагогов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

- использовать задания из различных источников (пособия издательства «Просвещение», банк заданий Московского центра качества образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», РЭШ, ГАУ ДПО СО ИРО, муниципального портала ТолВики, виртуальная математическая гостиная МБУ «Школа №47» и др.);

- выдать максимальное количество часов курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» 15-летним обучающимся в сентябре – первой половине октября 2022 года в целях качественной подготовки обучающихся к участию в общероссийском мониторинге степени сформированности функциональной грамотности;

- организовать индивидуальную работу с хорошо подготовленными обучающимися по решению заданий 5-6 уровней ФГ, а также со слабоуспевающими обучающимися;

Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

На официальных сайтах 100% ОО опубликованы графики проведения оценочных процедур на 2021-2022 учебный год, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

Рекомендации оптимизации графиков проверочных и диагностических работ поступили в 2021-2022 учебном году.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Руководителям ОО:

- в срок до 05.09.2022 разместить на официальных сайтах графики проведения оценочных процедур на 2022-2023 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора.

Руководителю МАОУ ДПО ЦИТ:

- в срок до 30.09.2022 провести мониторинг наличия на официальных сайтах МБУ графиков проведения оценочных процедур на 2022-2023 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора.